



6 +  
№ 1 (111)  
2026

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА

**Научно-практическое издание  
Башкирского государственного  
педагогического университета им. М. Акмуллы**

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий,  
рекомендуемых ВАК для публикации основных результатов диссертаций  
на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям:

- 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки);
- 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и  
уровням образования) (педагогические науки);
- 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки);
- 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)

*Издается с декабря 2005 года*

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Св. ПИ № ФС77-71709 от 23 ноября 2017 года

(СМИ перерегистрировано в связи с переименованием учредителя)

Учредитель

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сагитов Салават Талгатович**, главный редактор, кандидат социологических наук, доцент, ректор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Председатель совета ректоров вузов Республики Башкортостан (Уфа).

E-mail: pjb.bspu@mail.ru  
ORCID 0000-0002-7211-1104

**Бенин Владислав Львович**, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).

E-mail: redactor-pjb@mail.ru  
ORCID 0000-0001-8357-9959

**Александрова Екатерина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов).

E-mail: alexkatika@mail.ru  
ORCID 0000-0002-2101-7050

**Амиров Артур Фердсович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (Уфа).

E-mail: amirov.af@yandex.ru  
ORCID 0000-0003-1061-3460

**Асадуллин Раиль Мирваевич**, доктор педагогических наук, профессор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).

E-mail: rail\_53@mail.ru

**Богуславский Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (Москва).

E-mail: hist2001@mail.ru

**Бозиев Руслан Сахитович**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Педагогика» (Москва).

EDITORIALBOARD

**Salavat T. Sagitov**, Editor-in-Chief, Candidate of sociological sciences, Associate Professor, Rector of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Chairman of the Council of Rectors of the Republic of Bashkortostan (Ufa).

E-mail: pjb.bspu@mail.ru  
ORCID 0000-0002-7211-1104

**Vladislav L. Benin**, Deputy Editor-in-Chief, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (Ufa).

E-mail: redactor-pjb@mail.ru  
ORCID 0000-0001-8357-9959

**Ekaterina A. Aleksandrova**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Methodology of Education, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky (Saratov).

E-mail: alexkatika@mail.ru  
ORCID 0000-0002-2101-7050

**Artur F. Amirov**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Bashkir State Medical University (Ufa).

E-mail: amirov.af@yandex.ru  
ORCID 0000-0003-1061-3460

**Rail M. Asadullin**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (Ufa).

E-mail: rail\_53@mail.ru

**Mikhail V. Boguslavsky**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Chairman of the Scientific Council on the History of Education and Pedagogical Science at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education (Moscow).

E-mail: hist2001@mail.ru

**Ruslan S. Bozиеv**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, editor-in-chief of the journal "Pedagogy" (Moscow).

E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

**Дорофеев Андрей Викторович**, доктор педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, Санкт-Петербургский горный университет (Санкт-Петербург).

E-mail: an-dor2010@mail.ru

ORCID 0000-0001-5600-1780

**Ефимова Елена Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).

E-mail: efimova\_ev74@mail.ru

ORCID 0000-0002-4789-9282

**Зборовский Гарольд Ефимович**, доктор философских наук, профессор, профессор-исследователь кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).

E-mail: garoldzborovsky@gmail.com

ORCID0000-0001-8153-0561

**Иванова Светлана Вениаминовна**, доктор философских наук, профессор, академик РАО, главный ученый секретарь президиума Российской академии образования (Москва).

E-mail: isv2005@list.ru.

ORCID: 0000-0002-9101-6213

**Кудрявцев Владимир Товиевич**, доктор психологических наук, профессор, профессор Московского института психоанализа, заместитель главного редактора журнала «Культурно-историческая психология» (Москва).

E-mail: vtkud@mail.ru

ORCID 0000-0003-0615-6703

**Мамбеткунов Уланбек Эсенбекович**, доктор педагогических наук, профессор, директор, Бишкекский музыкально-педагогический институт имени Таштана Эрматова (Бишкек, Кыргызская Республика).

E-mail: bmpedagogy@gmail.com

**Ромм Татьяна Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, Новосибирский государственный педагогический университет; главный редактор «Сибирского педагогического журнала» (Новосибирск).

E-mail: sp-journal@nspsu.ru

ORCID 000-001-5566-0418

**Andrey V. Dorofeev**, Doctor of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics, St. Petersburg Mining University (St. Petersburg).

E-mail: an-dor2010@mail.ru

ORCID 0000-0001-5600-1780

**Elena V. Efimova**, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).

E-mail: efimova\_ev74@mail.ru

ORCID 0000-0002-4789-9282

**Garold E. Zborovskiy**, Doctor of philosophy, Professor, Research Professor of the Department of Sociology and Technology of State and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

E-mail: garoldzborovsky@gmail.com

ORCID0000-0001-8153-0561

**Svetlana V. Ivanova**, Doctor of philosophy, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Chief Scientific Secretary of the Presidium of the Russian Academy of Education (Moscow). – E-mail: isv2005@list.ru

ORCID: 0000-0002-9101-6213

**Vladimir T. Kudryavtsev**, Doctor of psychological sciences, Professor, Professor at the Moscow Institute of Psychoanalysis, Deputy Editor-in-Chief of the journal "Cultural-Historical Psychology" (Moscow).

E-mail: vtkud@mail.ru

ORCID 0000-0003-0615-6703

**Ulanbek E. Mambetkunov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director, Tashan Ermatov Bishkek Music and Pedagogical Institute (Bishkek, Kyrgyz Republic).

E-mail: bmpedagogy@gmail.com

**Tatyana A. Romm**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Vice-Rector for Research of Novosibirsk State Pedagogical University; Chief editor of the "Siberian pedagogical magazine" (Novosibirsk).

E-mail: sp-journal@nspsu.ru

ORCID 000-001-5566-0418

**Синагатуллин Ильгиз Миргалимович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Уфимский университет науки и технологий, Бирский филиал (Бирск).

E-mail: siniledu@gmail.com  
ORCID 0000-0003-1916-6724

**Ilgiz M. Sinagatullin**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Birsky branch of Ufa University of Science and Technology (Birsk).

E-mail: siniledu@gmail.com  
ORCID 0000-0003-1916-6724

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Амбарова Полина Анатольевна**, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).

E-mail: borges75@mail.ru  
ORCID 0000-0003-3613-4003

**Кожанов Игорь Владимирович**, доктор педагогических наук, ректор, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (Чебоксары).

E-mail: i.v.k.21@mail.ru  
ORCID 0000-0003-0088-8532

**Левина Елена Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры промышленной и экологической безопасности, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (Казань).

E-mail: frau.levina2010@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-3216-249

**Мирошниченко Алексей Анатольевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г.Короленко (Глазов)

E-mail: ggpi@mail.ru  
ORCID 0000-0002-2845-3437

**Мурзина Ирина Яковлевна**, доктор культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий (Екатеринбург)

E-mail: Instos-ekb@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-7635-0571

**Розенфельд Александр Семенович**, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания, Уральский государственный университет путей сообщения (Екатеринбург). E-mail: letchik45@bk.ru

ORCID 0000-0002-2041-0045

#### EDITORIAL COUNCIL

**Polina A. Ambarova**, Doctor of sociology, Professor, Professor of the Department of sociology and technologies of state and municipal administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

E-mail: borges75@mail.ru  
ORCID 0000-0003-3613-4003

**Igor V. Kozhanov**, Doctor of pedagogical sciences, Rector of the I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (Cheboksary).

E-mail: i.v.k.21@mail.ru  
ORCID 0000-0003-0088-8532

**Elena Yu. Levina**, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of Industrial and Environmental Safety, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev (Kazan).

E-mail: frau.levina2010@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-3216-249

**Aleksey A. Miroshnichenko**, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko (Glazov)

E-mail: ggpi@mail.ru  
ORCID 0000-0002-2845-3437

**Irina Ya. Murzina**, Doctor of cultural studies, Professor, Director of the Educational Strategies Institute (Yekaterinburg)

E-mail: Instos-ekb@yandex.ru  
ORCID ID 0000-0002-7635-0571

**Alexander S. Rosenfeld**, Doctor of biological sciences, Professor; Professor of the Department of Physical Research of the Ural State University of Railway Engineering (Yekaterinburg). E-mail: letchik45@bk.ru

ORCID 0000-0002-2041-0045

**Салехова Ляйля Леонардовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры билингвального и цифрового образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)

E-mail: salekhova2009@gmail.com

ORCID 0000-0002-8177-3739

**Снегурова Виктория Игоревна**, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра математического и естественно-научного общего образования, Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева (Москва)

E-mail: snegurova@bk.ru

ORCID 0000-0001-7349-6578

**Федина Нина Владимировна**, кандидат педагогических наук, ректор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского (Липецк)

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

ORCID 0000-0002-9026-1161

**Liaila L. Salekhova**, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of bilingual and digital education Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan)

E-mail: salekhova2009@gmail.com

ORCID 0000-0002-8177-3739

**Viktoriya I. Snegurova**, Doctor of pedagogical sciences, Leading Researcher at the Center for Mathematical and Natural Science General Education, V.S. Lednev Institute of Content and Methods of Education (Moscow).

E-mail: snegurova@bk.ru

ORCID 0000-0001-7349-6578

**Nina V. Fedina**, Candidate of pedagogical sciences, Rector of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk)

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

ORCID ID 0000-0002-9026-1161

Редактор: Р.А. Гильмиянова

Выпускающий редактор: З.С. Аманбаева

Ответственный секретарь: А.Г. Косов

E-mail: pjb.bspu@mail.ru

<http://eLIBRARY.RU>

<http://pjb.oprb.ru>

Editor: R.A. Gilmiyanova

Executive editor: Z.S. Amanbaeva

Executive secretary: A.G. Kosov

E-mail: pjb.bspu@mail.ru

<http://eLIBRARY.RU>

<http://pjb.oprb.ru>

Редакция может не разделять мнение авторов

The editors may not share the opinion of the authors

Адрес издателя и учредителя:

450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,

ул. Октябрьской Революции, д. 3 А

Адрес редакции:

450077, Республика Башкортостан, г. Уфа,

ул. Октябрьской Революции, д. 3 А, корп. № 3,

каб. 02.

Address of the editor and founder:

450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,

3A October Revolution St.

Address of the editor:

450077, Republic of Bashkortostan, Ufa,

Oktyabrskaya Revolyutsii str., 3A, building No. 3,

office 02.

Дата выхода в свет 18.05.2026

Release date 18.05.2026

Отпечатано в типографии И.П. Копыльцов.

Адрес типографии:

394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул.

Маршала Неделина, д.27, кв.56.

Тел.: 89507656959

Printed in the printing house of I.P. Kopyltsov.

Printing house address:

394052, Voronezh region, Voronezh,

Marshal Nedelin str., 27, sq.56.

Tel.: 89507656959

Тираж 1000 экз.

Circulation 1000 copies.

Цена свободная.

The price is negotiable.

## СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА .....	9
<b>ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ</b>	
Р.В. Майер ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНФОРМАТИВНОСТИ И СТЕПЕНИ СВЯЗАННОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ .....	12
Е.А. Плеханова ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ .....	24
Н.А. Хуббитдинова ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЫРГЫЗСКОЙ СРЕДЕ: ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В КЫРГЫЗСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Ж. БАЛАСАГЫН .....	37
<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Л.М. Аллахвердиева, Ю.Н. Власов, П.А. Ковалев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ .....	50
Л.В. Блинов, А.С. Прокопова ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ФАКТОРОВ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА .....	63
Н.Н. Закирова, А.А. Мирошниченко, Д.А. Опалева АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	74
Ю.Е. Коньшина, А.Ф. Амиров, А.С. Хажин ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	88
Е.А. Павленко СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО И ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ .....	104

## **ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА**

С.В Рябова, ВЛ. Бенин

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО РОССИИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ..... 121

**ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ** ..... 136

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ** ..... 142

## **РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА**

«ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА БАШКОРТОСТАНА»,  
ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ  
ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНОМ ИЗДАНИИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА» ..... 144

## **CONTENTS**

CHIEF EDITOR'S COLUMN ..... 9

## **PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Robert V. Mayer

HOW TO DETERMINE THE INFORMATION CONTENT AND  
COHERENCE DEGREE OF SENTENCES IN EDUCATIONAL TEXTS ..... 12

Ekaterina A. Plekhanova

ISSUES OF GENDER DEVELOPMENT AND EDUCATION IN  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE ..... 24

Nerkes Ah. Khubbitdinova

PROMOTING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE KYRGYZ  
ENVIRONMENT: FROM THE EXPERIENCE OF CONDUCTING  
ADVANCED TRAINING COURSES AT THE J. BALASAGUN KYRGYZ  
NATIONAL UNIVERSITY ..... 37

## **THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION**

Leila M. Allakhverdieva, Yuri N. Vlasov, Pavel A. Kovalev

HOW TO USE INFORMATION TECHNOLOGY TO TRAIN SPECIALISTS IN  
CHILD RECREATION, FOCUSING ON DEVELOPING A CULTURE OF LIFE  
SAFETY AMONG CHILDREN AND ADOLESCENTS..... 50

Leonid V. Blinov, Anna S. Prokopova

PERSONALIZING PROFESSIONAL EDUCATION: KEY ELEMENTS AND  
FACTORS IN TRAINING ART TEACHERS..... 63

Natalia N. Zakirova, Alexey An. Mirosnichenko, Daria A. Opaleva ANALYSIS OF THE FACTORS OF EFFECTIVENESS OF PATRIOTIC PRACTICES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK .....	74
Julia E. Konshina, Arthur F. Amirov, Azat S. Khazhin DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN STUDENTS AND RESEARCHERS THROUGH INTEGRATED EDUCATION AND RESEARCH IN HIGHER EDUCATION" .....	88
Evgenii Aleks. Pavlenko A STRATEGY TO ENSURE QUALITY IN FUTURE TEACHERS' TRAINING THROUGH CONTINUOUS AND FORMATIVE ASSESSMENT ..	104
<b>EDUCATION AND CULTURE</b>	
Svetlana V. Ryabova, Vladislav L. Benin MODERN RUSSIAN ART AS A MEANS OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF GENERAL SCHOOLS .....	121
<b>CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE .....</b>	136
<b>INFORMATION ABOUT THE AUTHORS .....</b>	142
<b>EDITORIAL POLICY</b>	
«PEDAGOGICAL JOURNAL OF BASHKORTOSTAN», REQUIREMENTS FOR MATERIALS SUBMITTED TO BE PUBLISHED IN THE PEDAGOGICAL JOURNAL OF BASHKORTOSTAN .....	144

**КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА  
CHIEF EDITOR'S COLUMN**

Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1. С.9-11.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111 (1): 9-11.

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_9\_11

**ТРИЕДИНАЯ ОСНОВА БУДУЩЕГО**

*Для цитирования:* Сагитов С. Триединая основа будущего // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1 (111). С. 9-11.

*For citing:* Sagitov S. The triune basis of the future. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111 (1): 9-11.

2026 год ознаменован тремя значимыми инициативами: на федеральном уровне объявлен Год единства народов России, в Республике Башкортостан – Год большой и дружной семьи, а Министерство просвещения России провозгласило его Годом дошкольного образования. На первый взгляд, эти направления кажутся достаточно разными, но при внимательном рассмотрении обнаруживается их глубокая внутренняя связь, образующая целостную систему воспитания гармоничного общества.

Единство народов как фундаментальная ценность России проистекает из ее исторического пути как многонационального государства, где более 190 народов сохраняли свою идентичность в рамках общего культурного пространства. Ярчайшим подтверждением силы этого единства стала Великая Отечественная война, когда представители всех народов СССР плечом к плечу защищали общую Родину. Победа 1945 года – это не только военный триумф, но и вечное свидетельство того, что в единстве – непобедимая сила. Этот исторический опыт сегодня служит мощным нравственным ориентиром, напоминая, что перед лицом любых вызовов именно сплоченность, взаимопомощь и общая цель делают нас сильнее.

В современную эпоху, отмеченную глобализацией и миграционными процессами, задача укрепления межнационального согласия на основе этого исторического фундамента становится особенно актуальной. Речь идет не просто об отсутствии конфликтов, а о формировании позитивной общности, основанной на взаимном уважении, диалоге культур и сохранении языкового многообразия.

Семья как краеугольный камень общества получает особое звучание в многонациональном Башкортостане. Башкирская пословица гласит: «Татыу гаилә – ил күрке» («Дружная семья – великолепие страны»). В этой краткой формуле заключена вся философия единства. В культурах всех народов республики семья всегда занимала центральное место, будучи не только социальной, но и экономической, духовной единицей. Таким образом, региональная инициатива становится живым воплощением федеральной идеи

единства, переводя ее в повседневную практику соседства, дружбы и сотрудничества самых разных народов, семей, людей, объединенных одной судьбой.

Дошкольное образование как стратегический приоритет завершает эту триаду, выступая тем практическим механизмом, через который идеи единства и семейных ценностей закладываются в сознание подрастающего поколения. Основатель российской педагогики Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни... Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». Эти слова с особой силой звучат сегодня, когда мы говорим о Годе дошкольного образования, объявленном Министерством просвещения России.

Основы личности, ее отношение к труду, к жизни, к другим людям закладываются именно в детстве. Научно доказано, что возраст до семи лет является критическим для формирования личности, социальных установок и эмоционального интеллекта. Детский сад, являясь одним из элементов системы образования как социального института, становится первым после семьи, где ребенок встречается с другими детьми и взрослыми – носителями иной культурной, а иногда и языковой среды. Именно здесь через игру, совместные занятия, праздники можно мягко и естественно воспитывать те самые качества, о которых говорил Ушинский.

Практическая реализация этого триединства требует скоординированных действий. В Акмуллинском университете разработаны интегрированные программы, где мероприятия всех трех направлений тематически и организационно связаны. Ключевым становится создание и распространение современных методик, социальных технологий, учебно-методических материалов по поликультурному воспитанию для детских садов, подготовка педагогов, способных работать в многонациональной среде, поддержка студенческих семей и проектов, объединяющих самые разные семьи, самых разных людей и социальные группы.

Видится, что 2026 год открывает уникальную возможность для дальнейшего системного подхода к укреплению социального капитала России. Единство народов, скрепленное прочными семейными узами и возвращенное через качественное дошкольное образование – это формула устойчивого развития общества. В этой триаде нет главного и второстепенного: единство, выстраданное историей, придает смысл укреплению семьи; семья является естественной средой передачи ценностей; а дошкольное образование выступает профессиональным инструментом, переводящим эти ценности в практику повседневного человеческого взаимодействия. Реализованные вместе, эти инициативы способны заложить прочный фундамент будущего – общества, где культурное многообразие является источником силы и творчества, а не раздора, где крепкие семьи воспитывают поколения, открытые миру и верные своей

стране. Будущее строится сегодня, и строится оно в сердцах не только детей, но и всех людей через любовь, уважение и понимание.

*С пожеланиями любви, уважения и понимания  
главный редактор журнала Салават Сагитов*

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1. С. 12-23.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; (1): 12-23.

### ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 37.02

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_12\_23

### ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНФОРМАТИВНОСТИ И СТЕПЕНИ СВЯЗАННОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ

*Роберт Валерьевич Майер*

Глазовский инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия,  
robert\_maier@mail.ru, ORCID 0000-0001-8166-9299

**Аннотация.** В статье исследуется проблема завышенной оценки информативности учебных текстов, возникающей из-за многократного учёта одних и тех же научных терминов в разных предложениях. Рассмотрены метод оценки силы лексических связей между предложениями и влияние степени связности текста на его информативность. Используется модель «мешок слов»: каждое предложение заменяют совокупностью научных терминов. Для определения степени связанности предложений с предыдущим и последующим текстом используют компьютерные программы, написанные на ABCPascal. Проанализированы два текстовых фрагмента из учебника астрономии, выявлены предложения тесно и слабо связанные со смежными предложениями, рассчитан средний коэффициент связанности для текста в целом. Рассмотрено применение компьютерной программы, которая, анализируя текст, для каждого предложения П находит максимально близкое предложение П' из предыдущего текста и в выходной файл печатает «новые» слова, отличающие П от П'. Путём суммирования семантических сложностей «новых» слов определяют количество «новой» информации, вносимой каждым предложением. Полученные графики коррелируют со структурными закономерностями текста (логические блоки, посылки, выводы). Предлагаемый подход позволяет: 1) оценить степень лексической связанности каждого предложения со смежными предложениями; 2) определить среднюю связность текста; 3) найти количество новой информации, заключенной в каждом предложении и в тексте в целом. Результаты демонстрируют, что учёт лексических связей снижает измеренную информативность и способствует оптимизации учебных материалов. Рассмотренный метод может быть положен в основу онлайн-ресурсов для анализа сложности и связанности текстов по различным дисциплинам.

**Ключевые слова:** дидактика, информативность, лингвистика, связанность, семантика, сложность, текст, обучение

**Для цитирования:** Майер Р.В. об определении информативности и степени связанности предложений в учебных текстах // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1(111). С. 12-23.

© Майер Р.В., 2026

Original article

## HOW TO DETERMINE THE INFORMATION CONTENT AND COHERENCE DEGREE OF SENTENCES IN EDUCATIONAL TEXTS

*Robert V. Mayer*

Glazov State University of Engineering and Pedagogics named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia;  
e-mail: robert\_maier@mail.ru, ORCID 0000-0001-8166-9299

**Abstract.** The article examines the issue of overestimating the informative value of educational texts, which occurs when the same scientific terms are repeatedly included in different sentences. It discusses a method for assessing the strength of lexical connections between sentences and how the degree of coherence in a text affects its informativeness. The "bag of words" model is employed, where each sentence is represented by a set of scientific terms. Computer programs written in ABCPascal are utilized to determine the coherence degree of sentences in relation to the preceding and following text. Two text fragments from an astronomy textbook are analyzed to identify sentences that are either closely or weakly related to one another. The average coherence coefficient for the entire text is calculated. The article also considers the application of a computer program that analyzes the text and finds, for each sentence N, the closest possible sentence N' from the preceding text, outputting "new" words that differentiate N from N'. By summing up the semantic complexities of these "new" words, the amount of "new" information introduced by each sentence is quantified. The resulting graphs align with the structural patterns of the text, including logical blocks, premises, and conclusions. The proposed approach allows: 1) evaluate the degree of lexical coherence of each sentence with related sentences; 2) determine the average coherence of the text; 3) find the amount of new information contained in each sentence and in the text as a whole. The results demonstrate that taking into account lexical connections reduces the measured informativeness and contributes to the optimization of educational materials. The considered method can be used as the basis for online resources for analyzing the complexity and coherence of texts in various disciplines.

**Keywords:** didactics, informativeness, linguistics, coherence, semantics, complexity, text, learning

**For citing:** Mayer R.V. On determining the information content and coherence degree of sentences in educational texts. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 12-23

*Введение.* Важной характеристикой учебного текста (УТ) является его информативность – величина, показывающая количество содержащейся в нём новой информации. Она пропорциональна интегральной сложности текста и может быть определена путём суммирования сложностей используемых научных терминов и обычных слов [1]. Получающиеся результаты оказываются несколько завышенными, так как УТ состоит из отдельных предложений, содержащих общие научные термины. В результате одно и то же научное понятие учитывается несколько раз, хотя в когнитивном пространстве ученика ему соответствует один узел. Учёт подобных лексических связей между предложениями позволит точнее определить информативность учебных текстов.

Вообще, связность УТ относится к его системным свойствам, которая выражается в наличии логических, ассоциативных и парадигматических связей между отдельными предложениями, несущими различные мысли [2]. Логические связи подразделяются на: причинно-следственные, противительные, условные, сравнительно-сопоставительные, изъяснительные, подчинительные, присоединительные, перечислительные. Выявление всех этих связей в тексте – непростая задача. Мы ограничимся рассмотрением только лексических повторов, возникающих при использовании одинаковых или однокоренных научных понятий в различных предложениях. Они могут быть выявлены автоматически, с помощью компьютера, анализирующего текст. Связность УТ на лексическом уровне уменьшает результат измерения информативности текста, поэтому её влияние должно быть учтено.

*Цель статьи* состоит в разработке метода оценки силы лексических связей между предложениями и учёте влияния степени связности текста на его общую информативность.

*Методологической основой* исследования являются работы следующих учёных: G. Chierchia и S. McConnell-Ginet [3] (основы семантики), Ю.Н. Марчука [4], С.И. Монахова, В.В. Турчаненко, Е.А. Федюковой и Д.Н. Чердакова [5], С.D. Manning [6] (компьютерная лингвистика), Л.Я. Аверьянова [7], M.D. White и E. Marsh [8] (контент-анализ текста), Д.П. Клейносова [9], Р.В. Майера [1; 10], И.Ю. Мизернова и Л.А. Гращенко [11], М.М. Невдах и М.А. Зильберглейт [12], А.Я. Вахрушевой, М.И. Солнышкиной, Р.В. Куприянова, Э.В. Гафиятовой и И.О. Климагиной [13], Ю.Ф. Шпаковского [14], D.S. McNamara [15] (трудность и сложность текста).

*Материалы и методы.* Для достижения поставленной цели использовались метод анализа текстов, методы оценки семантической сложности понятий и учебных текстов (методы парных сравнений и разбиения на категории сложности), а также метод построения графиков в Excel. Для автоматического определения общей информативности текста и среднего коэффициента связанности предложений применялись компьютерные программы (КП), написанные в среде ABCPascal. При этом учитываются только текстообразующие связи, обусловленные лексическим повтором, то есть использованием слов, относящихся к одному научному концепту. Данный подход не учитывает разнообразные логические, ассоциативные и парадигматические связи, однако он позволяет применять компьютерные методы анализа текстов. Применяется модель «мешок слов»: предложение заменяется совокупностью научных терминов, а порядок их следования не учитывается. Предлагаемый метод апробирован на тексте школьного учебника астрономии (авторы Б.А. Воронцов-Вельяминов и Е.К. Страут) [16].

Различные аспекты проблемы оценки сложности и связности учебных и других текстов неоднократно рассматривались учёными, работающими на стыке дидактики и лингвистики. О.И. Таюпова и Ф.У. Жаббарова в статье [2] проанализировали лексико-грамматические средства реализации связности в

научно-популярных текстах. Основные качества текста рассмотрены в статье А.А. Сабининой [17], которая отмечает, что «учебный текст предназначен для усвоения содержательной и учебной информации, это цельный и связанный, актуализированный, дидактически организованный материал, который обладает сообразной его характеристикам лексической структурой, семантикой» [17, с. 224]. G. Chierchia и S. McConnell-Ginet в монографии [3] проанализировали важнейшие положения теории семантики и особенности семантического анализа текстов. Д.П. Клейносов в диссертации [9] исследовал возможности изменения структурной и содержательной сложности учебных текстов. И.Ю. Мизернов и Л.А. Гращенко в [11] классифицировали методы оценки сложности текстов, расположив их в хронологическом порядке. Проблеме оценки трудности учебных текстов посвящены работы Ю.Ф. Шпаковского [14], М.М. Невдах и М.А. Зильберглейта [12]. Ю.Н. Марчук в монографии [4] рассмотрел основные идеи компьютерной лингвистики. С.И. Монахов, В.В. Турчаненко, Е.А. Федюкова и Д.Н. Чердаков, используя цифровые методы, изучали терминологическую систему современных школьных учебников [5]. Основные идеи контент-анализа, предполагающего выявление и подсчет слов-маркеров, относящихся к определенной теме, представлены в работах Л.Я. Аверьянова [7] и M.D. White и E.E. Marsh [8]. C.D. Manning, P. Raghavan и H. Schütze в своей книге [6] рассмотрели различные методы компьютерной обработки текстов. В статье Р.В. Майера [10] обсуждается вопрос о выявлении ключевых понятий и изучении связей между разделами школьного курса физики. Т.В. Батура систематизировала современные достижения в области семантического анализа и различные способы представления смысла текста в компьютерной лингвистике [18]. Л.А. Артюшина [19] провела обзор основных видов простых семантических сетей, описала отличительные особенности отношений, определяющих вид семантической сети и используемых в ней методов представления информации. Л.В. Найханова, Н.Н. Аюшева и Н.Б. Хаптахеева [20] проанализировали метод использования фреймов для представления информации в семантической сети, под которой понимается проекция терминосистемы на определенную подобласть знаний.

Группа специалистов под руководством D.S. McNamara исследует методы измерения лингвистических характеристик текста. Ими был разработан автоматизированный инструмент Coh-Metrix [15] и выявлено пять индикаторов, характеризующих сложность понимания текста: повествовательность, синтаксическая простота, конкретность слов, лексическая связность и семантическая связность. Немалый интерес представляют собой работы М.И. Солнышкиной, в которых оценивается лингвистическая сложность учебных текстов путём учёта их читабельности, абстрактности, нарративности, связности и лексического многообразия [13]. Под её руководством создан программный комплекс RuLingva, позволяющий определить сложность текста и степень его связности. Следует отметить, что рассмотренные методы предназначены для оценки сравнительно простых текстов, не содержащих таких

сложных терминов, как производная, интеграл, интенсивность волны, спектральная светимость и т.д. Их дополняют методы оценки дидактической сложности текстов, опирающиеся на выявление в них научных терминов и учёт их семантической сложности (или информативности), определяемой путём подсчёта количества слов в определениях [1]. Анализ перечисленных работ позволяет утверждать, что проблема учёта лингвистического повтора при определении силы связи между предложениями и количества новой информации в предложениях остаётся актуальной.

*Результаты исследования.* Предложения в тексте могут сильно отличаться по объёму, важности, информативности, а также связанности с другими предложениями. Их роль также различна: одни предложения выступают в качестве исходных посылок, другие – содержат логические рассуждения, в третьих – сформулированы выводы. Часто учебный текст делится на параграфы, состоящие из отдельных абзацев или логических блоков. Каждый новый абзац обычно начинается с новой мысли; предложения внутри абзаца связаны друг с другом сильнее, чем с предложениями из другого абзаца. Как можно определить коэффициент связи конкретного предложения с предыдущим текстом и средний коэффициент связи для текста в целом? Как найти количество новой информации, содержащейся в первом, втором, ..., сотом предложениях?

Согласно представленному в [1] подходу, количество информации в УТ равно его семантической сложности и может быть найдено путём суммирования сложностей всех слов, составляющих текст. В соответствии с моделью «мешок слов», количество семантической информации (или сложность) предложения не зависит от порядка слов, а определяется лишь вхождением тех или иных терминов и их информативностью (или сложностью). Семантическая сложность (SC – от Semantic Complexity) термина  $T$  относительно тезауруса  $Z_0$  может быть определена как сумма сложностей слов из  $Z_0$ , с помощью которых можно объяснить сущность термина  $T$ .

Каждому предложению можно поставить в соответствие семантическую сеть [19; 20], узлами которой являются научные концепты (или образованные от них существительные, прилагательные и глаголы), а ребрами – слова-связки (следует, значит) и общеупотребительные слова (светит, движется и т.д.). Содержание текста можно закодировать так: 1) пронумеровать все вершины графа (научные понятия и обычные слова); 2) для каждого сложного понятия записать определение и оценить его SC; 3) закодировать каждое предложение, перечислив номера входящих в него слов: 4 – 12 – 37 – 128 – 95. Сложность подобной системы равна суммарной сложности всех  $N$  терминов и обычных слов, к которой добавлено произведение суммы числа  $n$  слов в тексте и количества  $p$  предложений на среднюю сложность «словоместа»  $s_{CM}$ :

$$S = s_1 + s_2 + \dots + s_N + (n + p)s_{CM}.$$

Рассмотрим простой учебный текст из трёх предложений: «1. Скорость – путь делить на время. 2. Ускорение – изменение скорости делить на время. 3.

Мощность – работа делить на время». В нём слова «скорость», «делить на», «время» встречаются более одного раза. Учитывая принцип экономии мышления, а также тот факт, что каждому понятию в когнитивной картине мира ученика соответствует один, а не несколько узлов, построим семантическую сеть этого текста (рис. 1).

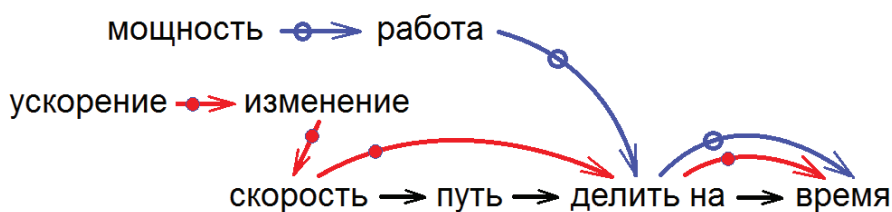


Рис. 1. Семантическая сеть текста из трёх предложений.

Допустим, что ученик усвоил первую мысль: «скорость – путь делить на время». Каждое отдельное понятие в этой фразе выражает какую-то элементарную мысль, то есть несет значимую информацию. Какое количество новой информации содержится во втором утверждении «ускорение – изменение скорости делить на время»? В рамках модели «мешок слов» количество новой информации равно сумме  $SC$  слов «ускорение» и «изменение». Так как из пяти слов три слова используются в предыдущем предложении, то коэффициент связи  $K_{св} = 3/5 = 0,6$ . В третьем предложении четыре слова, два из которых входят в первое или второе предложение; коэффициент связи  $K_{св} = 2/4 = 0,5$ . Общее количество узлов семантической сети равно 8. Объем текста 13 слов, относительная избыточность текста  $\varepsilon = (13 - 8) / 13 = 0,38$ .

На практике коэффициент связи  $K_{св}$  предложения  $\Pi_r$  с другими предложениями следует вычислять с помощью КП. При этом возможны следующие варианты: 1) КП анализирует предыдущий текст и находит такое предложение, в котором число общих терминов с предложением  $\Pi_r$  максимально и равно  $N_1$ ; тогда  $K_1 = N_1 / N(\Pi_r)$ , где  $N(\Pi_r)$  – число слов в  $\Pi_r$ ; 2) КП перебирает предыдущие  $m$  предложений и находит предложение, в котором число общих терминов с  $\Pi_r$  максимально и равно  $N_2$ ; тогда  $K_2 = N_2 / N(\Pi_r)$ ; 3) КП объединяет все научные термины из предыдущих  $m$  предложений в множество  $W$  и находит число  $N_{общ}$  общих слов с  $\Pi_r$ ; тогда  $K_3 = N_{общ} / N(\Pi_r)$ . Рассмотрим последний случай подробнее.

Множество слов в рассматриваемом предложении  $\Pi_r$  обозначим через  $W(\Pi_r)$ , тогда  $N(\Pi_r) = |W(\Pi_r)|$  – мощность  $W(\Pi_r)$ , равная числу значимых слов в  $\Pi_r$ . Множество слов, из которых состоят предыдущие  $m$  предложений, обозначим так:  $W(\Pi_{r-m} \dots \Pi_{r-1}) = W(\Pi_{r-m}) \cup W(\Pi_{r-m+1}) \cup \dots \cup W(\Pi_{r-1})$ . Число общих слов одновременно входящих в  $\Pi_r$  и в  $W(\Pi_{r-m} \dots \Pi_{r-1})$  равно мощности пересечения:

$$N_{общ} = |W(\Pi_{r-m} \dots \Pi_{r-1}) \cap W(\Pi_r)|.$$

Коэффициент связи  $K_3 = N_{общ} / |W(\Pi_r)|$ .

Ниже представлен алгоритм нахождения связанности  $K_3$  предложений с предыдущими и/или последующими  $m$  предложениями текста:

1. С помощью КП-1 или вручную, из текста, помещенного в файл Text.txt, удаляют: а) слова, относящиеся к общеупотребительной и общенаучной лексике (значит, следовательно и т.д.); б) стоп-слова (предлоги, союзы и т.д.); в) все знаки препинания, за исключением точек. При этом каждое предложение заменяют совокупностью научных терминов.

2. Заменяют местоимения соответствующими существительными, однокоренные слова и синонимы – одним словом, а синонимичные словосочетания – одним словосочетанием. Например: «наша планета» – «Земля»; (не)живой – жизнь, существа – инопланетяне (чтобы КП не путала с «существует») и т.д.

3. Запускают КП-2, которая последовательно перебирает все предложения из файла Text.txt, сравнивает их предыдущими (последующими) четырьмя предложениями, определяет количество общих слов, находит коэффициент связи  $K_3 \in [0;1]$  и выводит его в текстовый файл. При этом у длинных слов отбрасываются 2-3 последние буквы, то есть сравниваются неизменяемые части слов.

4. Полученные значения  $K_3$  для каждого предложения переносят в электронные таблицы Excel, вычисляют средний коэффициент связи  $K_{cp}$  по всему тексту, строят графики зависимостей  $K_3^{пред} = f(i)$  и  $K_3^{посл} = f(i)$  от номера предложения  $i$  для предыдущих и последующих предложений.

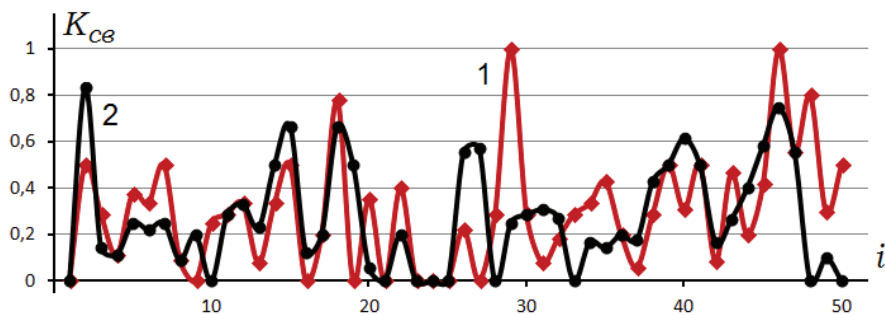


Рис. 2. Зависимость  $K_3$  от номера предложения (текст 1).

Коэффициент связи показывает, какая доля слов из предложения  $\Pi_r$  используется в предыдущих (последующих) четырех предложениях  $\Pi_{r-4}, \Pi_{r-3}, \Pi_{r-2}, \Pi_{r-1}$  ( $\Pi_{r+1}, \Pi_{r+2}, \Pi_{r+3}, \Pi_{r+4}$ ). Логический блок обычно начинается с

предложений, для которых  $K_3^{пред} < 0,2$ , а  $K_3^{посл} > 0,8$ ; в них формулируются исходные посылки, которые принимаются без доказательств. Затем следуют рассуждения, развивающие или доказывающие ранее сформулированную мысль; им соответствуют высокие значения  $K_3^{пред}$  и  $K_3^{посл}$ . В конце блока формулируются выводы; для содержащих их предложений  $K_3^{пред} > 0,8$ , а  $K_3^{посл} < 0,2$ . В УТ также встречаются слабо связанные предложения, у которых и  $K_3^{пред}$ , и  $K_3^{посл} < 0,2$ .

С целью апробации метода были проанализированы два текстовых фрагмента, взятые из учебника астрономии [16]: 1) параграф «Жизнь и разум во Вселенной» (первые 50 предложений); 2) параграф «Закон всемирного тяготения» (все 22 предложения, считая формулы). На рис. 2 и 3 представлены получившиеся графики зависимостей  $K_3^{пред} = f(i)$  и  $K_3^{посл} = f(i)$ . Кривые 1 показывают зависимость коэффициента связи  $i$ -ого предложения с предыдущими четырьмя предложениями от номера  $i$ ; кривые 2 – с последующими четырьмя предложениями. Видно, что: 1) оба коэффициента связи изменяются в широких пределах от 0 до 1; 2) относительно каждого предложения можно сказать, что оно сильно/средне/слабо связано с предыдущими или последующими тремя предложениями; 3) в тексте 2, содержащем вывод формул, предложения связаны сильнее, чем в тексте, содержащим качественные рассуждения. Это проявляется в том, что средние значения коэффициентов связи для текста 2 существенно выше (0,55 против 0,29). Периодические колебания графиков объясняются цикличностью процесса изложения учебного материала: в каждом логическом блоке формулируется мысль, из неё выводят следствия, проводят рассуждения, формулируют вывод. В сложных учебных текстах «период колебаний» больше, так как проводятся сложные многошаговые рассуждения и логический блок содержит больше предложений.

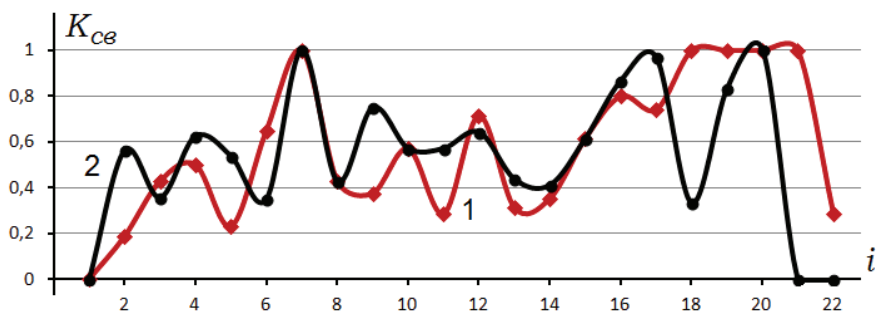


Рис. 3. Зависимость  $K_3$  от номера предложения (текст 2).

Как оценить количество новой информации в рассматриваемом предложении  $P_r$ ? Допустим, программа КП перебирает все предыдущие предложения и находит предложение  $P_i$  ( $i < r$ ), максимально близкое к предложению  $P_r$ , то есть содержащее наибольшее число слов из  $P_r$  (мощность пересечения  $P_r$  и  $P_i$  максимальна  $N' = |W(P_i) \cap W(P_r)| = \max$ ). Количество новой смысловой информации в предложении  $P_r$  пропорционально числу «новых» слов, которые содержатся в  $P_r$ , но не входят в  $P_i$  ( $SC = k |W(P_r) - W(P_i)|$ ). С другой стороны, на количество семантической информации влияет сложность новых слов, поэтому необходимо суммировать их сложности [1]. Таким образом, чтобы определить приращение семантической информации в новом предложении  $P_r$ , необходимо в предыдущем тексте найти наиболее близкое предложение  $P_i$  (содержащее наибольшее число слов из  $P_r$ ), а затем просуммировать сложности «новых» терминов из  $P_r$ , не входящих в  $P_i$ .

В результате использования программы КП-3 исходный файл Text1.txt преобразуется в файл T1.txt, содержащий новые слова, которыми рассматриваемые предложения отличаются от предыдущих. С помощью программы КП-4 [1], производят анализ обоих файлов и находят сумму семантических сложностей входящих в них слов. При этом КП-4 обращается к словарю, содержащему список терминов с указанием их сложностей. Этот метод был использован для анализа параграфа «Жизнь и разум во Вселенной» (95 предложений) [16], при этом учитывалось, что средняя сложность «обычных» слов около 2. В результате: 1) семантическая сложность Text1.txt равна  $1310 + 660 \times 2 = 2630$  (1310 – суммарная сложность научных терминов, найденная КП-4; 660 – количество «обычных» слов); 2) семантическая сложность T1.txt равна  $816 + 529 \times 2 = 1874$ . Относительная избыточность  $\varepsilon = (2630 - 1874)/2630 = 0,29$ . Что это означает?

Представим, что для анализируемого текста из 95 предложений мы построили: 1) совокупность семантических сетей для каждого предложения по отдельности; 2) общую семантическую сеть, учитывающую, что каждое новое предложение включает в себя слова из выше расположенных предложений (как на рис. 1). В первом случае получается несвязанный граф из 95 отдельных графов, а во втором – либо полностью связанный граф, либо несколько полностью связанных графов, если текст состоит из абсолютно независимых частей, что случается редко. Количество вершин у первого графа будет на 29% больше, чем у второго.

Если относительная избыточность УТ мала, то часто это означает, что до многих идей ученик должен догадаться сам, так как в тексте пропущены некоторые логические звенья, формулировки определений, законов и теорем. При добавлении этих предложений, относительная избыточность УТ возрастёт, а усилия ученика, необходимые для понимания проводимых рассуждений – уменьшаться. В качестве примера рассмотрим текст: «Сумма квадратов катетов прямоугольного треугольника равна квадрату гипотенузы. Поэтому квадрат

скорости равен сумме квадратов её проекций  $v_x$  и  $v_y$ ». Между этими двумя предложениями вставим еще одно: «Рассмотрим прямоугольный треугольник скоростей, гипотенузой которого является скорость, а катетами ее проекции  $v_x$  и  $v_y$ ». В результате связность текста возрастет, а сложность логических переходов уменьшится. Это похоже на замену лестницы с небольшим числом высоких ступенек на лестницу с большим числом низких ступенек – по второй ребёнку подниматься легче.

*Заключение.* Рассмотрена проблема оценки информативности и лексической связности учебных текстов с учётом того, что лексический повтор уменьшает общую информативность текста. Разработан метод определения связанности предложений с предыдущим и последующим текстом, который предусматривает использование специальных компьютерных программ. Проанализированы два текстовых фрагмента из учебника астрономии; полученные данные позволяют выявить предложения, тесно и слабо связанные с предыдущими и/или последующими четырьмя предложениями, а также рассчитать средний коэффициент связанности для УТ в целом. Рассмотрено применение компьютерной программы, которая, анализируя текст, для каждого предложения П находит максимально близкое предложение П' из предыдущего текста и в выходной файл печатает «новые» слова, отличающие П от П'. Это позволяет определить количество «новой» информации, вносимой каждым предложением путём суммирования семантических сложностей «новых» слов. Предлагаемый метод может быть применён для создания онлайн-ресурса для оценки сложности и связанности учебных текстов по различным дисциплинам.

#### Список источников

1. Майер Р.В. Сложность учебных понятий и текстов: монография. – Глазов: ГИПУ, 2024. – 132 с.
2. Таупова О.И., Жаббарова Ф.У. Лексико-грамматические средства реализации категории связности в научно-популярных текстах // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. 2012. № 13 (267). Вып. 65. – С. 116–122.
3. Chierchia G., McConnell-Ginet S. Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics. – Cambridge, Mass : MIT Press. 2000. – 476 p.
4. Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика: учеб. пособие. – Москва: АСТ; Восток-Запад, 2007. – 317 с.
5. Монахов С.И., Турчаненко В.В., Федюкова Е.А., Чердаков Д.Н. Анализ терминологии в современных школьных учебниках методами компьютерной лингвистики // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы V Международной научной конференции: в 2-х частях. Часть 2. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – С. 209-215.
6. Manning C. D., Raghavan P., Schütze H. An Introduction to Information Retrieval. – Cambridge University Press. – 2008.
7. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ: монография. – Москва: РГИУ, 2007. – 286 с.
8. White M.D., Marsh E.E. Content analysis: A flexible methodology // Library trends. 2006. Vol. 55, № 1. Pp. 22–45.

9. Клейносов Д.П. Изменение структурной и содержательной сложности учебного материала с целью реализации дидактического принципа осознанности знаний: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2017. – 150 с.

10. Майер Р. В. Выявление ключевых понятий и изучение связей между разделами школьного курса физики // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. № 1 (103). – С. 13–23.

11. Мизернов И.Ю., Граценко Л.А. Анализ методов оценки сложности текста // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2015. № 18. С. 572–581.

12. Невдах М.М., Зильберглейт М.А. Автоматизированная оценка трудности учебных текстов // Труды БГТУ. Издательское дело и полиграфия. 2011. № 9 (147). С. 111–118.

13. Вахрушева А.Я., Солнышкина М.И., Куприянов Р.В., Гафиятова Э.В., Климагина И.О. Лингвистическая сложность учебных текстов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2021. Том 40, № 1. С. 89–99.

14. Шпаковский Ю.Ф. Оценка трудности восприятия текста // Труды БГТУ. Издательское дело и полиграфия. 2012. № 9(156). С. 72–75.

15. McNamara D. S., Graesser A. C., McCarthy P., & Cai Z. Automated Evaluation of Text and Discourse with Coh-Metrix. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2014.

16. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 кл.: учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – Москва: Дрофа 2003. – 224 с.

17. Сабина А.А. Учебный текст: структура и прагматика // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 97. С. 222–225.

18. Батура Т.В. Семантический анализ и способы представления смысла текста в компьютерной лингвистике // Программные продукты и системы. 2016. № 4. С. 45–57.

19. Артюшина Л.А. Методы представления информации в простых семантических сетях // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2020. Т. 20, № 3. С. 382–393.

20. Найханова Л.В., Аюшеева Н.Н., Хантахаева Н.Б. Построение семантической сети предметной области на основе извлечения знаний из научного текста // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки. 2007. № 4. С. 51–61.

## References

1. Mayer R. V. The complexity of educational concepts and texts: a monograph. Glazov: GIPU, 2024. 132 p. (In Russian)

2. Tajupova O. I., Zhabbarova F. U. Lexico-grammatical means of implementing the category of coherence in popular science texts. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologija. Iskusstvovedenie* = Bulletin of the Chelyabinsk State University. Philology. Art history. 2012; 267(13): 116–122. (In Russian)

3. Chierchia G., McConnell-Ginet S. Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics. Cambridge, Mass: MIT Press. 2000. 476 p. (In English)

4. Marchuk Ju. N. Computational linguistics: studies. the manual. Moscow: AST; Vostok-Zapad, 2007. 317 p. (In Russian)

5. Monahov S.I., Turchanenko V.V., Fedyukova E.A., Cherdakov D.N. Analysis of terminology in modern school textbooks by methods of computational linguistics. In: *Informatizacija obrazovanija i metodika jelektronnogo obuchenija: cifrovye tehnologii v obrazovanii*: = Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: materialy V Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. V 2-h chastjah. Chast' 2. Krasnojarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 2021. Pp. 209-215. (In Russian)

6. Manning C. D., Raghavan P., Schütze H. An Introduction to Information Retrieval. – Cambridge University Press. 2008. (In English)

7. Aver'janov L. Ja. Content analysis: a monograph. Moscow: RGIU, 2007: 286. (In Russian)

8. White M.D., Marsh E.E. Content analysis: A flexible methodology. *Library trends*. 2006; 55(1): 22–45. (In English)
9. Klejnosov D.P. Changing the structural and substantive complexity of educational material in order to implement the didactic principle of conscious knowledge: dis. ... kand. ped. nauk. Moscow, 2017. 150 p. (In Russian)
10. Mayer R.V. Identification of key concepts and study of connections between sections of the school physics course. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 103 (1): 13–23. (In Russian)
11. Mizernov I. Ju., Grashhenko L. A. Analysis of methods for assessing text complexity. *Novye informacionnye tehnologii v avtomatizirovannyh sistemah* = New information technologies in automated systems. 2015; (18): 572–581. (In Russian)
12. Nevдах M.M., Zil'berglejt M.A. Automated assessment of the difficulty of educational texts. *Trudy BGTU. Izdatel'skoe delo i poligrafija* = Proceedings of BSTU. Publishing and printing. 2011; 147(9): 111–118. (In Russian)
13. Vahrusheva A.Ja., Solnyshkina M.I., Kuprijanov R.V., Gafijatova Je.V., Klimagina I.O. Linguistic complexity of educational texts. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, jazykoznanija* = *Issues of journalism, pedagogy, linguistics*. 2021. Tom 40, № 1: 89–99. (In Russian)
14. Shpakovskij Ju. F. Assessment of the difficulty of text perception. *Trudy BGTU. Izdatel'skoe delo i poligrafija*. = Proceedings of BSTU. Publishing and printing. 2012; 156(9): 72–75. (In Russian)
15. McNamara D. S., Graesser A. C., McCarthy P., Cai Z. Automated Evaluation of Text and Discourse with Coh-Metrix. Cambridge: Cambridge University Press. 2014. (In English)
16. Voroncov-Vel'jaminov B.A., Straut E.K. Astronomy 11 cl.: textbook for general education: uchebnik dlja obshhe-obrazovat. ucheb. zavedenij. Moscow: Drofa 2003: 224 p. (In Russian)
17. Sabinina A.A. Educational text: structure and pragmatics. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena* = Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. 2009; (97): 222–225. (In Russian)
18. Batura T.V. Semantic analysis and ways of representing the meaning of a text in computational linguistics. *Programmnye produkty i sistemy* = Software products and systems. 2016; (4): 45–57. (In Russian)
19. Artjushina L.A. Methods of information representation in simple semantic networks. *Nauchno-tehnicheskij vestnik informacionnyh tehnologij, mehaniki i optiki* = Scientific and Technical Bulletin of Information Technologies, Mechanics and Optics. 2020; 20(3): 382–393. (In Russian)
20. Najhanova L.V., Ajusheeva N.N., Haptahaeva N.B. Building a semantic network of a subject area based on knowledge extraction from a scientific text. *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Tehnicheskie nauki* = News of higher educational institutions. The Volga region. Technical sciences. 2007; (4): 51–61. (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

*Authors read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 10.12.2025; одобрена после рецензирования 02.02.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 10.12.2025; approved after reviewing 10.12.2025; accepted for publication 15.03.2026.*

Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1. С. 24-36.  
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; (1): 24-36.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 159.99

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_24\_36

**ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

*Екатерина Алексеевна Плеханова*

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, Россия, [ekaterina-plehanova5@yandex.ru](mailto:ekaterina-plehanova5@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам гендерной проблематики и носит обзорный аналитический характер. Ее цель – осветить особенности гендерного развития и воспитания в психолого-педагогической науке. Актуальность работы заключается в том, что социальные изменения в обществе способствуют изменениям гендерных ролей и стереотипов, что влияет на различные сферы социальной жизни людей, включая семью и образование. Исследование этих изменений помогает понять текущие тенденции и вызовы эпохи. Практика обучения и воспитания РФ не может игнорировать гендерную проблематику, т.к. должна, с одной стороны, принимать во внимание общемировые тенденции изменения гендерных ролей и стереотипов, а с другой – сохранять верность традициям образования, берущим начало в XIX веке. Все это делает данную статью полезной не только для академического сообщества, но и для широкой аудитории, интересующейся спецификой социальных перемен и вопросами современного образования. Автором проанализированы ключевые понятия статьи: «гендер», «гендерное развитие», «гендерное воспитание», «гендерная идентификация». Дан обзор вопросов гендерного развития и воспитания в исторической ретроспективе в работах русских педагогов и общественных деятелей XIX века; отмечены противоречивые тенденции раннего советского периода в гендерных вопросах, проанализированы подходы в воспитании мальчиков и девочек в работах советских педагогов А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского; описаны тенденции постсоветского периода. Автором охарактеризованы наиболее важные особенности гендерной социализации детей в контексте формирования половой идентичности на разных этапах жизни. Дан анализ влияния семьи на гендерное развитие и указаны тенденции современного семейного воспитания. Проанализированы особенности формирования андрогинных черт у детей и их роль в успешной социализации личности. Также в статье рассматривается эволюция законов, законодательных актов и документов, регулирующих гендерное воспитание в РФ, показана сложность и противоречивость подходов к данной проблеме.

**Ключевые слова:** гендер, гендерное воспитание, гендерное развитие, гендерная идентичность, социализация

**Для цитирования:** Плеханова Е.А. Вопросы гендерного развития и воспитания в психолого-педагогической науке // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1 (111). С. 24-36.

© Плеханова Е.А., 2026

## ISSUES OF GENDER DEVELOPMENT AND EDUCATION IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE

*Ekaterina A. Plekhanova*

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia, ekaterina-plekhanova5@yandex.ru

**Abstract:** The article provides an analytical overview of gender issues, focusing on the development and education of gender within psychological and pedagogical science. It emphasizes the relevance of social changes that impact gender roles and stereotypes, which in turn affect various aspects of social life, including family dynamics and education. Understanding these shifts is crucial for addressing contemporary trends and challenges. In the context of the Russian Federation, the educational system must navigate between global trends in gender role evolution and traditional educational practices rooted in the 19th century. This duality makes the article valuable not only for academic circles but also for a broader audience interested in social change and modern educational issues.

Key concepts such as "gender," "gender development," "gender education," and "gender identification" are analyzed. The article reviews historical perspectives on gender development and education, referencing the contributions of 19th-century Russian educators and public figures. It highlights the conflicting trends of the early Soviet period regarding gender issues and examines the educational approaches of notable Soviet educators like A.S. Makarenko and V.A. Sukhomlinsky. The author discusses the critical aspects of children's gender socialization and the formation of sexual identity throughout different life stages, emphasizing the distinct roles of fathers and mothers in this process. The influence of family on gender development is analyzed, along with modern trends in family education. Additionally, the article explores the emergence of androgynous traits in children and their significance for successful socialization. It also addresses the evolution of laws and legislative frameworks governing gender education in Russia, illustrating the complexities and inconsistencies surrounding this topic.

**Key words:** gender, gender education, gender development, gender identity, socialization

**For citing:** Plekhanova E. Issues of gender development and education in psychological and pedagogical science. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 24-36.

Ускорение социодинамических процессов в современном обществе XXI века, сглаживание границ между мужским и женским поведением привели к тому, что ориентироваться только на биологический пол для понимания психологических особенностей личности стало невозможно. Различные гуманитарные области – педагогика, психология, социология, экономика, когнитивные науки – уделяют серьезное внимание гендерным аспектам. Появляются новые научные области, такие как «гендерная экономика» («economics of gender», «gender economics»), что свидетельствует о значимости данного феномена для развития современного общества, состоящего из мужчин и женщин [1].

Анализ пути, который прошла психолого-педагогическая наука при разработке проблемы гендерного развития, позволит лучше понять данный

процесс, наметить перспективы изучения в будущем, а также разработать новые методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них качеств, необходимых для успешного выполнения в будущем семейных ролей. Таким образом, актуальность данной статьи определяется рядом следующих причин:

Во-первых, XX столетие стало временем значительных социальных потрясений и мощного технологического роста в России в середине века и резкого упадка в 90-е годы. Революции, войны, индустриализация – это те триггерные события, которые создали условия для борьбы женщин за свои права, породили в обществе движения за равенство и изменение традиционных гендерных ролей. Проблемы гендерного развития остаются актуальными и сегодня, и изучение их в контексте XX века позволяет лучше понять современные вызовы и тенденции в этой области в XXI столетии.

Во-вторых, формирование гендерной идентичности и усвоение соответствующих социальных ролей происходит в детстве и подростковом возрасте. Соответственно, понимание специфики гендерного развития поможет лучше понять, как поддерживать позитивное формирование идентичности у детей и подростков, организовывать образовательный процесс с учетом этих знаний.

В-третьих, как показывают исследования, гендерные стереотипы могут определять выбор образовательной стратегии, влиять на успешность обучения, мотивацию и выбор профессии, профессиональное становление личности [2].

Таким образом, изучение гендерного развития является важным направлением в педагогике и психологии, способствующим созданию более справедливого и инклюзивного общества.

В науке до сих пор нет единого мнения, кто первым ввел в научный дискурс понятие «гендер». Можно отметить американского исследователя Дж. Мани (1955), психоаналитика Р. Столлера (1968), психолога Р. Унгер (1979), антрополога Г. Рубин (1975). Наиболее влиятельной оказалась теория американского психолога С. Бем, внесшей новое понимание в проблемы гендера и гендерных ролей [3]. Исследования в области социальной психологии показали, что чем более патриархальной является страна, тем более жестким является разделение деятельности людей на традиционно мужскую или женскую. Так Д. Майерс считал, что такое деление находится в прямой зависимости от эпохи и факторов культуры, отмечая, что половая социализация в индустриальном обществе, земледельческом обществе и кочевых (номадических) культурах существенно различается. При этом в индустриально развитых странах, как отмечает Д. Майерс, процессы полоролевой идентификации претерпели существенные изменения за последние пятьдесят лет [4].

В отечественной психологии впервые понятие «гендер» было употреблено в начале 1990-х годов А.И. Посадской, что активизировало научную дискуссию по данному вопросу в России [3].

Сегодня психологическое понятие «гендер» обозначает социальный пол как продукт культуры, обозначает статус и роль мужчин и женщин в обществе. И если понятие «пол» через призму биологической науки опирается на генетические и хромосомные исследования, то понятие «гендер» описывается через социальные и психологические характеристики, которыми общество наделяет мужчин и женщин (например, характеристики мужественности, женственности).

Позднее термин появился в педагогической науке и стал рассматриваться в контексте теории воспитания применительно к дифференцированному подходу в воспитании мальчиков и девочек. Так появился термин «гендерное воспитание». Гендерное воспитание, в отличие от полоролевого воспитания, рассматривается как целенаправленный процесс психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности детей, который заключается в содействии накоплению социального опыта, выполнении гендерных ролей, осознании себя как представителя определенного пола с позиций духовно-нравственных ценностей. Гендерное воспитание и гендерное развитие можно рассматривать как двуединый процесс, реализуемый образовательной системой и семьей.

Исходя из вышесказанного можно констатировать, что гендерное развитие – это комплексная проблема, включающая в себя биологические, психологические, педагогические и социальные аспекты. Результатом гендерного развития является обретение гендерной идентичности как базовой структуры социальной идентичности, определяющей социальный пол, зависящий от того, как реализуется принадлежность к мужскому или женскому полу в социальных ролях.

Влияние разных институтов социализации (семьи, школы, художественной литературы, сверстников, СМИ) на процесс формирования гендерной идентичности личности приводит к тому, что мужчины и женщины вырастают в дифференцированных по половому признаку психологических контекстах, что не всегда способствует их полноценному личностному развитию (например, ограниченность самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин – в семейной). Так семья, будучи первым социальным институтом социализации, играет ключевую роль в формировании первых гендерных моделей у детей. Понимание «Я мальчик/девочка» формируется у ребенка уже к трем годам. Детский сад и школа подключаются к процессу гендерного воспитания позднее, оказывая влияние на гендерные модели через воспитательно-образовательный процесс и социальное взаимодействие детей друг с другом и взрослыми. Содержание учебных материалов и школьных норм закрепляет гендерные роли у детей через следование образцу, подражание, идентификацию с героем. Одновременно традиционные гендерные стереотипы укрепляются и усиливаются через детскую литературу, мультипликацию и кино, где персонажи воплощают собой преувеличенные версии гендерных норм. Это влияет как на восприятие детьми своего поведения, так и на восприятие ожиданий взрослых от их поведения. Также важную роль в гендерном развитии

играют сверстники через включение в совместную деятельность и действие социального давления в детских группах. Дети вынуждены приспособлять свое поведение к требованиям детского коллектива, чтобы соответствовать его правилам, нормам, а соответственно, усваивать и гендерные роли, принятые среди сверстников.

В психолого-педагогической науке существуют различные подходы к реализации идей гендерного развития. Так, содержание дифференцированного подхода в воспитании детей по гендерному признаку, нашедшее свое отражение в трудах многих выдающихся педагогов прошлого, заключалось в разделении детей на группы по половому признаку с целью их дальнейшего обучения и воспитания нормативному поведению, усвоении системы должностования в обществе.

В российской образовательной системе дореволюционной эпохи гендерный подход реализовывался через создание учебных заведений (лицеев, пажеских корпусов) для мальчиков. Девочки традиционно получали домашнее воспитание. Первым специальным учебным заведением для женщин в России стал Институт благородных девиц (Смольный) в 1764 г. в Санкт-Петербурге.

В России А.А. Ширинский-Шихматов и И.Ф. Богданович были одними из первых, кто поставили перед педагогической общественностью вопрос об особенностях воспитания детей в зависимости от их пола. При этом особое внимание они уделяли вопросу воспитания и образования девушек, отмечая важность формирования женского духовного начала и нравственных качеств у воспитуемых. К.Д. Ушинский, работая инспектором классов Смольного института благородных девиц, глубоко осознавая необходимость дифференцированного подхода в воспитании представителей разного пола, считал, что в процессе преподавания для достижения лучшего результата необходимо опираться на психологические особенности мужского и женского пола. А В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен активизировали в обществе борьбу за права женщин, что привело к появлению в научном дискурсе того времени вопросов о женском образовании и воспитании. Особенно актуальными эти проблемы стали в начале XX столетия на переломе эпох и были связаны с обретением женщинами широкого круга прав. Все это усилило внимание педагогов и психологов к вопросам дифференцированного гендерного воспитания и обучения детей.

Противоречивыми тенденциями в области гендерной проблематики характеризовался ранний советский период. Первая из этих тенденций была представлена такими выдающимися фигурами феминизма как И.Ф. Арманд и А.М. Коллонтай. Ими продвигались идеи борьбы за равноправие женщин в тесной связке с радикальными идеями социал-демократического движения. Однако концепция, направленная на разрушение существующих гендерных стереотипов, встречала значительное сопротивление со стороны русского общества того времени.

Вторая тенденция, менее радикальная по своему содержанию, заключалась в предоставлении женщинам общегражданских прав и их интеграции в советскую общественную жизнь. Эта тенденция оказалась доминирующей на фоне частичного возвращения к традиционным гендерным ролям.

В середине XX века в советском обществе активно велись дискуссии по вопросам воспитания, находившие отражение в периодической печати, педагогической литературе и на съездах Коммунистической партии Советского Союза. Эти мероприятия неизменно включали обсуждение проблем, связанных с общественным и семейным воспитанием. Соответствующая проблематика также обсуждалась на ежегодных всероссийских съездах по дошкольному воспитанию, начиная с 1919 года. Гендерная тематика охватывала различные вопросы, такие как различия и психические особенности мужчин и женщин, совместное обучение мальчиков и девочек в образовательных учреждениях и многое другое.

В советский период развития психолого-педагогической науки наиболее полно проблема воспитания с учетом пола ребенка представлена в трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Формирование у подрастающего поколения качеств мужественности и женственности связывалось с решением задачи нравственного формирования личности.

А.С. Макаренко проблему полового воспитания детей предлагал решать с точки зрения единства формирования всей личности ребенка, опираясь на психические особенности мальчиков и девочек, интегрируя половое воспитание в систему общего нравственного воспитания ребенка.

Учет психологических особенностей мальчиков и девочек и для В.А.Сухомлинского был одним из основных принципов педагогической деятельности. Ученый считал, что воспитание качеств мужественности и женственности необходимо начинать в детстве. В мальчиках необходимо утверждать «долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины», воспитывать понимание того, что они – завтрашние мужья и отцы, будущие воины, защитники родины, а необходимыми качествами женщин педагог называл твердость, решительность, женское достоинство в отношении с мужчинами [5].

В постсоветский период в российском обществе начали проявляться тенденции, характерные для западных стран, такие как повышение брачного возраста, снижение уровня рождаемости, предпочтение рождения лишь одного ребенка в семье, удлинение интервала между заключением брака и рождением первого ребенка, а также распространение идеологии движения «чайлдфри», ЛГБТ др. В определенных слоях общества наблюдалась популяризация идей гендерного разнообразия, свойственных западным странам, что приводило к размыванию традиционных гендерных стереотипов и ролей. Эти изменения вызывали резко негативную реакцию среди значительной части традиционного российского общества, что в итоге привело к законодательному закреплению Федеральным законом запрета пропаганды отказа от деторождения. В

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» соответствующие изменения были внесены в 2024 году [6].

Начиная с середины XX века и до наших дней вопросы становления психологического пола, половых психических различий на разных возрастных этапах стали предметом исследования отечественных ученых В.В.Абраменковой, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Н.В. Плисенко, Т.И. Юферовой, И.С. Кона, В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной и др. В работах данных исследователей четко прослеживается интерес к проблемам изучения полоролевой идентификации на разных этапах взросления детей, особенностей гендерной социализации и, конечно, дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола, что связано с обозначившимися трудностями выполнения у подрастающего поколения общественных и семейных ролей, соответствующих их полу. Особенности современной гендерной социализации обозначили новые вызовы и проблемы, решение которых неоднозначно с точки зрения классических подходов к полоролевому воспитанию детей. Так на первый план вышла проблема андрогинии, изученная Сандрой Бем еще в начале 1970-х годов. Это относительно новое явление современной социализации, связанное с бурным развитием человеческой цивилизации и культуры, привело к фактической отмене практики разделения труда по половому признаку в высокоразвитых странах, отразившись, соответственно, на традиционных гендерных ролях, размыв их [1].

Сегодня мы видим, что андрогинные дети наиболее приспособлены к современным условиям жизни. Они хорошо владеют как мужскими, так и женскими качествами и ролями, варьируя их между собой. Следовательно, перед психолого-педагогической наукой встает новая проблема формирования андрогинных качеств у мальчиков и девочек, чтобы дети, приобретая несвойственные их полу качества, могли в тоже время вырасти полноценными мужчинами и женщинами. В этой связи важно четко провести грань и создать баланс между андрогинными качествами, с одной стороны, и маскулинными либо фемининными – с другой. Как показывают исследования А.Р. Камалеевой и А.С. Кац, андрогинность обеспечивает успешность учебной и профессиональной деятельности у студентов, позволяя с легкостью варьировать мужские и женские занятия. Андрогинные черты обеспечивают личности хорошую приспособляемость к обстоятельствам, повышают ее стрессоустойчивость, обеспечивают активную жизненную позицию [2].

Проблема гендерного развития наиболее актуальна в контексте изучения специфики развития детей раннего и дошкольного возраста, периодов формирования моделей мужского и женского поведения у детей, усвоения соответствующих ролей. Соответственно, определяющее значение в развитии детей этого возраста приобретает семья.

Анализ научных исследований в области изучения семьи и семейных ценностей у детей показал, с одной стороны, недостаточность подобных работ, а с другой – выявил, какова роль и особенности семьи в формировании

традиционных семейных ценностей у детей. Выявлено, что именно семья определяет содержание ценностных ориентаций как совокупности убеждений и установок в отношении гендерных ролей в семье, влияет на взаимоотношения членов семьи, определяет нормативность семейного поведения и жизнедеятельность семьи в целом [7].

Проведенные А.В.Меренковым в 1999-2006 годах социологические опросы родителей детей дошкольного возраста показали, что старая система представлений о формировании мужского и женского начала у детей приходит в упадок, а новая складывается с трудом. Для большинства родителей неясно, чем должны различаться подходы в воспитании детей разного пола, когда начинать это воспитание и др. [8]. Кроме того, исследование выявило значительный разброс в описании личностных качеств, свойственных мужчинам и женщинам, которые необходимо формировать у детей, что вновь заставляет задуматься о проблеме андрогении.

Отметим наиболее важные особенности гендерной социализации детей в контексте формирования половой идентичности на разных этапах жизни [9]. Влияние значимых взрослых, особенно матерей, на процесс усвоения половой роли является, конечно же, ключевым. При этом мальчики находятся в менее благоприятной ситуации, т.к. первичная идентификация у них чаще происходит с матерью и имеет феминный характер. Надо отметить, что в национальных традициях некоторых народов кавказского региона нашей страны эта проблема преодолевается за счет создания искусственной ситуации частичной эмоциональной депривации у младенцев-мальчиков: матерям запрещается много времени проводить с младенцами-мальчиками, держать их на руках, укачивать на руках. Исключения составляют только ситуации ухода за ребенком, его кормления, пеленания, гигиенических процедур, т.е. удовлетворения всех биологических нужд младенца. В отношении девочек таких ограничений нет. Подобные воспитательные традиции закрепляют с младенчества четкое разделение по гендерному признаку и формирует терпимость, доброту, соучастие у девочек, и самостоятельность, жесткость, непримиримость у мальчиков.

Поскольку матери проводят больше времени с детьми, а отцы присутствуют реже и в менее значимых контекстах, первичная идентификация у детей чаще происходит с матерью. В результате мальчики, перешагивая порог младенчества, оказываются в ситуации необходимости трансформации усвоенной ранее первоначальной женской идентификации в мужскую, что осложняется недостатком ролевых моделей из-за преобладания женщин в окружении ребенка (мама, бабушка, воспитательница в детском саду, врач в поликлинике), а потому требует большего времени на усвоение социальных мужских ролей. В результате мальчики имеют меньше информации о мужском поведении, сталкиваются с давлением со стороны общества, требующего соблюдения традиционных гендерных ролей («не плачь, мужчины не плачут», «ты же мужик» и др.). Таким образом, формирование мужской идентичности

происходит через отрицание женских характеристик и стереотипов, что может приводить к тревожности и ригидности в поведении мальчиков [10]. Особенно ситуация усугубляется в неполных семьях из-за ухода или отсутствия отца из семьи.

В дальнейшие периоды развития гендерная проблематика ярко обнаруживает себя в подростковом периоде. Не случайно, переживаемый в этом возрасте кризис, обозначен Э.Эриксоном как «идентификация – спутанность ролей».

В раннем подростковничестве, когда формируются первые детские компании и близкие межличностные отношения с друзьями, источником мужских ролевых моделей и сферой реализации маскулинных качеств для мальчиков становятся сверстники. Преувеличенное представление о маскулинности, основанное на брутальных чертах героев фильмов, комиксов или медийных персонажей, смягчается к началу подросткового возраста, когда мальчики начинают отстаивать свою гендерную идентичность от давления женского мира.

Сегодня возможности гендерной индентификации по мужскому типу у современных подростков расширились. Для проявления агрессии в допустимых формах доступны спорт, активные игры, в также другие виды маскулинной активности, такие как техническое конструирование, участие в профессиональной деятельности, военная подготовка и др. [9]. Социальные события и изменения в обществе провозглашают новых героев и создают образцы для подражания. Образ героического русского солдата, защищающего свою страну, является примером для подражания, а различные социальные программы и организации «Время героев», «Своих не бросаем», Юнармия и др. формируют у детей понимание важности мужского служения Родине.

Примечательно, что проблемы с гендерной идентификацией девочек не стоят так остро как у мальчиков. Фемининный образ в нашей культуре жестко не детерминирован (за исключением некоторых национально-религиозных культур в РФ). Гендерная идентификация девочек сталкивается с некоторыми трудностями при формировании полоролевых предпочтений в отношении оценки женских ролей. Эффективная модель социализации формируется в семьях, где девочки участвуют в традиционных женских обязанностях (уборка, готовка и т. д.), что развивает у них ответственность и активность. Детский сад, а потом и школа также играют значительную роль в этом процессе, акцентируя внимание на развитии традиционно женских качеств. Одновременно девочки вовлекаются в общественную работу, что связано с необходимостью устанавливать и поддерживать социальные контакты, проявляя качества не свойственные традиционному женскому поведению – активность, напористость, целеустремленность и др. В результате, согласно исследованию Е.В. Новиковой, старшеклассницы демонстрируют более высокие уровни ответственности и активности по сравнению с мальчиками, что создает гендерные различия, не соответствующие традиционным представлениям [10].

Социальной стратегией Российской Федерации является создание условий для устойчивого развития страны на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, что обязательно предполагает включение гендерных компонентов во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. Государственная политика Российской Федерации в области образования базируется на принципах гуманизма, традиционных ценностей, единства культурного и образовательного пространства страны, защиты и развития национальных культур, доступности и адаптивности к потребностям обучающихся и др.

Разработка документальной базы по вопросам гендерного воспитания и развития началась еще в 2000-х годах. Так, в 2002 г. был разработан проект «Гендерная стратегия РФ», задача которой заключалась в определении государственной гендерной политики, ее цели, задач и принципов на средне- и долгосрочный период [11]. Однако «Гендерная стратегия» не была принята в России, по причине существования в общественном и научном дискурсе различных точек зрения на гендерную теорию и её роль в обществе. Основными причинами отказа от принятия данной стратегии стали спорные аспекты, связанные с гендерными концепциями, а также их связью с феминистскими идеями и идеологией ЛГБТ (признана экстремистской).

Возрастание роли гендерных исследований в науке получило законодательное обоснование в указании Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года, в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования [12].

В документе «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2009 г.), который на тот момент являлся ориентиром развития системы дошкольного образования и содержал перечень необходимых к освоению образовательных областей. В образовательной области «Социализация» впервые документально была поставлена задача формирования у детей гендерной принадлежности. В 2014 году документ утратит силу, а на смену ему в 2015 году была принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», основной целью которой стало формирование новых поколений граждан в соответствии с требованиями XXI века. Документ ставил задачу через воспитание формировать у детей необходимые знания, умения и традиционные нравственные ценности, необходимые для мирного созидания и защиты Родины [13]. И хотя понятия «гендерное воспитание», «гендерное развитие» в документе отсутствуют, акцент делается на традиционные нравственные ценности, семейные духовно-нравственные ценности и популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, что вне развития и воспитания традиционных гендерных ролей невозможно.

Как видим, из новых документов исчезло понятие «гендерное развитие», «гендерное воспитание» в силу определенных смысловых стереотипов,

сложности и неоднозначности гендерных концепций. Однако практика работы педагогов системы дошкольного образования показывает, что вопросам гендерной социализации детей продолжает уделяться серьезное внимание: организуется предметное образовательное пространство для формирования гендерной идентичности мальчиков и девочек, с учетом гендерных отличительных черт создаются и вводятся в деятельность дошкольников игры, организуется психолого-педагогическое просвещение родителей. Разрабатываются технологии формирования гендерной идентичности у дошкольников на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Ярким образцом такой работы является программа И.П. Шелухиной «Мальчики и девочки» для детей старшего дошкольного возраста. Программа формирует представление о семейных и профессиональных ролях мужчин и женщин, взаимоотношениях в семье, формирует представления о внешних и внутренних различиях между мальчиками и девочками, воспитывает культуру взаимоотношений и общения между полами [14]. Без понимания данных гендерных различий полноценное личностное развитие детей не осуществимо.

Можно констатировать, что образовательная система Российской Федерации имеет прочную документальную базу, состоящую из основных законов, нормативных актов, стандартов, необходимых и обязательных для деятельности работников системы образования. Любое управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением и уставом образовательного учреждения.

Таким образом, государственная гендерная политика осуществляется в рамках различных нормативно-правовых актов и концепций, которые направлены на обеспечение равных возможностей, хотя и не всегда имеют комплексный характер.

Проблемы гендерного развития и воспитания находятся в ряду главных задач, решаемых в психологии и педагогике на современном этапе. При этом поддержка государства является абсолютно необходимой в этом сложном вопросе формирования личности ребенка.

Гендерная идентичность – это незавершенный конструкт, наполняемый различным содержанием в течение жизни: он зависит от социальных и культурных изменений в обществе, а также от собственной активности личности.

Гендерный подход в психологической науке позволяет изучить проблему гендера, включая вопросы детерминации и социализации, а в педагогике – организовать и направить гендерное воспитание детей разного пола для самореализации и раскрытия потенциала их возможностей в современном обществе с учетом специфики пола и системы традиционных ценностей.

#### Список источников

1. Антипина Н.Л. Современные тенденции развития гендерной проблематики в сфере занятости // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 7. – С. 46-50. - URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40456> (дата обращения: 28.11.2025).

2. Камалеева А.Р., Кац А.С. Исследование когнитивных особенностей и возможностей студентов вузов с позиции гендерного подхода // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – №2 (96). – С. 77-85.
3. Соколова Е.В., Николаева Е.И. Исторический анализ понятия «гендер». // Комплексные исследования детства. – 2024. – т. 6. – № 3. – С. 207–216.
4. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 800с.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – Москва: Родина, 2023. – 400с.
6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ " (с изменениями и дополнениями).- URL: <https://base.garant.ru/12148555/>( дата обращения: 05.10.2025).
7. Зеленикин А.Ю., Шубович М.М. Анализ актуальности проблемы формирования семейных ценностей обучающихся в отечественных диссертационных исследованиях XXI века // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – № 4(106). – С. 25-36.
8. Меренков А.В. Социология стереотипов. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2001. – 290с.
9. Колесов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. – Москва: Педагогика, 1978. – 224 с.
10. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С.74-82
11. Гендерная стратегия Российской Федерации. Москва 2002. – URL: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm> ( дата обращения: 05.10.2025).
12. Материалы заседаний Комиссии по вопросам улучшения положения женщин в Российской Федерации при Правительстве РФ/2003 г. – URL: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/comission/2003-1.htm>
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 29.05.2015г. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/) ( дата обращения: 05.10.2025).
14. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – Москва: Сфера, 2008. – 96с.

#### References

1. Antipina N.L. Modern trends in the development of gender issues in employment. *Fundamental'nye issledovaniya* = Fundamental research. 2016; (7): 46-50.- URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40456> (date of reference: 11/28/2025). (In Russian)
2. Kamaleeva A.R., Katz A.S. A study of the cognitive characteristics and capabilities of university students from the perspective of a gender approach. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 96(2): 77-85. (In Russian)
3. Sokolova E.V., Nikolaeva E.I. Historical analysis of the concept of "gender". *Kompleksnye issledovaniya detstva* = Comprehensive studies of childhood. 2024; 6(3): 207-216. (In Russian)
4. Myers D. Social psychology. 7th ed. St. Petersburg: Peter, 2013. 800 p. (In Russian)
5. Sukhomlinsky V.A. The birth of a citizen. Moscow: Rodina, 2023. 400 p.(In Russian)
6. Federal Law No. 149-FZ of July 27, 2006 "On Information, Information Technologies and Information Protection" (with changes and additions).- Access mode: <https://base.garant.ru/12148555/>(date of request: 05.10.2025) (In Russian)
7. Zelenikin A.Yu., Shubovich M.M. Analysis of the relevance of the problem of the formation of family values of students in domestic dissertation research of the XXI century. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 25-36. (In Russian)

8. *Merenkov A.V.* Sociology of stereotypes. Yekaterinburg: USU Publishing House, 2001. 290 p. (In Russian)
9. *Kolesov D.V., Selverova N.B.* Physiological and pedagogical aspects of puberty. Moscow: Pedagogika Publ., 1978. 224 p. (In Russian)
10. *Alyoshina Yu.E., Volovich A.S.* Problems of assimilation of the roles of men and women. *Voprosy psikhologii* = Questions of psychology. 1991; (4): 74-82. (In Russian)
11. Gender strategy of the Russian Federation. Moscow, 2002. – Access mode: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm>. (date of request: 05.10.2025) (In Russian)
12. Materials of the meetings of the Commission for the Advancement of Women in the Russian Federation under the Government of the Russian Federation/2003 – Available at: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/comission/2003-1.htm>.(date of request: 05.10.2025) (In Russian)
13. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. 05/29/2015 – Access mode: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6) /(date of request: 05.10.2025) (In Russian)
14. *Shelukhina I.P.* Boys and girls. A differentiated approach to the upbringing of older preschool children. Moscow: Sphere, 2008. 96 p.(In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

*Authors read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 25.11.2025; одобрена после рецензирования 07.02.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 25.11.2025; approved after reviewing 07.02.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 371

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_37\_49

**ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЫРГЫЗСКОЙ СРЕДЕ:  
ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
В КЫРГЫЗСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
им. Ж. БАЛАСАГЫН**

*Нэркэс Ахметовна Хуббитдинова*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмоллы, г. Уфа, Россия, narkas08@mail.ru, ORCID 0000-0003-3719-6978

**Аннотация.** В сентябре месяце 2025 год группа преподавателей и ученых Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмоллы провели курсы повышения квалификации для студентов и учителей Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына в г. Бишкеке. Это был один из результатов практик ведения образовательной деятельности Акмуллинского университета в сфере поддержки изучения русского языка в Кыргызской Республике на базе Центра открытого образования за рубежом (включая направления дополнительного профессионального и дополнительного образования) при поддержке фонда «Моя история».

Целью статьи является раскрытие особенностей продвижения русского языка в инонациональной среде на основе опыта работы с кыргызскими студентами, в частности, в ходе общения с ними на русском языке в рамках курса «Использование потенциала этнопедагогике тюркских народов в учебно-воспитательной работе». В статье автор опирается на описательный и сравнительный методы исследования. Методологической основой послужили научно-теоретические труды известных ученых-педагогов по этнопедагогике как России, так и зарубежья (К. Д. Ушинский, Г.Н. Волков, В.А. Сухомлинский, Г.В. Нездемковская, Э.Р. Хакимов, Т.М. Аминов, Ж.Т. Жусубалиева, А. Алимбеков, Д. Августина, Э. Филлипса, Д. Уизерспуна и др.). Делается вывод о том, что для носителей тюркского языка, башкирского в данном случае, не составило труда наладить контакт со слушателями на русском языке. Если кыргызские студенты получили для себя знания и навыки использования в своей будущей педагогической деятельности образцов фольклора как средства народного воспитания, то преподаватели Акмуллинского университета почерпнули для себя опыт работы с иностранными слушателями по продвижению русского языка. Результаты прикладного изучения вопросов воспитательного потенциала этнопедагогике тюркских народов могут быть применены при реализации подобных проектов по внедрению русского языка в иноязычную среду.

**Ключевые слова:** Кыргызская Республика, русский язык, курсы повышения квалификации, этнопедагогика, студенты, опыт, традиционная культура

*Для цитирования:* Хуббитдинова Н.А. Продвижение русского языка в кыргызской среде: из опыта проведения курсов повышения квалификации в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1 (111). С. 37-49.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

**PROMOTING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE KYRGYZ ENVIRONMENT: FROM THE EXPERIENCE OF CONDUCTING ADVANCED TRAINING COURSES AT THE J. BALASAGUN KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY**

*Nerkes Ah. Khubbitdinova*

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, narkas08@mail.ru, ORCID 0000-0003-3719-6978

**Abstract.** In September 2025, a group of faculty and researchers from Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla conducted professional development courses for students and teachers from J. Balasagun Kyrgyz National University in Bishkek. This initiative is one of the outcomes of Akmulla University's ongoing efforts to support Russian language learning in the Kyrgyz Republic through the Center for Open Education. These efforts include continuing professional education and opportunities for further education abroad, with the backing of the My History Foundation.

The purpose of this article is to explore and illustrate the specifics of promoting the Russian language within a multinational environment, drawing on experiences gained while working with Kyrgyz students and communicating with them in Russian during the course "Using the Potential of Turkic Ethnopedagogy in Teaching and Education." The author employs descriptive and comparative research methods in this study. The methodological framework is based on the scientific and theoretical works of prominent scholars and educators in ethnopedagogy from Russia and neighboring countries, including K.D. Ushinsky, G.N. Volkov, V.A. Sukhomlinsky, G.V. Nezdemkovskaya, E.R. Khakimov, T.M. Aminov, Zh.T. Zhusubalieva, A. Alimbekov, and others. The author concludes that native Turkic speakers, specifically Bashkir individuals, were able to easily establish contact with students in Russian. While Kyrgyz students acquired knowledge and skills in using folklore as a means of public education for their future teaching activities, the faculty at Akmulla University gained valuable experience working with foreign students to promote the Russian language. The findings from this applied study on the educational potential of Turkic peoples' ethnopedagogy can be utilized in similar projects aimed at introducing the Russian language into foreign language environments.

**Key words:** Kyrgyz Republic, Russian language, advanced training courses, ethnopedagogy, students, experience, traditional culture

**For citing:** Khubbitdinova N.A. Promotion of the Russian language in the Kyrgyz environment: from the experience of conducting advanced training courses at the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 37-49

*Введение.* Язык является инструментом для общения и взаимодействия людей. Как верно отмечают лингвисты, «Коммуникативная функция языка

выражается в том, что язык служит в качестве средства общения людей. Язык реализуется в речи, которая представляет собой внешнее проявление языка (вербальное средство общения). Язык – это основа взаимопонимания в процессе коммуникации, социального мира и развития, явление духовной культуры человечества, самый важный интегратор общества» [1, с. 97]. Русский язык, как язык межнационального общения, представляется частью «духовной культуры человечества», необходимой также для коммуникации представителей стран национальных государств.

«Развитие политических, экономических и культурных отношений со странами СНГ является приоритетным направлением внешней политики Российской Федерации. Культурная политика по отношению к странам СНГ является так называемой «мягкой силой», которая помогает наладить конструктивный диалог между странами. Особая роль в культурной политике отводится языку» – русскому в данном случае [2, с. 219].

Так, в «Основных направлениях политики РФ в сфере международного культурногуманитарного сотрудничества» прописано: «Одно из приоритетных мест занимает работа по сохранению, укреплению, развитию и распространению русского языка как важнейшего средства интеграции государств – участников СНГ, вхождения России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство, расширению его использования в международном общении, в том числе в сфере деятельности международных организаций. Необходимо всемерно способствовать изучению русского языка за рубежом» [3]. И «...для многих народов и народностей СНГ русский язык по-прежнему является важным цивилизационным ресурсом в качестве языка обучения и получения специальности, обеспечивает систему открытости границ знаний» [4, с. 129].

В рамках «Основных направлений...» между Кыргызской Республикой и Правительством Российской Федерации было подписано Соглашение об условиях строительства, создания и функционирования в Кыргызской Республике совместных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке (от 29 марта 2023 года (ратифицировано Федеральным законом от 19 октября 2023 года № 499-ФЗ). Основываясь на этот документ, в опорных российских вузах ведется образовательная работа по сопровождению проектной деятельности в сфере поддержки изучения русского языка в Кыргызской Республике. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы задействован в данном проекте с 2021 года и активно ведет работу по распространению лучших практик российского образования в Кыргызской Республике. Годом ранее языковеды вузов-партнеров участвовали в совместном проекте «Клуб по интересам "СЛОГ"» (Сообщество Людей, Открывающих Границы) в целях реализации модели функционирования центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Кыргызской Республике... В ходе реализации проекта был открыт Центр продвижения русского языка, проведена большая работа по популяризации

русского языка, литературы и культуры в Кыргызстане, укреплению позиции русского языка как средства межнационального общения и основы общего и профессионального образования на русском языке» [4, с. 127]. Проведенные курсы для студентов «Использование потенциала этнопедагогике тюркских народов в учебно-воспитательной работе» были продолжением этой работы (лекторы: доктор филологических наук, руководитель НИЦентра Башкирского фольклора БГПУ им. М. Акмуллы Р.А. Султангареева и доктор филологических наук, главный научный сотрудник Центра Н.А. Хуббитдинова), а также курс «Традиционные ценности и нравственные ориентиры в литературном наследии Мустая Карима и Чингиза Айтматова» (лектор: кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой кафедры тюркской и восточной филологии БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Куланчин).

*Методология исследования.* Проблемы этнопедагогике в педагогической науке актуальны и своевременны не только в России, но и за ее пределами, в Кыргызской Республике, в частности. Известно, что движение народного воспитания и образования, осознание его значимости в любом обществе началось еще в дооктябрьскую пору и продолжается по сей день. Известные труды П.П. Блонского [5], В.П. Вахтерова [6], Е.А. Покровского [7], К.Д. Ушинского [8] и др., позже в советскую, постсоветскую эпоху были продолжены и развиты в работах В.Ф. Афанасьева [9], А.Л. Бугаевой [10], Г.Н. Волкова [11], Н.С. Сафарова [12], Я.И. Ханбукова [13], В.А. Сухомлинского [14], Ф.Г. Ялалова [15], Г.В. Нездемковской [16], Э.Р. Хакимова [17], Т.М. Аминова [18; 19], Р.А. Султангареевой [20] и др.

В ходе исследования интерес вызывают статьи зарубежных ученых-педагогов. Так, Д. Августином, Э. Филлипсом, Д. Уизерспуном предложена модель этнической интроекции («субъективного слияния самогруппы»), когда при ведении занятий в поликультурной аудитории педагог должен создать атмосферу толерантности и обучающиеся выражают уважение к культурным духовным ценностям разных народов [23, с. 178]. В статье «Ethnic identity in school context...» («Этническая идентичность в контексте школы...») авторов Ангел Лай, Шерил Хиу-кван Чуи, Каролина Хаусманн-Стабиле и др., предлагается образно-эстетическая технологическая трансляция «этнических традиций с помощью нейросети, голографических изображений основных этнических героических событий и подвигов. Историко-культурное наследие в рамках данной методики рассматривается как основа для межкультурного диалога и развития навыков партнерского взаимодействия...» [25; 24, с. 18]. Не менее актуальна совместная работа авторов М. Кристи, К. Берда и Б. Легетти, предложивших более практические методы работы с полиэтнической, поликультурной аудиторией, заключающиеся в совместных походах, коллективных выездах на лоно природы, где бы проходит обучение [26] и т.д.

Методом исследования послужили описательный, сравнительный, системный способы анализа.

*Материалы исследования.* Материалами исследования послужили результаты проведенных курсов повышения квалификации для студентов «Использование потенциала этнопедагогике тюркских народов в учебно-воспитательной работе» в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына.

*Результаты исследования.*

*Общность межнациональных историко-культурных основ как помощь в проведении КПК по продвижению русского языка в инонациональной среде.*

Проблема использования потенциала этнопедагогике тюркских народов в учебно-воспитательной работе, вовлечения будущих педагогов в атмосферу традиционной культуры, на которой основываются общечеловеческие и гуманистические морально-этические принципы народа, является актуальной в системе образования и воспитании многих тюркоязычных народов, а также в странах зарубежья. Относительно кыргызского народного воспитательно-образовательного института «народная педагогика считала целью духовно-нравственного воспитания превращение нравственных принципов «намыс», «уят» (совесть, стыд, совестливость) в личные убеждения, составляющие ядро индивидуального сознания, заключающего в себе знание норм морали» [21, с. 66].

Действительно, готовясь к вышеуказанным курсам, появилась необходимость обратиться к истории кыргызского народа, изучить вопросы кыргызо-башкирских историко-культурных связей, найти точки соприкосновения, что позволило ближе познакомиться с правилами кыргызского народного воспитания, этикой поведения, эстетическими вкусами и взглядами народа на жизнь; расширяя круг предмета изучения выйти на орбиту воспитательного потенциала этнопедагогике тюркских народов вообще.

Подобный подход был предложен в статье китайского исследователя Чун Тин Яна «Student ethnic identity and heritage language ideologies at a Chinese Saturday school» [27]. Несмотря на то, что автором предложено установление этнической принадлежности, самоидентификации через изучение родного языка каждого этноса, его практика представляет интерес и в нашем случае, поскольку для изучения родного языка он предлагает использование образцов устного народного творчества каждого этноса: пословиц и поговорок, сказок, мифов, легенд и преданий. В нашем случае при работе с кыргызской аудиторией было необходимо обратиться к родному языку, подобрать аналогичные пословицы и поговорки тюркских народов, затем резюмировать высказывания на русском языке и закрепить коллективным их произнесением. Изучение этнопедагогике тюркских народов, опирающееся на точки соприкосновения культуры каждого этноса, способствует позитивному восприятию темы слушателями. Русский язык в данном случае служит средством межнациональной коммуникации, что позволяет студентам практиковаться на нем.

Этнопедагогика как часть педагогики сегодня развивается и укрепляет свои позиции ввиду своей актуальности и своевременности. Таковым является

утверждение Г.Н. Волкова о том, что «народная педагогика – педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно – это и педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высокоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства» [10, с. 183]. В воспитании и формировании личности в традициях тюркских народов главным является общность народного воспитания, истории и культуры. «По мнению большинства ученых историков, формирование народов Центральной Азии имеет общую историю. Предки соседних и этнически взаимосвязанных народов – кыргызов и узбеков – с давних пор жили и живут на своей исконной территории, называвшейся государством Давань (древняя Ферган» [29]. Тесные историко-культурные взаимосвязи существовали между кыргызами и башкирами: «...кыргызы и башкиры являются одними из древнейших народов тюркского мира, живущими на территории Евразии» [29]. Во многих башкирских племенах встречается родовое подразделение «Кыргыз» – у Тамьян, Айле, Кудей, Табын. Наименование «Киргиз-Мияки» также говорит о наличии кыргызского влияния, сегодня это наименование носит районный центр муниципального района Республики Башкортостан Миякинского района и т.д.

Имея общую богатую историко-культурную основу, общность традиционных правил воспитания, нравственно-эстетических, этических принципов и единство одного языкового корня во многом облегчает продвижение русского языка при работе со студентами, учителями в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына.

Как пишут кыргызские исследователи, «особенность киргизского фольклора заключается в том, что во всех видах и жанрах представлены проблемы нравственности, духовного, психического и физического здоровья личности» [22, с. 534]. Все эти ценности в художественно-эстетическом аспекте отразились в кыргызском народном эпосе «Манас». На лекциях перед кыргызской аудиторией важно раскрыть нравственно-этические и воспитательные особенности фольклора, его роль в обогащении будущих педагогов посредством родного эпоса «Манас», а также эпических образцов других народов – башкирского народного эпоса «Урал-батыр», казахского «Кобланды-батыр», якутского олонхо «Ньургун-боотор», алтайского сказания «Маадай-кара» и т.д.

«Манас» – это энциклопедия не только истории кыргызов, но и их нравственности, совести и достоинства («намыс»), стойкости духа, что является основой для народного воспитания молодежи и обеспечивает преемственность общечеловеческих ценностей поколений.

Идея народного воспитания заложена уже в начале эпоса «Манас». Как известно, Якуп-хан – Джакып-хан, видя, что его единственный сын Манас растет избалованным ханским сыном, не уважающим окружающих, народы, живущие по соседству (кальмыки, маньчжуры-мангулы, истяки и др.), не знающим границы своим поступкам, решает отдать его на воспитание простому чабану Ошпару. Как точно обратили свое внимание А. Алимбеков и Ф. Баитова на этот эпизод в эпосе, «Хан

Джакып, заботливо размышляя о будущем Манаса, с целью приобщить его к труду, научить различать добро и зло, сказал жене Чыйырды: «Я вижу, что твой сын слаб умом, он не находит смысла жизни, богатство его опьяняет. Отдадим мальчика на воспитание пастуху в помощники, чтобы он не рос в роскоши. Пусть научится общаться с людьми, пусть кости созреют и окрепнут, пусть он узнает цену скота и богатства» [31, с. 417]. И действительно, в результате такого подхода, Манас вырос тем, каким хотел видеть престарелый отец: простой чабан, представитель народа, смог дать ему воспитание, методы и способы которого он обрел не в школьных или академических классах и аудиториях, а черпал из народного воспитания, народных традиционных обрядов и обычаев.

Эти и другие примеры, введенные в настоящие лекции по этнопедагогике тюркских народов, оправдывают себя как теоретически, так и практически ориентировано. Кыргызский народный эпос «Манас», который может служить иллюстративным примером в процессе обучения, является наглядным пособием в обучении кыргызских студентов в рамках обозначенных курсов. Вовлечение в процесс обучения этих и других источников по традиционной культуре тюркских народов облегчает понимание материала, преподносимого на иностранном русском языке.

*Народная игра как элемент этнопедагогике.* Как уже было сказано, этнофольклор является одним из важных элементов этнопедагогике. Среди фольклорных жанров «Игры позволяют дифференцированно подходить к ученикам, вовлекать каждого будущего учителя в работу, учитывать его интересы и языковую подготовку. ... С их помощью можно решать ... целый комплекс задач: формировать навыки говорения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.» [31, с. 148].

В рамках КПК также важно рассматривать практико-ориентированные подходы. При раскрытии темы о тюркских, башкиро-кыргызских в том числе, традиционных ценностях, их истоках и перспективах практик в современный век цифровизации и информатизации, следует демонстрировать игры, совместные действия, в которые вовлекаются все слушатели. В этом отношении игра «Змейка», в культурно-антропологической основе которой выступает тотемное животное змея, о чем также хорошо было известно и кыргызам, способствует раскрытию потенциала и возможностей студентов. Войдя во внутрь образованного круга – солярного знака – они, сами не замечая того, естественным образом вовлекаются в игровое действие, кружатся в своем национальном танце. А танец является распространенным творческим явлением в жизни народов. В этом смысле священный круговой танец имеет глубоко сакральное значение для тюркских народов. Например, якутский круговой танец осуохая представляется «архаичным образцом ритуального танца древнетюркского происхождения...» [32, с. 11]. Он является сакральным и для башкир: «Круг – первородно функциональное по замыслу действие, имеющее магию исцеления, защиты... Круг является уникальным по своей символике принципом традиционного танцевального творчества, располагающим

достоверностями мировоззренческих, культовых, ритуальных артефактов, выявляемых при комплексном анализе» [33, с. 156].

В орбиту этого «комплексного анализа» вовлекается и этнопедагогика, правила народного воспитания, которые чаще всего основываются на запретах и предостережениях. В данном случае студентам было дано знание о сущности кругового танца, направленного на избавление от бед, невзгод, а также единение людей, объединение народов.

*Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы-курсака как способ вовлечения слушателей в этнопедагогiku.* В традиционной культуре народов вообще и тюркской в частности игры и игрушки занимают важное место. Среди них «Кукла принадлежит к числу уникальных артефактов, свидетельствующих о его универсальном характере. ... Ее особое, главенствующее место среди игрушек можно объяснить тем метафорическим значением, которое ей присуще» [34, с. 71]. Сегодня отмечается интерес к играм, кукле в частности, не только как к историко-культурному артефакту, но и как к «воспитательному потенциалу использования традиционных технологий народного творчества в системе дополнительного образования, проектной деятельности» и т.д. [34, с. 73].

Наблюдаемый сегодня возросший интерес к реконструкции народных тряпичных кукол свидетельствует о востребованности этого направления не только в сфере культуры, но и в образовательной среде, в частности. Обращение к подобным куклам в образовательно-воспитательном процессе имеет важное просветительское и дидактическое значение. Лекция в рамках КПК на тему «Игра в системе этнопедагогики тюркских народов» предусматривает изготовление тряпичной куклы – “курсака” у башкир – “курчак” у кыргызов и других тюрков.

Еще в древности к кукле относились своеобразно, вкладывали в нее свой мировоззренческий, мифологический и познавательно-образовательный смысл. «Человек – это марионетка, управляемая божеством», – утверждал древнегреческий философ Аристотель. Другой великий философ Платон, беседуя с учениками, брал в руки марионетку и объяснял своим ученикам, что людьми, подобно марионеткам, правят нити Добра и Зла, Добродетели и Порока. Но слушаться нужно только одной нити – золотой нити разума. «Золотой» называется нить, управляющая головой куклы [35, с. 113]. Сегодня кукла сохраняет, точнее, реконструирует «самобытные и характерные черты создающего его народа», в чем состоит «главная ценность традиционной народной куклы, изначально служившей и тотемом, и обрядовым символом, переродившейся позднее в детскую игрушку» [35, с. 114].

В рамках КПК особое значение имеет демонстрация изготовления тряпичной куклы – Хумай по авторской методической разработке учителя технологий МОБУ СОШ д. Шамонино Уфимского района Республики Башкортостан Л.Ф. Тагировой. Незатейливая техника подготовки куклы не требует больших затрат ни материала, ни времени, что привлекает внимание и интерес у слушателей. Они выражают готовность попробовать изготовить курчак своими руками. Сама творческая практика «hands-on» «развивает у

обучающихся технические навыки, креативность и умение решать практические задачи» [36, с. 167]. Поэтому в программу курсов было важно включить данное практическое занятие и раскрыть его на русском языке так, чтобы оно стало доступным для широкой инонациональной аудитории.

*Заключение.* Таким образом, продвижение русского языка в кыргызском высшем учебном заведении посредством КПК «Использование потенциала этнопедагогики тюркских народов в учебно-воспитательной работе» имеет важное значение для обеих сторон: для сотрудников, преподавателей Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, с одной стороны, и принимающей стороны, студентов Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына – с другой. Этот опыт является своеобразной педагогической и культурно-просветительской практикой обучения инонациональных слушателей, приобщения их к знаниям о традиционной культуре не только на родном, но и на неродном – русском языке. У студентов же закрепилось понимание об историко-культурной общности тюркских народов, необходимости обучения русскому языку как средству межнациональной коммуникации, что способствует расширению кругозора у обучающихся, обогащению опытом и открытию перспектив в будущем.

Автор статьи выражает благодарность и глубокую признательность ректору КНУ им. Ж. Баласагын Д.Т. Чонтоеву, первому проректору А.Б. Шамшиеву, директору Института переподготовки и повышения квалификации кадров Университета А.К. Кулбаеву, главному специалисту Института А.Т. Самсалиеву за высокую организацию и оказанную помощь в проведении курсов, а также профессору Университета А.Р. Мифтаховой.

#### Список источников

1. Павлова Л.П. Язык как средство коммуникации // Вестник Курганского государственного университета. 2019. №1. С. 96-98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-kak-sredstvo-kommunikatsii> (дата обращения: 07.10.2025).
2. Фирулина Е.Г. Роль русского языка в культурной политике, проводимой Российской Федерацией по отношению к странам СНГ // Евразийский научный журнал: Политические науки. – 2015. С. 219-222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-russkogo-yazyka-v-kulturnoy-politike-provodimoy-rossiyskoj-federatsiey-po-otnosheniyu-k-stranam-sng> (дата обращения: 07.10.2025).
3. Основные направления политики РФ в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества. URL: <http://http://government.ru/docs/8621/> (дата обращения: 07.10.2025).
4. Кудинова Г.Ф., Ахметова Н.А. Международный центр продвижения русского языка и литературы им. М. Карима как модель открытого образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 3(97). – С. 125-134.
5. Блонский П.П. Курс педагогики (Введение в воспитание ребенка) : пособие для высших учеб. завед. и учит. ин-тов. – М.: ЗАДРУГА, 1916. – 228 с.
6. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. – Москва: Изд-во Т-ва И. Д. Сытина, 1913. – 583 с. URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/vahterov\\_osnovy-novoy-pedagogiki\\_1913/](http://elibr.gnpbu.ru/text/vahterov_osnovy-novoy-pedagogiki_1913/) (дата обращения: 07.10.2025).

7. *Покровский Е.А.* Детские игры, преимущественно русские: В связи с историей, этнографией, педагогией и гигиеной. – Москва: Тип. А.А. Карцева, 1887. – 368 с.
8. *Ушинский К.Д.* О народности в общественном воспитании. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_narodn\\_vospit.htm](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.htm) (дата обращения: 06.10.2025)
9. *Афанасьев В.Ф.* Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. – Якутск: Кн. изд-во, 1979. – 182 с.
10. *Бугаева А.Л.* Традиционная педагогическая культура народов Севера: автореф... дисс. д-ра педагог. наук. Казань, 1997. – 44 с.
11. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
12. *Сафаров Н.С.* Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана / Н. С. Сафаров; Самарк. гос. архит.-строит. ин-т им. М. Улугбека. – Ташкент: Фан, 1989. – 96 с.
13. *Ханбуков Я.И.* Из истории педагогической мысли татарского народа. Казанский гос. пед. ин-т. – Казань: Таткнигоиздат, 1967. – 232 с.
14. *Сухомлинский В.А.* Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста. – Москва: Учпедгиз, 1961. – 223 с.
15. *Ялалов Ф.Г.* Этнодидактика. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 150 с.
16. *Нездемковская Г.В.* Зарождение и развитие этнопедагогике // Психология и педагогика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-razvitie-etnopedagogiki> (дата обращения: 08.10.2025).
17. *Хакимов Э.Р.* Конструирование практики поликультурного образования на основе полипарадигмального подхода: дисс... д-ра педагог. наук. – Ижевск, 2012. – 296 с.
18. *Аминов Т.М.* Система профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Башкирии) // Вопросы образования. – 2014. – № 3. – С. 244-262.
19. *Аминов Т.М., Мухамедьянов С.А.* Этнопедагогика как наука о народном опыте воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2024. – 150 с.
20. *Султангареева Р.А.* Башкирский фольклор – традиционная система нравственного воспитания человека с высокими качествами духа // Этнопедагогизация гражданского общества как условие его социокультурного развития: материалы Международной научно-практической конференции (17-18 октября 2024 г., г. Стерлитамак). – Стерлитамак: УУНиТ, 2024. – С. 252-263.
21. *Жусубалиева Ж.Т.* Использование возможностей народной педагогики кыргызов в формировании духовно-нравственных ценностей у старшиклассников в семье // Наука и новые технологии. – 2009. – №7. – С. 239-243.
22. *Юсупова Д.Ы.* Влияние кыргызского фольклора на воспитание молодежи // Известия вузов Кыргызстана. – 2016. – №8. – С. 138-141.
23. *Augustine D., Phillips E., Witherspoon D.* AfterSchool Connectedness, Racial-Ethnic Identity, Affirmation, and Problem Behaviors. *Journal of Youth Development*. 2022. Vol. 17(4). Pp. 175–194 URL: <https://open.clemson.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1050&context=joyd> (дата обращения: 14.10.2025).
24. *Коренева В.В.* Педагогические условия формирования позитивной этнической идентичности в поликультурной среде обучения: зарубежный опыт // Современное педагогическое образование. 2023. №5. С. 18-20, С. 18
25. *Angel Lai, Cheryl Hiu-kwan Chui, Carolina Hausmann-Stabile, Hong Yao, Jade King Yu Wang, Sun Di.* Ethnic identity in school context: The case of Yi ethnic minority adolescents in rural China. *Children & Society*. 2023. Vol. 7. – Pp. 78–94. URL: [https://www.researchgate.net/publication/367193014\\_Ethnic\\_identity\\_in\\_school\\_context\\_The\\_case\\_of\\_Yi\\_ethnic\\_minority\\_adolescents\\_in\\_rural\\_China](https://www.researchgate.net/publication/367193014_Ethnic_identity_in_school_context_The_case_of_Yi_ethnic_minority_adolescents_in_rural_China) (дата обращения: 14.10.2025).
26. *Christie M., Byrd C., Legett B.* Ethnic identity and overcoming stereotypes through recreational activities among school teenagers // *Journal of Educational Research*. 2021. Vol. 9. Pp.

77–89. URL: <https://byrdlab.wordpress.ncsu.edu/files/2022/01/Byrd-Legette-2021.pdf> (дата обращения: 14.10.2025).

27. *Chun-Ting Yang*. Student ethnic identity and heritage language ideologies at a Chinese Saturday school // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2023. Vol. 3. Pp. 253-267. URL: [https://www.researchgate.net/publication/368909944\\_Student\\_ethnic\\_identity\\_and\\_heritage\\_language\\_ideologies\\_at\\_a\\_Chinese\\_Saturday\\_school](https://www.researchgate.net/publication/368909944_Student_ethnic_identity_and_heritage_language_ideologies_at_a_Chinese_Saturday_school) (дата обращения: 14.10.2025).

28. *Орунбаев У.Б.* Общность народной педагогики тюрков и проблемы формирования толерантности. URL: [https://publok.ru/archive/uploads/pages/2016\\_11\\_3/20.pdf](https://publok.ru/archive/uploads/pages/2016_11_3/20.pdf) (дата обращения: 25.09.2025).

29. Далекое эхо «Манаса». Кыргызо-башкирские исторические и современные связи // Ватандаш. – 2017. – №2. URL: <https://vatandash.ru/articles/literaturnoe-nasledie/2017-02-14/dalekoe-echo-manasa-200820> (дата обращения: 25.09.2025)

30. *Алимбеков А., Баитова Ф.* Эпос «Манас» как источник изучения понятий и терминов традиционной культуры воспитания // Бюллетень науки и практики = Bulletin of Science and Practice. – 2023. – Т. 9, № 3. – С. 416-420. URL: <https://www.bulletennauki.ru> (дата обращения: 6.10.2015).

31. *Асаналиева Ч. Н., Карабалаева Г. Т.* Формирование практико-ориентированного подхода к обучению будущего учителя английского языка // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. – 2023. – № 2 (114). – С. 145-152. (на кыргыз яз.).

32. *Лукина А.Г.* Якутский круговой танец Осуохай: истоки, современное состояние и тенденции развития // Круговые танцы народов Евразии: актуальные вопросы изучения, сохранения, укрепления традиций : сборник научных статей. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. – С. 8-19.

33. *Султангареева Р.А.* Жизнь человека в обряде. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2006. – 520 с.

34. *Татаркина А.Р.* Историко-культурные аспекты изучения традиционной тряпичной куклы // Вестник культуры и искусств. – 2022. – № 2 (70). – С. 71-78.

35. *Мальцева Т.Г.* Кукла как образно-символическая форма в современной визуальной культуре // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 6. – С.113-121.

36. *Галеев Р.Р.* Роль этнопедагогики в формировании профессиональной идентичности обучающихся // Молодой ученый. – 2025. № 14 (565). – С. 166-169. URL <https://moluch.ru/archive/565/123828> (дата обращения: 20.10.2025).

## Reference

1. *Pavlova L.P.* Yazyk kak sredstvo kommunikacii. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Kurgan State University. 2019; (1): 96-98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-kak-sredstvo-kommunikatsii> (data obrashheniya: 07.10.2025) (In Russian).

2. *Firulina E.G.* Rol' russkogo yazyka v kul'turnoj politike, provodimoy Rossijskoj Federaciej po otnosheniyu k stranam SNG. *Evrazijskij nauchnyj zhurnal: Politicheskie nauki* = Eurasian Scientific Journal: Political Sciences. 2015: 219-222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-russkogo-yazyka-v-kulturnoy-politike-provodimoy-rossijskoj-federatsiy-po-otnosheniyu-k-stranam-sng> (data obrashheniya: 7.10.2025) (In Russian).

3. Osnovny'e napravleniya politiki RF v sfere mezhdunarodnogo kul'turno-gumanitarnogo sotrudnichestva. – URL: <http://http://government.ru/docs/8621/>(data obrashheniya: 7.10.2025) (In Russian).

4. *Kudinova G.F., Axmetova N.A.* Mezhdunarodnyj centr prodvizheniya russkogo yazyka i literatury im. M. Karima kak model' otkry'togo obrazovaniya *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 97(3): 125-134. (In Russian).

5. *Blonskij P.P.* Kurs pedagogiki (Vvedenie v vospitanie rebenka): posobie dlya vy'sshix ucheb. zaved. i uchit. in-tov. Moskva: ZADRUGA, 1916. 228 s. (In Russian)

6. *Vaxterov V. P.* Osnovy` novoy pedagogiki. Moskva: Izd. T-va I. D. Sy`tina, 1913. 583 s. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/vahterov\\_osnovy-novoy-pedagogiki\\_1913/](http://elib.gnpbu.ru/text/vahterov_osnovy-novoy-pedagogiki_1913/) (data obrashheniya: 7.10.2025) (In Russian).
7. *Pokrovskij E.A.* Detskie igry`, preimushhestvenno russkie: V svyazi s istoriej, e`tnografiej, pedagogiej i gigienoj. Moskva: Tip. A.A. Karceva, 1887. 368 s. (In Russian)
8. *Ushinskij K.D.* O narodnosti v obshhestvennom vospitanii. – URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskij\\_narodn\\_vospit.htm](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskij_narodn_vospit.htm) (data obrashheniya: 06.10.2025) (In Russian).
9. *Afanas`ev V.F.* E`tnopedagogika nerusskix narodov Sibiri i Dal`nego Vostoka. Yakutsk: Kn. izd-vo, 1979. 182 s. (In Russian).
10. *Bugaeva A.L.* Tradicionnaya pedagogicheskaya kul`tura narodov Severa: avtoref... diss. doktora pedagog. nauk. Kazan`, 1997. 44 s. (In Russian).
11. *Volkov G.N.* E`tnopedagogika: ucheb. dlya stud. sred, i vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij. Moskva: Izdatel`skij centr «Akademiya», 1999. 168 s. (In Russian)
12. *Safarov N.S.* Progressivny`e idei i opy`t narodnoj pedagogiki Uzbekistana / N. S. Safarov; Samark. gos. arxit.-stroit. in-t im. M. Ulugbeka. Tashkent: Fan, 1989. 96 s. (In Russian)
13. *Xanbukov Ya.I.* Iz istorii pedagogicheskoy my`сли tatarskogo naroda. Kazanskij gos. pedagog in-t. Kazan`: Tatknigoizdat, 1967. 232 s. (In Russian).
14. *Suxomlinskij V.A.* Duxovny`j mir shkol`nika podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta. Moskva: Uchpedgiz, 1961. 223 s. (In Russian)
15. *Yalalov F.G.* E`tnodidaktika. Moskva: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2002. 150 s. (In Russian).
16. *Nezdemkovskaya G.V.* Zarozhdenie i razvitie e`tnopedagogiki. *Psixologiya i pedagogika* = Psychology and Pedagogy. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-razvitie-etnpedagogiki> (data obrashheniya: 08.10.2025) (In Russian).
17. *Xakimov E`R.* Konstruirovaniye praktiki polikul`turnogo obrazovaniya na osnove poliparadigmalnogo podxoda: [Rukopis`] diss... doktora pedagog. nauk. Izhevsk, 2012. 296 s. (In Russian)
18. *Aminov T.M.* Sistema professional'nogo obrazovaniya v regionax dorevolucionnoj Rossii (na primere Bashkirii). *Voprosy` obrazovaniya* = Educational issues. 2014; (3): 244-262. (In Russian).
19. *Aminov T.M., Muxamed`yanov S.A.* E`tnopedagogika kak nauka o narodnom opy`te vospitaniya: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskix vuzov. Ufa: Izd-vo BGPU, 2024. 150 s. (In Russian).
20. *Sultangareeva R.A.* Bashkirskij fol`klor – tradicionnaya sistema nravstvennogo vospitaniya cheloveka s vy`sokimi kachestvami duxa. In: Ethnopedagogy of Civil Society as a Condition for Its Sociocultural Development: proceedings of the International Scientific and Practical Conference (October 17-18, 2024, Sterlitamak). Sterlitamak: UUNiT, 2024. Pp. 252-263 (In Russian).
21. *Zhusubaliyeva Zh.T.* Ispol`zovanie vozmozhnostej narodnoj pedagogiki ky`rgy`zov v formirovanii duxovno-nravstvenny`x cennostej u starshklassnikov v sem`e. *Nauka i novy`e texnologii* = Science and new technologies. 2009; (7): 239-243 (In Russian).
22. *Yusupova D.Y.* Vliyaniye ky`rgy`zskogo fol`klora na vospitanie molodezhi. *Izvestiya vuzov Ky`rgy`zstana* = News of the universities of Kyrgyzstan. 2016; (8): 138-141. (In Russian).
23. *Augustine D., Phillips E., Witherspoon D.* After School Connectedness, Racial-Ethnic Identity, Affirmation, and Problem Behaviors. *Journal of Youth Development*. 2022; 17(4): 175–194 URL: <https://open.clemson.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1050&context=jyd> (data obrashheniya: 14.10.2025) (In English).
24. *Koreneva V.V.* Pedagogicheskie usloviya formirovaniya pozitivnoj e`tnicheskoy identichnosti v polikul`turnoj srede obucheniya: zarubezhny`j opy`t. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* = Modern Pedagogical Education. 2023; (5): 18-20 (In Russian).

25. Angel Lai, Cheryl Hiu-kwan Chui, Carolina Hausmann-Stabile, Hong Yao, Jade King Yu Wang, Sun Di. Ethnic identity in school context: The case of Yi ethnic minority adolescents in rural China. *Children & Society*. 2023; (7): 78–94. URL: [https://www.researchgate.net/publication/367193014\\_Ethnic\\_identity\\_in\\_school\\_context\\_The\\_case\\_of\\_Yi\\_ethnic\\_minority\\_adolescents\\_in\\_rural\\_China](https://www.researchgate.net/publication/367193014_Ethnic_identity_in_school_context_The_case_of_Yi_ethnic_minority_adolescents_in_rural_China) (data obrashheniya: 14.10.2025) (In English).

26. Christie M., Byrd C., Legett B. Ethnic identity and overcoming stereotypes through recreational activities among school teenagers. *Journal of Educational Research*. 2021; (9): 77–89 <https://byrdlab.wordpress.ncsu.edu/files/2022/01/Byrd-Legette-2021.pdf> (data obrashheniya: 14.10.2025) (In English).

27. Chun-Ting Yang. Student ethnic identity and heritage language ideologies at a Chinese Saturday school. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 2023; (3): 253-267. URL: [https://www.researchgate.net/publication/368909944\\_Student\\_ethnic\\_identity\\_and\\_heritage\\_language\\_ideologies\\_at\\_a\\_Chinese\\_Saturday\\_school](https://www.researchgate.net/publication/368909944_Student_ethnic_identity_and_heritage_language_ideologies_at_a_Chinese_Saturday_school) (data obrashheniya: 14.10.2025) (In English).

28. Orunbaev U.B. Obshestvennoye i kulturnoye nasledstvo narodnoj pedagogiki tyurkov i problemy formirovaniya tolerantnosti. URL: [https://publok.ru/archive/uploads/pages/2016\\_11\\_3/20.pdf](https://publok.ru/archive/uploads/pages/2016_11_3/20.pdf) (data obrashheniya: 25.09.2025) (In Russian).

29. Dalekoe eho «Manas». *Kyrgyzo-bashkirskie istoricheskie i sovremennyye svyazi. Vatandash = Vatandash*. 2017; (2). URL: <https://vatandash.ru/articles/literaturnoe-nasledie/2017-02-14/dalekoe-eho-manasa-200820> (data obrashheniya: 25.09.2025) (In Russian).

30. Alimbekov A., Baitova F. Epos «Manas» kak istochnik izucheniya ponyatiy i terminov traditsionnoy kul'tury vospitaniya. *Byulleten nauki i praktiki = Bulletin of Science and Practice*. 2023; 9(3): 416-420 URL: <https://www.bulletennauki.ru> (data obrashheniya: 6.10.2015) (In Russian).

31. Asanalieva Ch. N., Karabalaeva G. T. Formirovanie praktiko-orientirovannogo podkhoda k obucheniyu budushhego uchitelya anglijskogo yazyka. *Vestnik Kyrgyzskogo nacional'nogo universiteta im. Zh. Balasagyn = Bulletin of the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn*. 2023; 114 (2): 145-152 (in Kyrgyz)

32. Lukina A.G. Yakutskij krugovoj tanecz Osuoxaj: istoki, sovremennoe sostoyanie i tendencii razvitiya. In: *Krugovoye tancy narodov Evrazii: aktual'nye voprosy izucheniya, sohraneniya, ukrepleniya traditsiy = Circular dances of the peoples of Eurasia: current issues of study, preservation, and strengthening of traditions: a collection of scientific articles*. Yakutsk: izdatel'skiy dom SVFU, 2024. Pp. 8-19 (In Russian).

33. Sultangareeva R.A. Zhizn' cheloveka v obryade. Ufa: Bashkirskaya enciklopediya, 2006. 520 s. (In Russian)

34. Tatarikina A.R. Istoriko-kul'turnyye aspekty izucheniya traditsionnoy tryapichnoy kukly. *Vestnik kul'tury i iskusstv = Humanities and social sciences*. 2022; 70 (2): 71-78. (In Russian).

35. Mal'ceva T.G. Kukla kak obrazno-simvolicheskaya forma v sovremennoy vizual'noj kul'ture. *Gumanitarnyye i social'nyye nauki = Humanities and Social Sciences*. 2011; (6): 113-121 (In Russian).

36. Galeev R.R. Rol' etnopedagogiki v formirovanii professional'noj identichnosti obuchayushhixsya. *Molodoj ucheny'j = Young scientist*. 2025; 565(14): 166-169. URL: <https://moluch.ru/archive/565/123828> (data obrashheniya: 20.10.2025). (In Russian).

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

*Author has read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 15.10.2025; одобрена после рецензирования 30.01.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 15.10.2025; approved after reviewing 30.01.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION**

Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1. С. 50-62.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; (1): 50-62.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.018.4 + 371.13 + 379.8

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_50\_62

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА,  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*Лейла Мадат кызы Аллахвердиева<sup>1</sup>, Юрий Николаевич Власов<sup>2</sup>,  
Павел Александрович Ковалев<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Государственный университет просвещения, Москва, Россия, leila26uz@mal.ru, ORCID 0000-0009-3186-6294

<sup>2</sup> iun.vlasov@guppros.ru, ORCID 0000-0002-4274-8493.

<sup>3</sup> pavelkovalev0611@gmail.com, ORCID 0000-0002-0898-8434

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам использования информационных технологий при подготовке специалистов-организаторов детского отдыха, ориентированных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Целью данной статьи является обоснование эффективности применения информационных технологий при подготовке специалистов-организаторов детского отдыха. В результате проведенного исследования был сделан вывод о том, что данные технологии предполагают формирование набора необходимых универсальных навыков, умений и компетенций, необходимых для формирования культуры безопасности у детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.

Научная новизна исследования заключается в выявлении инструментов воздействия информационных технологий на формирование профессиональных компетенций в области культуры безопасности жизнедеятельности у специалистов-организаторов детского отдыха.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении содержания категории «информационная компетентность», в рассмотрении понятия «цифровое поколение», а также в обобщении и классификации ключевых проблем применения информационных технологий в образовательном процессе подготовки специалистов-организаторов детского отдыха.

С практической точки зрения статья представляет интерес для специалистов-организаторов детского отдыха: вожатых, старших вожатых и педагогов-воспитателей, а

© Аллахвердиева Л.М., Власов Ю.Н., Ковалев П.А., 2026

также для преподавателей педагогических вузов, курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки кадров в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** информационные технологии, цифровая трансформация, информационная компетенция, культура безопасности жизнедеятельности, детский оздоровительный лагерь, специалисты-организаторы детского отдыха

**Благодарности:** Работа выполнена в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.03.2025 г. № 220 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлении объема их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения».

**Для цитирования:** Аллахвердиева Л.М., Власов Ю.Н., Ковалев П.А. Использование информационных технологий при подготовке специалистов детского отдыха, ориентированных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей и подростков // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1 (111). С.

## THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

### HOW TO USE INFORMATION TECHNOLOGY TO TRAIN SPECIALISTS IN CHILD RECREATION, FOCUSING ON DEVELOPING A CULTURE OF LIFE SAFETY AMONG CHILDREN AND ADOLESCENTS

*Leila M. Allakhverdieva*<sup>1</sup>, *Yuri N. Vlasov*<sup>2</sup>, *Pavel A. Kovalev*<sup>3</sup>

<sup>1</sup> State University of Education, Moscow, Russia, leila26uz@mal.ru, ORCID 0009 0000-3186-6294.

<sup>2</sup> iun.vlasov@guppros.ru, ORCID 0000-0002-4274-8493.

<sup>3</sup> pavelkovalev0611@gmail.com, ORCID 0000 - 0002- 0898-8434.

**Abstract.** This article focuses on the use of information technologies in training specialists who organize children's recreation for work in health camps, with an emphasis on developing a culture of life safety among children and adolescents.

The purpose of this article is to demonstrate the effectiveness of employing information technologies in the training of these specialists. The research conducted led to the conclusion that these technologies facilitate the development of essential universal skills, abilities, and competencies needed to foster a culture of safety among children and adolescents in health camps.

A novel aspect of this research is the identification of tools through which information technologies influence the development of professional competencies related to life safety culture among those who organize children's recreation.

The theoretical significance of the study is enhanced by clarifying the category of "information competence," exploring the concept of "digital generation," and summarizing and classifying key issues related to the use of information technologies in the educational process for specialists in children's recreation.

From a practical perspective, this article is valuable for those involved in organizing children's recreation, including counselors, senior counselors, and educators, as well as for teachers at

pedagogical universities, advanced training courses, and professional training programs focused on cultivating a culture of life safety.

**Keywords:** information technology, digital transformation, information competence, life safety culture, children's health camp, specialists-organizers of children's recreation

**For citing:** Allakhverdieva L.M., Vlasov Yu.N., Kovalev P.A. Use of information technology in the training of specialists in child recreation, focused on forming a culture of life safety among children and adolescents. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 50-62.

*Введение.* В настоящее время вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков уделяется особое внимание. Это связано с тем, что в современном обществе наблюдается тенденция роста различного рода угроз и опасностей, вызываемых различными природными и социальными причинами. Учитывая, что культуру безопасности жизнедеятельности необходимо прививать с раннего возраста, в нашей стране этот процесс планомерно реализуется в ходе обучения детей в начальной и средней школе. Вместе с тем условия детского оздоровительного лагеря также вполне пригодны для решения этих задач. Однако чтобы процесс формирования культуры безопасности был целенаправленным и привел к ожидаемым результатам, необходимо уделить особое внимание подготовке будущих вожатых – прежде всего студентов педагогических вузов, которые уже во время практики начнут работать с детьми. Это особенно важно в период модернизации российского педагогического образования, когда особую актуальность приобретают вопросы использования эффективных технологий формирования у специалистов-организаторов летнего детского отдыха компетенций, необходимых в сфере культуры безопасности жизнедеятельности.

В целом ряде статей Федерального закона «Об образовании» содержатся положения о том, что в систему средств обучения и воспитания входят, помимо прочего, информационные ресурсы, причем в законе достаточно детально обозначены возможности использования информационных технологий. Так, в Законе специально отмечено, что средства обучения и воспитания включают в себя в том числе и информационные ресурсы [1]. К ним относятся компьютеры, как правило объединенные в локальные информационные сети (в рамках компьютерного класса); аудио- и видеопаратура, предназначенная для трансляции сформированного контента; а также иные аппаратные и программные средства, которые могут быть полезны в образовательном и воспитательном процессе.

Сегодня педагогические вузы готовят не только школьных учителей, но и вожатых и педагогов-организаторов детского отдыха. Целью подготовки последних является выпуск специалиста, который не только владеет своими профессиональными компетенциями, но и разделяет духовно-нравственные ценности, является патриотом своего Отечества [2, с. 103]. При этом образовательный процесс, насыщенный информационными технологиями, совместно с воспитательным процессом нацелен на становление социально

востребованной личности будущих специалистов-организаторов детского отдыха. У таких специалистов должна быть сформирована активная жизненная, гражданская и нравственная позиция.

Для достижения этой цели в детских оздоровительных лагерях используют различные формы и методы в области формирования культуры безопасности:

- планирование воспитательного воздействия во всех составляющих образовательного процесса в области формирования КБЖ;
- формирование организационных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в области КБЖ у специалистов-организаторов детского отдыха и их трансляция среди детей и подростков [3, с. 57];
- активное использование информационных технологий в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря [4].

Активное использование информационных технологий в воспитательной работе детских оздоровительных лагерей, по мнению специалистов, позволяет добиваться следующих результатов: во-первых, роста мотивации детей к поисковой деятельности; во-вторых, учёта специфики каждого обучающегося в рамках воспитательного процесса; в-третьих, интенсификации деятельности педагогического состава по поиску релевантной информации, а также включения цифровых инструментов в образовательно-воспитательную деятельность лагеря [3, с. 58].

*Методология исследования.* Изучение педагогической литературы по данной проблематике позволяет говорить о том, что проблема формирования компетенций специалистов-организаторов летнего детского отдыха рассматривалась в ряде научных работ таких авторов, как И.А. Зимняя [5], Ю.А. Евсева [6], В.А. Караковский [7], В.Н. Латчук [8], А.В. Хуторской [9] и др. В то же время в них не нашли достаточного отражения вопросы использования информационных технологий в процессе подготовки специалистов детского отдыха.

По нашему мнению, IT-технологии открывают новые горизонты для подготовки специалистов-организаторов детского отдыха. Они могут осуществлять поиск материалов, размещенных в глобальной сети в рамках подготовки к занятиям. В Интернете можно найти ответы на нерешенные проблемы. Все это также следует активно использовать в организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

В определенной мере это связано с тем, что в сознании молодых россиян в начале XXI века происходили довольно существенные изменения. Как и в мире в целом, развитие информационных технологий и цифровизация привели к тому, что жизнь современного молодого поколения протекает в условиях информационного общества [10, с. 187]. В специальной литературе представителей этого поколения называют «цифровым поколением», выделяя среди них «поколение Y», «поколение Z» и др. Родившиеся и выросшие в век доступности информации, гаджетов, Wi-Fi, геймификации и всего прочего, они

не стремятся интегрироваться в образовательный процесс, в котором нет цифровых технологий, и тем более, совсем не склонны к позитивному восприятию воспитательных процессов в обществе, в том числе, в стенах образовательных учреждений [11, с. 3].

Отечественные специалисты выделяют следующие наиболее характерные черты так называемого цифрового поколения.

1. Эгоцентризм.
2. Социализация через соцсети.
3. Склонность к аутизации и интровертность.
4. Жажда постоянных развлечений / потребительство.
5. Поверхностные знания.
6. Отсутствие критичности.
7. Клиповость мышления.
8. Гиперактивность.
9. Способность к многозадачности.
10. Размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров [12, с. 43-44].

Необходимый уровень профессиональной компетентности у специалистов-организаторов детского отдыха может быть достигнут благодаря использованию в образовательном процессе информационных технологий. К ним относятся: поисковые системы, мультимедийные презентации, обучающие видео- и мультфильмы, развивающие и дидактические компьютерные игры, специализированные веб-ресурсы и онлайн-платформы, мобильные приложения, программы родительского контроля, технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Применение данных средств способствует повышению эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов. В то же время использование информационных технологий в обучении и воспитании усиливает мотивацию и практическую направленность образовательного процесса, поскольку они тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью молодых людей.

Учитывая все это, возникает следующий вопрос, который часто задается отечественными авторами: насколько возможно эффективное воспитание в цифровую эпоху? Ответ на этот вопрос будет вполне однозначным: воспитательное воздействие также вполне осуществимо – так же, как оно было осуществимым и в доцифровую эпоху [13, с. 104]. Вопрос состоит лишь в том, какие новые формы и средства воспитания следует применять по отношению к современным молодым людям, чтобы само воспитательное воздействие было эффективным. Никто же не отменяет необходимость воспитательной составляющей образования, особо характерную для России.

В связи с этим возникает вопрос о готовности и способности самих воспитателей к применению этих новых форм работы, что напрямую связано с их подготовкой в педагогических вузах. Формирование соответствующих умений и навыков становится важной составляющей профессиональной

подготовки будущих специалистов: они должны иметь четкую практическую направленность и быть непосредственно связаны с предстоящей профессиональной деятельностью. По нашему мнению, по мере развития информационных и цифровых технологий в российском образовании будут неизбежно появляться и активно внедряться новые инструменты воспитательной работы, базирующиеся на их основе.

Только их целью должны стать не материальный успех любой ценой, активно транслируемый в общественное сознание в последние десятилетия, а приобщение детей и подростков к подлинно человеческим ценностям: уважению к свободе других людей, пониманию личной ответственности за свои поступки и др. При этом необходимо постоянно и последовательно доносить до сознания подрастающего поколения, что в любом обществе существуют непреходящие ценности, которые действительно необходимы человеку на протяжении всей жизни и являются для него основным приоритетом. Полный комплекс традиционных духовно-нравственных ценностей отражен в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [14]. Их культивирование должно стать в центре всей воспитательной работы с молодыми людьми как в процессе получения ими образования, так и в период отдыха в оздоровительных лагерях.

Этот процесс приобретает особую значимость при подготовке вожатых и педагогов-воспитателей к летнему отдыху детей в оздоровительных лагерях. Важно также формировать у детей культуру безопасности жизнедеятельности, поскольку в современных условиях развития российского общества наблюдается тенденция роста рисков для здоровья и жизни людей, возникающих по причинам как природного, так и социального характера. Все это необходимо учитывать при развитии системы подготовки кадров для сферы отдыха и оздоровления детей, а также повышения квалификации специалистов, осуществляющих эту подготовку [15, с. 59]. В настоящее время каждый вуз осуществляет этот процесс по своему усмотрению, что отчасти оправдано, поскольку в каждом учебном заведении сложилась своя корпоративная культура и существуют свои особенности.

*Материалы и методы исследования.* В рамках проведенного научного исследования и в целях реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.03.2025 г. № 220 авторским коллективом Государственного университета просвещения были разработаны методические рекомендации «Развитие компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, культуры безопасности жизнедеятельности». Цель работы заключалась в создании педагогической модели, направленной на развитие указанных компетенций у специалистов сферы детского отдыха.

Одной из задач исследования стало выявление уровня сформированности компетенций, необходимых для вожатых, старших вожатых и педагогов-воспитателей в детских оздоровительных лагерях. Сложность решения этой

задачи обусловлена тем, что «вожатый обладает крайне широким спектром различных характеристик, требующих иногда буквально одновременного выполнения» [16, с. 554]. Причем многие из них относятся не только к знаниям в сфере психологии и педагогики, но и к владению информационными технологиями, что особенно важно в условиях, когда современные дети и подростки постоянно используют в своей жизни различные технические средства (компьютеры, смартфоны и др.), являющиеся продуктом развития этих технологий.

Проведенное исследование позволило не только выявить уровень сформированности компетенций вожатых и педагогов-воспитателей в сфере владения современными информационными технологиями, но и выявить те проблемы, которые связаны с их подготовкой к этой своей профессиональной деятельности рамках обучения в педагогических вузах. Все это позволило усовершенствовать учебные программы Государственного университета просвещения на основе полученных результатов.

По результатам исследования была разработана «Модель развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, культуры безопасности жизнедеятельности». Она нашла применение в совершенствовании программ профессиональной подготовки и переподготовки вожатых, старших вожатых и педагогов-воспитателей в детских оздоровительных лагерях. Было отмечено, что особое внимание в этих программах должно уделяться знанию современных информационных технологий. В связи с этим в Государственном университете просвещения при подготовке вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях больше внимание стало придаваться расширению перечня дисциплин, связанных с изучением современных информационно-коммуникационных технологий (например, «Технологии цифрового образования» и др.)

Данная модель включала в себя, в том числе, воспитательный блок, ориентированный на применение целого комплекса разнообразных практик, направленных на воспитание специалистов-организаторов детского отдыха в русле культуры безопасности жизнедеятельности с использованием информационных технологий. В практических рекомендациях были отражены вопросы, призванные совершенствовать работу по формированию у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности на основе широкого использования информационных технологий. Особое внимание уделено возможностям противостояния пропаганде идей индивидуализма и аполитичности, свойственных либеральному пониманию глобальных процессов в современном мире.

В частности, рекомендации включают спектр специально подобранных кейсов, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций в процессе профессиональной подготовки вожатых, старших вожатых и педагогов-воспитателей в детских оздоровительных лагерях.

Особо следует отметить, что отличительной особенностью данных методических рекомендаций является также то, что они включают возможности широкого применения современных информационных и цифровых технологий. Эти технологии позволяют реалистично воссоздавать жизненные ситуации, помогают студентам моделировать их и анализировать применительно к себе [3, с. 58].

Материалы, содержащиеся в данных рекомендациях, позволяют совершенствовать как процессы профессиональной подготовки студентов в процессе обучения в педагогических вузах, так и усилить воспитательную работу с ними, которая, по нашему мнению, не должна ограничиваться рамками непосредственного общения в аудиториях университетов, но и осуществляться онлайн, что также будет практическим результатом внедрения новых технологий в воспитательную работу. При этом следует особо отметить, что сами по себе цифровые технологии являются всего лишь техническим средством обеспечения воспитательной работы, расширяющим коммуникационные связи в процессе общения педагогов с обучающимися. Они позволяют удаленно осуществлять педагогическое воздействие на обучающихся, но совершенно не способны заменить педагога как в процессе обучения, так и в той части обучения, которая обозначается как воспитательное воздействие [11, с. 5].

Соответственно, при обучении специалистов-организаторов летнего детского отдыха следует учитывать основные аспекты организации воспитательного процесса, формирующие соответствующие знания и умения:

- информационная компетентность;
- умение самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию;
- способность эффективно применять современные информационные и цифровые технологии [15, с. 58].

В целом же цифровые технологии образования, основанного на компетенциях, позволяют решать такие образовательные задачи, как эффективное продвижение обучающихся и демонстрация ими своего мастерства. Результаты обучения свидетельствуют о сформированности компетенций, включающих способность применять и создавать знания, а также развивать важные навыки и склонности.

*Заключение.* Важным в подготовке водителей и педагогов-воспитателей к работе по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков должно стать их умение доносить до сознания молодых людей тот положительный контент, сущностью которого являются отмеченные нами выше подлинные ценности. При этом желательно оформлять его в новых формах, в интересных цифровых решениях. Ведь именно умело используемые цифровые воспитательные технологии, которые вызывают реальный интерес у представителей «цифровых поколений», помогут решать задачи формирования устойчивого интереса к культуре безопасности.

Наличие интереса и положительного отношения к непреходящим ценностям позволяет не только в учебных классах, но и в условиях детских оздоровительных лагерей актуализировать проблему культуры безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы иметь возможность ее эффективно транслировать воспитуемым. При этом необходимо понимать, что «в современном воспитательном процессе информационные технологии не решают всех проблем, они остаются всего лишь многофункциональным техническим средством» [17, с. 359]. Вместе с тем само содержание высшего образования, обогащенное применением информационно-коммуникационных технологий, будет намного разнообразнее, интереснее, а главное – эффективнее с точки зрения реализации воспитательной функции образования.

В целом же проблемы, касающиеся цифровизации образования, по мнению ряда специалистов, являются многофакторными, обширными и актуальными. При этом претерпевает изменения и роль педагога в процессе обучения [18, с. 43]. Особо заметна роль использования цифровых информационных технологий в процессе формирования у студентов необходимых компетенций для выполнения будущих профессиональных обязанностей, в том числе в формировании у детей и подростков культуры безопасности, что чрезвычайно важно в условиях современной жизни. Эти «педагогические компетенции представляют собой интегрированные комбинации базисных трудовых действий и входящих в них операций на основе необходимых знаний и умений во взаимосвязи с ценностно-смысловыми, правовыми, нравственно-этическими характеристиками» [19, с. 66].

Соответственно, широкое использование цифровых технологий в процессе подготовки будущих вожатых и педагогов-воспитателей позволяет решать такие образовательные задачи, как эффективное продвижение вперед в освоении ими необходимых компетенций, а также в развитии важных навыков и умений [20]. В процессе обучения специалисты, работающие с детьми и подростками, приобретают и так называемые «мягкие навыки» [21], которые крайне важны не только для получения профессионального образования, но и для специфики реализации профессиональной деятельности.

В целом же активное системное использование и применение ИТ-технологий в процессе подготовки специалистов-организаторов детского отдыха позволяет решить многие вопросы воспитательной работы.

#### Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698><http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 12.11.2025)
2. Аллахвердиева Л.М., Ковалев П.А. Развитие профессиональных компетенций в сфере формировании культуры безопасности жизнедеятельности у специалистов-организаторов детского в период летнего отдыха // Сборник материалов межвузовского международного конгресса (г. Москва, 18 сентября 2025 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Инфинити, 2025. С. 101-105.

3. Власов Ю.Н., Ковалев Д.В., Смorchкова В.П. Актуальные вопросы методологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков в период детского отдыха // Роль социальных практик в формировании мировоззрения: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Курск, 10-11 июня 2025 г.) / под ред. В.А. Липатова, Т.А. Шульгиной, Е.П. Непочатых. – Курск: КГМУ, 2025. С. 56 – 61.
4. Тулинова М.В. Преподавание и воспитание в эпоху цифровизации // Мультиурок (сайт). – URL: <https://multiurok.ru/files/prepodavanie-i-vozpitanie-v-epokhu-tsifrovizatsii.html> (дата обращения 12.11.2025)
5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16–31.
6. Евсева Ю.А. Возможности использования информационно-коммуникативной среды в практике наставничества вожатых // Образование и право. 2023. № 12. С. 552-558.
7. Караковский В.А. У воспитания долгое и богатое будущее // Народное образование. 2015. №2. С. 37-43.
8. Латчук В.Н. Теория обучения безопасности жизнедеятельности // Безопасность и образование: качество, эффективность, перспективы : сб. метод. материалов / Департамент образования г. Москвы; Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. безопасности жизнедеятельности. – Москва, 2015. – С. 48–54.
9. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85-91.
10. Аксютин А.А., Деденева А.С. Программно-техническое обеспечение информационно-образовательной среды гуманитарного вуза // Вуз искусств и культуры в едином образовательном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции / главный редактор Н.А. Паршиков; научный редактор и составитель И.А. Ивашова; редколлегия: А.С. Деденева, И.И. Банникова, Т.Д. Крылова, Э.А. Финогеева. Орел: : Орловский государственный институт культуры. 2013. С. 186-189.
11. Аллахвердиева Л.М., Ковалев П.А. Реализация профессиональных компетенций вожатых в области формирования у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности в лагерях детского отдыха. // Развитие профессиональных компетенций в педагогике и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 мая 2025 г, г. Магнитогорск). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. С. 3-5.
12. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (154). С. 41-46.
13. Аллахвердиева Л.М., Ковалев П.А. Развитие профессиональных компетенций в сфере формировании культуры безопасности жизнедеятельности у специалистов-организаторов детского в период летнего отдыха // Сборник материалов межвузовского международного конгресса (г. Москва, 18 сентября 2025 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Инфинити, 2025. С. 101-105.
14. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения 12.11.2025)
15. Власов Ю.Н., Аллахвердиева Л. М., Смorchкова В.П. Средства и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства : сборник статей и материалов / сост. С.С. Наседкина ; общ. ред Е.А. Куштым. – Челябинск : ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», 2025. С. 57-61.

16. Евсева Ю.А. Возможности использования информационно-коммуникативной среды в практике наставничества вожатых // Образование и право. 2023. № 12. С. 552-558.
17. Шорец Т.В. Применение цифровых технологий в воспитательном процессе высших учебных заведений // Инновационное развитие транспортного и строительного комплексов: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию БелИИЖТа - БелГУТа. Гомель: Белорусский государственный университет транспорта, 2023. С. 358-359.
18. Логачев В.А., Кочергин Д.Г. Современные проблемы цифровизации образования и их экономические предпосылки // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 3 (55). С. 39-46.
19. Бахтиярова В.Ф., Бережная С.Г., Ефимова Е.В. Компетентностный профиль методиста муниципальной методической службы // Педагогический журнал Башкортостана. 2025. № 2(108). С. 61-76.
20. Levine, E. & Patrick, S. What is competency-based education? An updated definition. Vienna, VA: Aurora Institute. 2019. – 12 p. URL: <https://aurora-institute.org/wp-content/uploads/what-is-competency-based-education-an-updated-definition-web.pdf> (accessed on 12.11.2025).
21. Soma Mahesh Kumar. Soft Skills: Enhancing Personal and Professional Success. McGraw Hill. 2023. – 264 p. URL: [https://www.academia.edu/124714622/Soft\\_Skills\\_and\\_Professionalism\\_The\\_Need\\_of\\_The\\_Hour](https://www.academia.edu/124714622/Soft_Skills_and_Professionalism_The_Need_of_The_Hour) (accessed on 12.11.2025).

#### References

1. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012, "On Education in the Russian Federation". In: Website of the President of Russia. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (accessed on November 12, 2025) (In Russian)
2. Allakhverdieva L.M., Kovalev P.A. Development of Professional Competencies in the Field of Forming a Culture of Life Safety among Child Organizers during Summer Vacations: Collection. Materials of the Interuniversity International Congress (Moscow, September 18, 2025). / Edited by D.R. Khismatullin. Moscow: Infinity Publishing House, 2025. Pp. 101-105.
3. Vlasov Yu.N., Kovalev D.V., Smorchkova V.P. Current Issues in the Methodology of Forming a Life Safety Culture among Children and Adolescents during Children's Recreation. In: *The Role of Social Practices in Forming a Worldview*: collection of Materials from the International Scientific and Practical Conference "The Role of Social Practices in Forming a Worldview" (June 10-11, 2025). Kursk: KSMU, 2025. Pp. 56-61. (In Russian)
4. Tulinova M.V. Teaching and Education in the Era of Digitalization. In: *Multiurok* (website). – URL: <https://multiurok.ru/files/prepodavanie-i-vospitanie-v-epokhu-tsifrovizatsii.html> (accessed 12.11.2025) (In Russian)
5. Zimnyaya I.A. Competence and Competency in the Context of the Competence-Based Approach in Education. *Uchenye zapiski nacional'nogo obshchestva prikladnoj lingvistiki.* = Scientific Notes of the National Society of Applied Linguistics. 2013; 4 (4): 16–31. (In Russian)
6. Evseva Yu.A. Opportunities for Using the Information and Communication Environment in the Practice of Mentoring Leaders. *Obrazovanie i pravo* = Education and Law. 2023; (12): 552-558. (In Russian)
7. Karakovsky V.A. Education has a Long and Rich Future. *Narodnoe obrazovanie*= Public Education. 2015; (2): 37-43. (In Russian)
8. Latchuk, V. N. Theory of Life Safety Education. In: *Safety and Education: Quality, Effectiveness, and Prospects* : collection of Methods. materials / Moscow Department of Education, State Autonomous University. educated. institution of higher education in Moscow "Moscow City Pedagogical University Uni-t" (GAOU IN MGPU), Institute of Mathematics, Informatics and Natural Sciences. nauk, Kaf. bezopasnosti zhiznedeyatelnosti. Moscow, 2015. Pp. 48–54. (In Russian)

9. Khutorskoy A.V. Methodological Foundations of Applying the Competence-Based Approach to Educational Design. *Vysshye obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. 2017; (12): 85-91. (In Russian)
10. Aksyukhin A.A., Dedeneva A.S. Software and Technical Support of the Information and Educational Environment of a Humanitarian University. In: *University of Arts and Culture in a Unified Educational Space: collection of materials of the International Scientific and Practical Conference "University of Arts and Culture in a Unified Educational Space"* / edited by N.A. Parshikov; Scientific Editor and Compiler I.A. Ivashova; Editorial Board: A.S. Dedeneva, I.I. Bannikova, T.D. Krylova, and E.A. Finogeeva. Oryol: Orel State Institute of Culture. 2013. Pp. 186-189. (In Russian)
11. Allakhverdieva L.M., Kovalev P.A. Implementation of the professional competencies of counselors in the field of formation of children and adolescents' culture of life safety in camps of children's rest. In: *Development of professional competencies in pedagogy and psychology: collection of articles of the International scientific and practical conference (May 15, 2025, Magnitogorsk)*. Ufa: OMEGA SCIENCE, 2025. Pp. 3-5. (In Russian)
12. Makarova I.A. Education in the Era of Digitalization. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. = Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University. 2021; 154 (1): 41-46. (In Russian)
13. Allakhverdieva L.M., Kovalev P.A. Development of Professional Competencies in the Field of Forming a Culture of Life Safety among Child Organizers During Summer Vacations. In: *Collection of materials of the Interuniversity International Congress (Moscow, September 18, 2025)*. / Ed. by D.R. Khismatullin. Moscow: Infinity Publishing House, 2025. Pp. 101-105. (In Russian)
14. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022, "On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". In: Website of the President of Russia. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (accessed on 12.11.2025) (In Russian)
15. Vlasov Yu.N., Allahverdieva L.M., Smorchkova V.P. Means and Methods of Forming a Culture of Life Safety among Children and Adolescents in a Children's Health Camp. In: *Meanings, Values, and Norms in the Life of an Individual, Society, and State: collection of Articles and materials / compiled by S.S. Nasedkina; Edited by E.A. Kushtym*. Chelyabinsk: South Ural State University, 2025. Pp. 57-61. (In Russian)
16. Evseeva Yu.A. Opportunities for Using the Information and Communication Environment in the Practice of Mentoring Guides. *Obrazovanie i pravo* = Education and Law. 2023; (12): 552-558. (In Russian)
17. Shoretz T.V. Application of digital technologies in the educational process of higher educational institutions. In: *Innovative development of the transport and construction complexes: collection of materials of the International scientific and practical conference dedicated to the 70th anniversary of BelIIZhTa. BelGUTa*. Gomel: Publishing House: Educational Institution "Belarusian State University of Transport", 2023. Pp. 358-359. (In Russian)
18. Logachev V.A., Kochergin D.G. Modern Problems of Digitalization of Education and Their Economic Prerequisites. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* = Professional Education in Russia and Abroad. 2024; 55 (3): 39-46. (In Russian)
19. Bakhtiyarova V.F., Berezhnaya S.G., Efimova E.V. Competence Profile of a Methodologist in a Municipal Methodological Service. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2025; 108(2): 61-76. (In Russian)
20. Levine, E. & Patrick, S. What is competency-based education? An updated definition. Vienna, VA: Aurora Institute. 2019. 12 p. URL: <https://aurora-institute.org/wp-content/uploads/what-is-competency-based-education-an-updated-definition-web.pdf> (accessed on 12.11.2025). (In English)

21. Soma Mahesh Kumar. Soft Skills: Enhancing Personal and Professional Success. McGraw Hill. 2023. – 264 p. URL: [https://www.academia.edu/124714622/Soft\\_Skills\\_and\\_Professionalism\\_The\\_Need\\_of\\_The\\_Hour](https://www.academia.edu/124714622/Soft_Skills_and_Professionalism_The_Need_of_The_Hour) (accessed on 12.11.2025). (In English)

*Заявленный вклад авторов статьи:*

*Аллахвердиева Лейла Мадат кызы – идея статьи, критический анализ статьи, теоретические и практические выводы.*

*Власов Юрий Николаевич – теоретический анализ научных источников, сбор научных данных.*

*Ковалев Павел Александрович – обработка данных, оформление статьи, оформление списка источников.*

*Declared contribution of the authors of the article:*

*Leila M. Allahverdiyeva - the idea of the article, critical analysis of the article, theoretical and practical conclusions.*

*Yuri N. Vlasov - theoretical analysis of scientific sources, collection of scientific data.*

*Pavel A. Kovalev - data processing, design of the article, design of the list of sources.*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*The authors have read and approved the final version of the manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 05.12.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 05.12.2025; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1. С. 63-73.  
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; (1): 63-73.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.2

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_63\_73

**ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ФАКТОРОВ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Леонид Викторович Блинов<sup>1</sup>, Анна Сергеевна Прокопова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия, astrax@list.ru

<sup>2</sup> Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия, pannaDVGGU@mail.ru

**Аннотация.** Изучение проблемы персонализации образования является актуальным, поскольку усиливается акцентуация на самостоятельности выбора образовательных маршрутов, средств и технологий обучения, способствующих эффективному профессиональному и культурному становлению будущего специалиста. Для будущих педагогов изобразительного искусства персонализированное образование не только открывает возможности осознания собственной творческой уникальности, но и способствует развитию умения проектировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. Целью статьи является теоретическое обоснование персонализации профессионального образования, а также выявление факторов, задающих вектор профессионального и личностного развития будущих педагогов изобразительного искусства. Опыт исследований персонализации в области педагогических наук показывает важность лично-развивающей и культурно-образовательной функции высшей школы.

Результаты. Изучение научных трудов позволило выявить характеристики персонализированного образования будущих педагогов изобразительного искусства, которое формирует в них носителя универсальных человеческих ценностей. В ходе анализа были выделены и проанализированы три ключевых группы факторов персонализированного образования: внешние (культурные и социальные), внутренние (психологические) и педагогические, оказывающие влияние на формирование и развитие профессиональных качеств будущих специалистов. Обоснован вывод о том, что в системе персонализированного обучения перед высшей школой стоит задача не только в передаче знаний, но и в активном включении студента в образовательный процесс. Персонализированное образование способствует развитию самостоятельности, креативности и профессиональной компетентности будущих педагогов изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** персонализация, профессиональное образование, педагог изобразительного искусства, внешние факторы (культурный, социальный) внутренние факторы (творческие способности, познавательные интересы, мотивация, творчество), педагогические условия, портфолио

*Для цитирования:* Блинов Л.В., Прокопова А.С. Характеристика структуры и факторов персонализации профессионального образования в подготовке педагогов изобразительного искусства // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1(111). С. 63-73.

THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

**PERSONALIZING PROFESSIONAL EDUCATION: KEY ELEMENTS AND FACTORS IN TRAINING ART TEACHERS**

*Leonid V. Blinov*<sup>1</sup>, *Anna S. Prokopova*<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pacific State University, Khabarovsk, Russia, astrax@list.ru

<sup>2</sup> Kuban State University, Krasnodar, Russia, pannaDVGGU@mail.ru

**Abstract.** The study of the personalization of education is increasingly relevant, given the growing emphasis on the independence to choose educational pathways, methods, and technologies that foster effective professional and cultural development in future specialists. For aspiring art teachers, personalized education not only offers opportunities for self-discovery of their creative uniqueness but also aids in developing their ability to design their own activities and make independent decisions in non-standard situations.

The purpose of this article is to establish a theoretical foundation for the personalization of professional education and to identify the factors that influence the professional and personal development of future art teachers. Research on personalization within pedagogical sciences highlights the significance of the personal and cultural-educational functions of higher education.

Results: The examination of scientific literature allowed us to identify the characteristics of personalized education for future visual arts teachers, shaping them as advocates of universal human values. Through this analysis, we identified and examined three key groups of factors influencing personalized education: external (cultural and social), internal (psychological), and pedagogical factors that affect the formation and development of the professional qualities of future specialists. The study concluded that within a personalized education system, higher education institutions face the challenge of not only imparting knowledge but also actively engaging students in the educational process. Personalized education fosters the development of independence, creativity, and professional competence in future art teachers.

**Keywords:** personalization, professional education, fine arts teacher, external factors (cultural, social), internal factors (creativity, cognitive interests, motivation, creativity), pedagogical conditions, portfolio

**For citing:** Blinov L.V., Prokopova A.S. Characteristics of the structure and factors of personalization of professional education in the training of visual arts teachers. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 63-73

**Введение.** В последние годы система педагогического образования в России претерпела ряд изменений, реализованных посредством корректировки стандартов и расширения возможностей для создания индивидуальных учебных планов. В современном образовательном процессе все большее значение уделяется развитию у студентов не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, а также повышению их культурного уровня. Проблема

личности как носителя культуры привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей (Н. Брайсон, Дж. Герберт, К. Мокси, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.). В вузовской системе образования процесс становления профессионалов в области изобразительного искусства не является исключением.

Цель статьи – теоретическое обоснование персонализации профессионального образования, а также выявление факторов, задающих вектор направления профессиональному и личностному развитию будущих педагогов изобразительного искусства.

*Методология исследования.* В сфере профессионального обучения идет поиск новых образовательных моделей и подходов к подготовке педагогов, готовых и способных эффективно обучать, отвечая на вызовы информационного общества, с акцентом на развитие навыков «учить учиться». Для достижения этой цели возможно применение персонализированного подхода, предполагающего разработку оптимальной стратегии обучения для каждого студента и ее поэтапную реализацию под руководством опытного преподавателя. В педагогике персонализация определяется как процесс формирования у человека универсальных, общественно значимых и уникальных качеств, которые позволяют ему самобытно выполнять социальные роли, творчески общаться с окружающими, а также активно влиять на собственную идентификацию и оценку достигнутых результатов [1, с. 248]. Этот термин был введен А.В. Петровским, который подчеркивает, что личность следует рассматривать не как изолированного индивида, а как человека, определяющего себя через принадлежность к группе и обществу.

Проблемы формирования педагога как транслятора культурных ценностей являются важной темой в педагогических исследованиях. Концепция культуросообразности в образовании имеет давнюю историю, восходящую к трудам философов и педагогов XVII-XIX веков, таких как Д. Дидро, А. Дистервег, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци и других. Впервые термин «культуросообразность» был введен А. Дистервегом в 1832 году. В дальнейшем этот вопрос разрабатывался такими исследователями, как З.Ф. Абросимова, А.В. Барабанщиков, Б.М. Бим-Бад, И.Ф. Исаев, Л.А. Нейштадт, В.И. Писаренко, В.А. Слостенин и др. [2–8].

Отечественная педагогическая мысль определяет образование как деятельность, направленную на развитие культуры и созидание. Данный аспект приобретает особую значимость в контексте профессионального становления будущих педагогических кадров, ориентированных на работу в культурно-образовательной среде. Для будущих педагогов-художников первостепенное значение имеют развитие визуального мышления, понимание культурной среды и умение преподавателей вуза прививать студентам любовь к искусству и ориентироваться в цифровом мире.

Культуросообразное обучение предполагает индивидуализированный подход, учитывающий культурный контекст каждого учащегося. Вопросы учета

индивидуальных особенностей и потребностей учащихся рассматриваются в работах отечественных и зарубежных исследователей, таких как А.А. Кирсанов, В.В. Сериков, И.Э. Унт и др., которые рассматривают индивидуализацию как возможность выбора дисциплин в рамках учебного процесса [9–11]. Индивидуализация профессионального образования определяется как «самоопределенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) [12]. Таким образом, индивидуализация ориентирована на личность обучающегося с учетом его способностей, интересов и потребностей.

В культуросообразном контексте профессионального становления личности помимо индивидуализации имеет важное место персонификация образования (В.Т. Балтаева, Е.В. Большчева, А.В. Литвинова и др.), которая понимается как процесс отождествления личности с подлинным «Я», приводящий к осознанию своей уникальности и стремлению к самосовершенствованию [13, с. 114–115]. В основе персонифицированного обучения лежит глубокое психолого-педагогическое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Это взаимодействие строится на взаимном уважении и открытом диалоге, что в свою очередь стимулирует индивидуальное развитие каждого [14, с. 172–178]. Таким образом, обучение в вузе имеет важную миссию не только в формировании профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов ИЗО, но и целостном гармоничном становлении их как личностей, готовых к постоянному совершенствованию своих профессиональных, духовных и созидательных качеств.

*Материалы и методы исследования.* В работе применена совокупность теоретических методов исследования, проведен анализ научных работ и научных публикаций, освещающих ключевые проблемы исследования персонализации профессионального образования, характеристик ее структуры и факторов. Также применены практические методы исследования: анализ практических заданий студентов, их выступлений, дискуссий для уточнения организационно-педагогических условий персонализированного обучения будущих педагогов изобразительного искусства в вузе.

*Результаты эмпирического исследования.* Профессиональная индивидуализация, персонификация и персонализация образования – это разные, хотя и взаимосвязанные понятия. В отличие от индивидуализации, ориентированной на выбор индивидуальных образовательных маршрутов и персонификации, активно включающей психологические механизмы личности, персонализация рассматривает механизмы и функции личностного существования как цель образования, которой подчинены все компоненты образовательного процесса.

Следует констатировать, что в рамках теоретических построений персонализация обладает более широким охватом по сравнению с

индивидуализацией и дифференциацией. Последние, как правило, ориентированы на развитие когнитивных компетенций, в то время как персонализация позволяет глубже работать над личностными и функциональными аспектами развития [15, с. 10–13]. Глубокая и постоянно расширяющаяся культурная база – это одна из основополагающих личностных характеристик специалиста в сфере изобразительного искусства.

Согласно современным научным представлениям, персонализация образования – это процесс, который:

- обеспечивает формирование устойчивого образа личности в общественном сознании и ее полноценное участие в жизни общества (С.Ю. Головин, Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) [16–18];

- трансформирует внешние ожидания и накопленный обществом опыт в неотъемлемые компоненты личности (А.В. Петровский) [17];

- придает социальным отношениям личностную направленность и глубину (Д. Джери, Дж. Джери) [19];

- развивает у субъекта качества, позволяющие ему проявлять оригинальность в выполнении ролей и осуществлять творческое взаимодействие (А.С. Воронин, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров) [20; 1];

- способствует удовлетворению как общественных, так и личных потребностей в формировании социально значимых черт, необходимых для эффективного выполнения социальных и профессиональных ролей (В.В. Гульчевская) [21].

Для будущих педагогов изобразительного искусства персонализированное образование не только открывает возможности осознания собственной творческой уникальности, но также способствует развитию умения проектировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. Опыт исследований персонализации в области педагогических наук показывает важность личностно-развивающей и культурно-образовательной функций высшей школы.

Обобщая результаты исследований, можно сказать, что персонализация профессионального образования будущих педагогов изобразительного искусства представляет собой организованный преподавателями вуза процесс «встраивания» внешних условий, накопленного опыта и знаний в личностную структуру студента. Такой подход призван способствовать развитию как универсальных и общественно значимых, так и уникальных характеристик, которые являются залогом успешной самореализации в учебной, профессиональной и творческой деятельности. В конечном итоге это приводит к формированию качеств, важных для профессионального роста и социальной адаптации, а также к развитию способности воспринимать, осмысливать и интерпретировать искусство и культурное пространство.

На формирование идеи персонализации образования и развитие профессиональных качеств будущего специалиста влияют различные

обстоятельства, важные для личности обучающегося, называемые факторами. Фактор – это движущая сила, причина процесса или явления; важное обстоятельство в каком-либо процессе [22]. Разные факторы, действующие в одном направлении, могут объединяться в мощную силу, мотивирующую личность.

На становление будущего педагога оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Внешние включают в себя культурные аспекты, связанные с общекультурными ценностями, формирующими духовный мир будущего специалиста, и социальные аспекты, представленные общественной и этнической средой, воздействующей на личностное развитие. Внутренние же факторы включают возрастные особенности студента, определяющие его активность и интерес к новому, а также творческие способности, присущие будущему педагогу изобразительного искусства.



Рисунок 1. Факторы персонализации профессионального образования будущих педагогов изобразительного искусства в ВУЗе

Педагогические факторы – это интеграция внешних и внутренних факторов, определяющих образовательную среду. Это мотивация к развитию творческих способностей и профессиональных качеств, визуальный фактор, обусловленный цифровизацией культуры и требующий критического анализа виртуального пространства, творческий характер обучения в вузе и усилия высшей школы по созданию педагогических условий для эффективного профессионального становления [23, с. 69–73]. Совокупность факторов,

влияющих на персонализированное образование и развитие личности будущего педагога ИЗО, представлена на рисунке 1.

В персонализированном подходе к обучению заметно меняется роль преподавателя: из единственного источника знаний и контролёра он превращается не просто в наставника, а режиссёра учебного процесса. Его главная задача теперь мотивировать и вдохновлять учащихся, чтобы они двигались к своим целям и действовали самостоятельно. Преподаватель вуза в условиях персонализации образования формирует личностный облик образованного и культурного специалиста через передачу собственного коммуникативного опыта, что отражено в исследованиях проблем высшей школы (Т. Е. Исаева, Н. В. Кузьмина и др.). Педагогу важно создавать условия для самостоятельного поиска знаний, развития критического мышления и творческих способностей обучающихся.



Рисунок 2. Творческое портфолио студентки 5 курса художественного-графического факультета КубГУ В.В. Новиковой

Одним из способов презентации достижений студентов художественного направления является портфолио, которое успешно интегрируется в персонализированное обучение, демонстрируя умения, навыки и творческие достижения каждого обучающегося. Портфолио – это своеобразная визитная карточка, цель которой – наглядно продемонстрировать приобретенные навыки,

достижения, творческие и иные заслуги [24]. Для студентов портфолио – это организатор их учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. На художественно-графическом факультете Кубанского государственного университета портфолио создается в форме карточек творческих достижений каждого студента в области живописи, графики, декоративно-прикладного искусства и графического дизайна (рисунок 2).

Кроме оказания помощи в презентации достижений студентов, педагогу высшей школы необходимо обладать гибкостью и умением адаптировать учебные программы, использовать разнообразные формы и методы обучения, включая проектную деятельность, интерактивные технологии и онлайн-ресурсы. Персонализация профессионального образования может оказать наиболее эффективное влияние на гармоничное профессиональное развитие личности будущих педагогов при внедрении в учебный процесс следующих организационно-педагогических условий: диалогичность процесса обучения, использование возможностей аксиологического подхода в образовании, актуализация профессиональной идентификации студентов. Диалог дает студентам возможность активного участия в образовательном процессе, повышая тем самым их познавательную и творческую активность. Аксиологизация профессионального образования помогает преобразовать общечеловеческие культурные ценности в личностные качества будущих педагогов изобразительного искусства. Профессиональная идентификация образования способствует формированию умения оценивать свою профессиональную деятельность и стремления к самосовершенствованию.

*Заключение.* На основе изучения трудов в области психологических и педагогических наук нами было уточнено и конкретизировано понятие «персонализация профессионального образования» применительно к обучению будущих педагогов изобразительного искусства, выявлены факторы, мотивирующие личность к самосовершенствованию. Важной задачей высшей школы в персонализированном обучении является выявление уникальных потребностей и потенциала каждого студента. Для этого необходимо использовать современные методы диагностики, активное взаимодействие и обратную связь. Педагогу необходимо создавать условия для самостоятельного поиска знаний, развития критического мышления и творческих способностей. Таким образом, педагогический состав высшей школы в системе персонализированного обучения выполняет функцию не только передатчика знаний, но и активного участника образовательного процесса, способствующего развитию самостоятельности, креативности и профессиональной компетентности будущих специалистов.

#### Список источников

1. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Март, 2005. – 448 с.

2. *Абросимова, З.Ф.* Педагогическая культура учителя: учеб. пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 1999. – 68 с.
3. *Барабанчиков, А.В.* Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов: к вопросу о сущности педагогической культуры // Советская педагогика. 1981. № 1. С.12-19.
4. *Бим-Бад, Б.М.* Антропологическое основание теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов решения / Б.М. Бим-Бад. – Москва: Изд-во Российского открытого ун-та, 1994. – 36 с.
5. *Исаев, И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – Москва: Академия, 2002. – 208 с.
6. *Нейштадт, Л.А.* К вопросу о понятии «педагогическая культура» // В помощь начинающему учителю: методические рекомендации / Л.А. Нейштадт. – Даугавпилс, 1990. – С. 45-47.
7. *Писаренко, В.И.* Педагогическая этика / В.И. Писаренко. – Минск: Народная Асвета, 1986. – 240 с.
8. *Сластенин, В.А.* Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студ. педагог. вузов / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.
9. *Кирсанов, А.А.* Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 224 с.
10. *Сериков, В.В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография / В. В. Сериков; Волгоград. гос. педагог. ун-т. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.
11. *Унт, И.Э.* Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – Москва: Педагогика, 1990. – 188 с.
12. *Слободчиков, В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: уч. пособие для вузов. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
13. *Балтаева, В.Т.* Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов на основе персонифицированной модели обучения в медицинском ВУЗе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1. – С. 114–115.
14. *Каргина, З.А.* Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Парадигмы современного образования. – 2015. № 2 (8). С. 172-178.
15. *Абдалина, Л.В.* Персонализация как ведущий образовательный тренд современности // Л. В. Абдалина // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 2. – С. 10–13.
16. *Головин, С.Ю.* Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. – 622 с.
17. *Петровский, В.А.* Системно-деятельностный подход к личности: концепция персонализации // Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. Москва: Педагогика, 1987. С. 8 – 38.
18. *Ярошевский, М.Г.* История психологии: от античности до середины XX в.: учеб. пособие для вузов / М.Г. Ярошевский. – 2-е изд. – Москва: Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с.
19. *Джери, Д.* Большой толковый социологический словарь = Collins dictionary of sociology: рус.-англ. Англ.-рус. / Дэвид Джери, Джулия Джери. – Москва: Вече: АСТ, 1999. – 543 с.
20. *Воронин, А.С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

21. Гульчевская, В.В. Интегративная технологическая модель педагогической поддержки школьников в процессе обучения: практико-ориентированная монография / В.Г. Гульчевская. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2017. – 154 с.

22. Словарь иностранных слов. 7-е изд. – Москва: Русский язык, 1979 – 624 с.

23. Прокопова, А.С. Факторы развития визуальной культуры будущих педагогов-художников / А.С. Прокопова // Научный журнал «Евразийский союз ученых» по материалам XXV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки и пути их решения». Серия 4-3 (25). – Москва: Изд-во ЕСУ, 2016. – С. 69–73.

24. Шаханова, А. К. История возникновения технологии портфолио / А. К. Шаханова. // Образование и воспитание. – 2025. – № 7 (59). – С. 18-20.

### References

1. Dictionary of Pedagogy (interdisciplinary) / G.M. Kodzhaspirova, A.Yu. Kodzhaspirov. Moscow: March, 2005. 448 p. ( In Russian)

2. *Abrosimova, Z.F.* Pedagogical Culture of a Teacher: textbook. Kurgan: Publishing House of the Kurgan State University, 1999. 68 p. ( In Russian)

3. *Barabanshchikov, A.V.* Problems of Pedagogical Culture of University Teachers: On the Essence of Pedagogical Culture. *Sovetskaya pedagogika* = Soviet pedagogy.1981; (1):12-19. ( In Russian)

4. *Bim-Bad, B.M.* Anthropological Foundation of the Theory and Practice of Modern Education. Essay on Problems and Methods of Solution. Moscow: Publishing House of the Russian Open University, 1994. 36 p. ( In Russian)

5. *Isaev, I.F.* Professional and Pedagogical Culture of a Teacher. Moscow: Academy, 2002. 208 p. ( In Russian)

6. *Neistadt, L.A.* To the question of the concept of "pedagogical culture". In: *In help to the novice teacher: methodical recommendations.* Daugavpils, 1990. Pp. 45-47. ( In Russian)

7. *Pisarenko, V.I.* Pedagogical Ethics. Minsk: Narodnaya Asveta, 1986. 240 p. ( In Russian)

8. *Slastenin, V.A., Chizhakova G.I.* Introduction to Pedagogical Axiology: A Textbook for Students of Pedagogical Universities. Moscow: Academy, 2003. 192 p. ( In Russian)

9. *Kirsanov, A.A.* Individualization of educational activity as a pedagogical problem. – Kazan: Kazan Publishing House. University Press, 1982. 224 p. ( In Russian)

10. *Serikov, V.V.* Personal Approach in Education: Concept and Technologies: Monograph / Volgograd State Pedagogical University. Volgograd: Peremena, 1994. 150 p. ( In Russian)

11. *Unt, I.E.* Individualization and Differentiation of Education. Moscow: Pedagogika, 1990. 188 p. ( In Russian)

12. *Slobodchikov, V.I.* Fundamentals of Psychological Anthropology. Psychology of the Person: Introduction to the Psychology of Subjectivity: Study Guide for Universities. Moscow: Shkola-Press, 1995. 384 p. ( In Russian)

13. *Baltayeva, V.T.* Formation of the Communicative Competence of Foreign Students on the Basis of the Personalized Model of Training in the Medical University. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij* = International Journal of Applied and Fundamental Research. 2014; (1): 114–115. ( In Russian)

14. *Kargina, Z.A.* Individualization, personalization, personification – the leading trends in the development of education in the 21st century: a review of modern scientific research. *Paradigmy sovremennoogo obrazovaniya* = Paradigms of modern education. Moscow. 2015; 8 (2): 172-178. ( In Russian)

15. *Abdalina, L.V.* Personalization as a Leading Educational Trend of Our Time. *Vestnik VGU. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* = Vestnik VGU. Series: Problems of Higher Education. 2022; (2): 10–13. ( In Russian)

16. Golovin, S.Y. Dictionary of Practical Psychology / Compiled by S.Yu. Golovin. Minsk: Harvest, 1998. 622 p. ( In Russian)
17. Petrovsky, V.A. System-activity approach to personality: the concept of personalization. In: *Psychology of developing personality* / edited by A.V. Petrovsky. Moscow: Pedagogika, 1987. Pp. 8 – 38. ( In Russian)
18. Yaroshevsky, M.G. History of Psychology, from Antiquity to the Mid-20th Century: A Textbook for Universities. 2nd ed. – Moscow: Publishing Center Academy, 1997. 409 p. ( In Russian)
19. Jeri, D. The Collins Dictionary of Sociology: Russian-English, English-Russian / David Jeri, Julia Jeri. Moscow: Veche: AST, 1999. 543 p. ( In Russian)
20. Voronin, A.S. Dictionary of Terms in General and Social Pedagogy. Yekaterinburg: Ural State Technical University-UPI, 2006. 135 p. ( In Russian)
21. Gulchevskaya, V.V. Integrative technological model of pedagogical support for students in the learning process: a practice-oriented monograph. Rostov-on-Don: Publishing House of the Regional Institute of Advanced Training and Professional Development, 2017. 154 p. ( In Russian)
22. Dictionary of Foreign Words. 7th edition, revised. Moscow: Russian Language, 1979. 624 p. ( In Russian)
23. Prokopova, A.S. Factors in the Development of Visual Culture for Future Art Teachers. Scientific Journal "Eurasian Union of Scientists" based on the materials of the 25th International Scientific and Practical Conference "Current Issues in Modern Science and Their Solutions". Series 4-3 (25). Moscow: Publishing House of the ESU, 2016. Pp. 69–73. ( In Russian)
24. Shakhanova, A. K. History of the emergence of portfolio technology. *Obrazovanie i vospitanie* = Education and upbringing. 2025; 59 (7): 18-20. ( In Russian)

*Заявленный вклад авторов статьи:*

*Леонид Викторович Блинов – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, научное руководство, критический анализ текста.*

*Анна Сергеевна Проконова – анализ литературы по проблеме исследования, оформление и структуризация текста статьи, общие выводы.*

*The declared contribution of the article's authors:*

*Leonid V. Blinov – theoretical analysis of literature on the research problem, scientific management, critical analysis of the text.*

*Anna S. Prokopova – analysis of literature on the research problem, design and structuring of the article's text, general conclusions.*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*Authors read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 10.10.2025; одобрена после рецензирования 25.01.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 10.10.2025; approved after reviewing 25.01.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.012

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_74\_87

**АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРАКТИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Наталья Николаевна Закирова<sup>1</sup>, Алексей Анатольевич Мирошниченко<sup>2</sup>,  
Дарья Андреевна Опалева<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия, [natnik50@rambler.ru](mailto:natnik50@rambler.ru), ORCID 0000-0002-8910-3633

<sup>2</sup> [ggpri@mail.ru](mailto:ggpri@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2845-3437>

<sup>3</sup> [opalevada@mail.ru](mailto:opalevada@mail.ru), ORCID 0009-0007-4048-7756

**Аннотация.** В статье актуализируются проблемы патриотического воспитания будущих педагогов в эпоху цифровизации в связи с возросшими требованиями к данному направлению. Цель исследования – выявить факторы, способствующие повышению эффективности воспитательной работы патриотической направленности в педагогических вузах России. Методы проведения исследования: теоретические, эмпирические и статистические.

На основе экспериментальных данных тестирования студентов педагогических вузов Российской Федерации анализируется их готовность к реализации воспитательных функций медиапедагога.

Разработанная анкета включала показатели, определяющие оценку вклада вуза в личностное развитие по различным направлениям воспитания будущих учителей, определение факторов, повлиявших на результаты воспитательной работы, оценку готовности студентов к самостоятельному проведению воспитательной работы, анализ эффективности различных форм деятельности студенчества и выявление роли конкретных медиаресурсов в формировании и развитии патриотических ценностей молодежи.

В эксперименте были задействованы вузы 48 субъектов РФ. В исследовании использованы данные анкетирования 673 студентов российских педагогических вузов (студенты 3-5 курсов бакалавриата).

В ходе анализа результатов опроса выявлены ключевые факторы, влияющие в эпоху цифровизации на эффективность воспитательной работы патриотической направленности, включающие спектр медиасредств для ее проведения. Для наглядности результаты опроса представлены в шести диаграммах с расчетами средних значений по ключевым блокам анкеты.

© Закирова Н.Н., Мирошниченко А.А., Опалева Д.А., 2026

Показано, что интеграция учебной деятельности и конкретных видов внеучебной воспитательной работы, поддержанная современными медиатехнологиями, способствует повышению уровня профессиональной подготовки будущих учителей.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, подготовка педагогов, воспитательная работа, медиатехнологии, педагогическая практика, студенческий опрос

**Благодарности:** Исследование выполнено в развитие научной темы ХУЖА-2025-0051 «Разработка системы практик патриотической направленности в подготовке педагога дополнительного образования в области медиакommunikаций (медиапедагога) в современном образовательном пространстве вуза».

**Для цитирования:** Закирова Н.Н., Мирошниченко А.А., Опалева Д.А. Анализ факторов эффективности практик патриотической направленности в подготовке будущих педагогов к воспитательной работе // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1 (111). С. 74-87.

## THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

### ANALYSIS OF THE FACTORS OF EFFECTIVENESS OF PATRIOTIC PRACTICES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK

*Natalia N. Zakirova<sup>1</sup>, Alexey An. Miroshnichenko,<sup>2</sup> Daria A. Opaleva<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Glazov State University of Engineering and Pedagogics named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia, natnik50@rambler.ru, ORCID 0000-0002-8910-3633

<sup>2</sup> ggpi@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2845-3437>

<sup>3</sup> opalevada@mail.ru, ORCID 0009-0007-4048-7756

**Abstract.** This article addresses the growing demands for patriotic education among future teachers in the digital age. The aim of the study is to identify factors that contribute to the effectiveness of patriotic educational efforts in Russian pedagogical universities. The research employs theoretical, empirical, and statistical methods.

Based on experimental data gathered from students at pedagogical universities in the Russian Federation, the study analyzes their readiness to fulfill the educational functions of a media educator. The developed questionnaire includes indicators that assess the university's contribution to the personal development of future teachers across various areas. It identifies factors influencing the outcomes of educational work, evaluates students' readiness to independently conduct educational activities, analyzes the effectiveness of different forms of student engagement, and examines the role of specific media resources in shaping and developing patriotic values among young people.

Universities from 48 constituent entities of the Russian Federation participated in the experiment, which utilized survey data from 673 students (3rd-5th-year undergraduates) at Russian pedagogical universities.

Analysis of the survey results highlighted key factors that influence the effectiveness of patriotic education in the digital age, including the range of media tools available for its implementation. For clarity, the survey results are presented in six diagrams, showcasing calculated average values for key sections of the questionnaire.

The findings demonstrate that integrating academic activities with specific types of extracurricular educational work—supported by modern media technologies—enhances the professional development of future teachers.

**Keywords:** patriotic education, teacher training, educational work, media technologies, teaching practice, student survey

**Acknowledgments:** The study was carried out in the development of the scientific topic XUJA-2025-0051 "Development of a system of patriotic practices in the training of additional education teachers in the field of media communications (media teachers) in the modern educational space of a university."

**For citing:** Zakirova N.N., Mirosnichenko A.A., Opaleva D.A. Analysis of the factors effectiveness of patriotic practices in training of future teachers for educational work. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 74-87.

*Введение.* Воспитательная работа в образовательном пространстве России по Национальному проекту «Образование», опирающемуся на Федеральный проект «Патриотическое воспитание» не ограничивается 2024 годом. Миссия педагога в этом деле не прерываема сроками и неоспоримо значима. Формирование гражданской ответственности и патриотизма у молодого поколения – главная задача российской системы воспитания. Наиболее значима эта задача для студентов педагогических вузов, учителей нового поколения, на которых лежит ответственность за базовые морально-нравственные ценностные ориентиры нашего Отечества и мирового пространства в целом [1–4].

Научные подходы к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи обстоятельно представлены в теоретическом обзоре Э.В. Бабаева, справедливо отмечающего следующий факт: «Несмотря на значительный объём теоретических и эмпирических исследований, посвящённых патриотическому воспитанию молодежи, данная область сохраняет ряд методологических и содержательных противоречий, указывающих на необходимость дальнейшего научного переосмысления» [5, с. 979].

В диссертационном исследовании Н.В. Ипполитовой проблема патриотического воспитания рассматривается в теоретическом и практическом аспектах. В нём формулируются такие основные принципы патриотического воспитания, как обусловленность общественными событиями, координация участников, учет традиций, взаимосвязь учебного материала и внеклассных мероприятий, а также учет возрастных особенностей [6]. В кандидатской диссертации Ю.С. Батраковой исследуется роль педагогики в подготовке будущих учителей, формирующей компетенции в области патриотического воспитания школьников; определяется модель и факторы успешности данного процесса [7].

В ряде источников, посвященных необходимости трансформации подходов к подготовке будущих учителей к работе по предмету в эпоху цифровизации, подчеркивается актуальность применения современных интеллектуальных технологий. Например, в цикле статей Е.А. Вербичевой, С.П.

Грушевского [8] и Е.В. Луценко [9] показана роль преподавания интеллектуальных технологий и психологии программирования в профессиональной подготовке учителей математики.

Не в меньшей степени это относится к методам подготовки студентов всех педагогических профилей к воспитательной работе [10]. Учеными Л.А. Мингалевой и А.А. Мирошниченко выявлены уровни подготовки медиапедагога к осуществлению воспитательных практик [11]. Например, виртуальная реальность, визуализация объектов и лиц отечественной истории и культуры позволяет при помощи реконструкции «эффекта реальности» сделать процесс воспитания более наглядным и убедительным [12]. Важна в этом деле опора как на региональный, так и на университетский вектор в патриотическом воспитании [13–15]. Поисковая и научно-исследовательская деятельность студенчества сегодня невозможна без опоры на интернет-ресурсы – как в процессе сбора материала для изучения истории вопроса, так и в публичной презентации своих исследований и их публикации в НЭБ (eLibrary) [16, 17].

Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству воспитательной работы в образовательных организациях, в частности, к формированию гражданской идентичности и патриотизма у подрастающего поколения. Будущий педагог должен быть не только квалифицированным предметником, но и воспитателем, способным эффективно выстраивать работу по различным направлениям формирования патриотов страны [18, 19]. В этой связи особое значение приобретает изучение готовности студентов педагогических специальностей к реализации воспитательных функций и выявление факторов, способствующих ее повышению [20, 21].

Цель статьи – проанализировать роль практик патриотической направленности в формировании готовности будущих педагогов к воспитательной работе на основе данных социологического опроса.

Задачи исследования:

- оценить общий уровень готовности студентов к воспитательной деятельности по различным направлениям;
- определить вклад различных форм образовательной деятельности и медиасредств в формирование патриотизма и готовности к воспитательной работе;
- провести педагогическую интерпретацию полученных результатов и сформулировать практические рекомендации по продвижению инновационных практик в области образовательных технологий.

*Методология исследования.* В работе в комплексе использованы следующие методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ, обобщение и анализ литературы, систематизация, моделирование, аналогия, абстрагирование;
- эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседы, опрос, экспертная оценка, самооценка;

- статистические: статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Для решения поставленных задач был проведен анкетный опрос студентов педагогических направлений подготовки.

Анкета включала блоки вопросов, направленные на:

- оценку вклада вуза в личностное развитие по различным направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и др.) по 4-балльной шкале;
- определение факторов, повлиявших на результаты воспитательной работы (взаимодействие с преподавателями, участие в мероприятиях, работа студенческих объединений и др.);
- оценку готовности самих студентов к проведению воспитательной работы;
- анализ вклада конкретных форм деятельности (учебные занятия, участие в мероприятиях, встречи с героями и т.д.) и роли медиаресурсов в формировании и закреплении патриотизма будущих педагогов [22].

Экспериментальной базой исследования выступали Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко и его филиал в г. Ижевске, а также педагогические вузы ЛНР, Республик Саха (Якутия), Татарстан, Марий Эл, Санкт-Петербурга, Москвы, Нижегородской, Кировской, Омской, Ярославской и других областей, республик и краёв Российской Федерации (всего из 48 субъектов РФ).

Выборка исследования составила 673 респондента, что является репрезентативным для проведения статистического анализа.

В опросе приняли участие студенты 3-5 курсов бакалавриата, что способствовало сфокусированности на студентах, уже имеющих определенный опыт академической и внеучебной деятельности. Гендерный состав выборки: 83,4% – женщины, 16,6% – мужчины, что отражает сложившуюся ситуацию в педагогических вузах. Все респонденты являются гражданами Российской Федерации.

*Результаты исследования.* Результаты опроса для наглядности представим в формате серии диаграмм с расчетами средних значений по ключевым блокам анкеты.

Средний балл (Ср. балл) рассчитывался по формуле:  $(1 \cdot n_1 + 2 \cdot n_2 + 3 \cdot n_3 + 4 \cdot n_4) / N$ , где  $n$  – количество респондентов, выбравших данную оценку,  $N$  – общее количество респондентов.

Столбчатая диаграмма 1 наглядно демонстрирует оценку студентами вклада университета в их личностное развитие по различным воспитательным направлениям. Шкала оценок от 1 до 4 баллов. На диаграмме представлены следующие направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, а также формирование ценностей научного познания. Наибольшая высота столбца соответствует ценностям научного познания (3,53), сразу за ним следует

патриотическое воспитание (3,50). Это визуально подчеркивает, что студенты высоко ценят вклад вуза именно в эти сферы. Остальные направления, такие как трудовое или экологическое воспитание, также имеют положительные оценки, но несколько более низкие, что указывает на их менее выраженную, но все же значимую роль в общей системе воспитания.

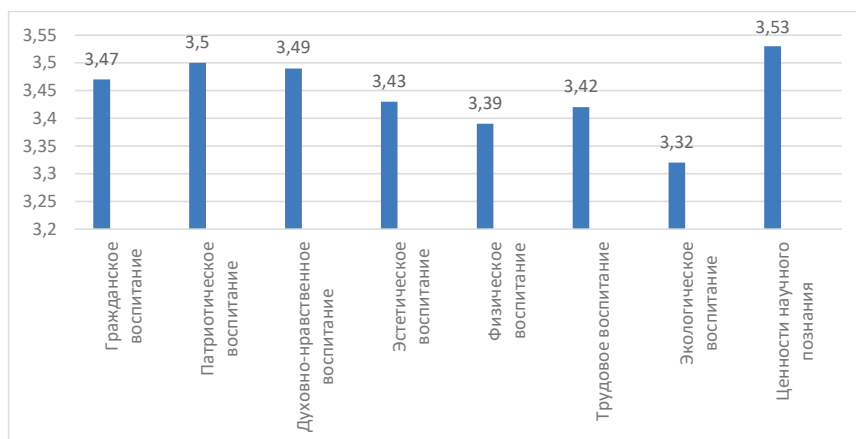


Диаграмма 1. Средние оценки вклада вуза в воспитание личности

Диаграмма 2 отображает рейтинг факторов, которые, по оценке респондентов, наиболее сильно повлияли на их воспитательные результаты. Явным лидером является фактор «взаимодействие с преподавателями в учебной работе» (3,59), что визуально выделяет его как ключевой. Высокие позиции также занимают «взаимодействие с внешним социумом» (3,45) и «взаимодействие с родителями» (3,41). С другой стороны, столбец, соответствующий фактору «работа в библиотеке» (2,85), значительно ниже остальных, что указывает на его воспринимаемую студентами меньшую эффективность в контексте воспитательного воздействия по сравнению с интерактивными и социальными формами работы.

Уровень собственной готовности к воспитательной работе студенты оценивают достаточно высоко. Диаграмма 3 иллюстрирует, насколько будущие педагоги сами чувствуют себя подготовленными к реализации воспитательных задач. Наиболее высокие показатели готовности наблюдаются в сферах эстетического (3,54) и духовно-нравственного воспитания (3,53). Такие направления, как гражданское и патриотическое воспитание, также имеют высокие баллы. При этом самый низкий уровень самооценки зафиксирован в области физического воспитания (3,31). Это визуально акцентирует внимание на возможном пробеле в подготовке, требующем дополнительной методической проработки в учебных программах.

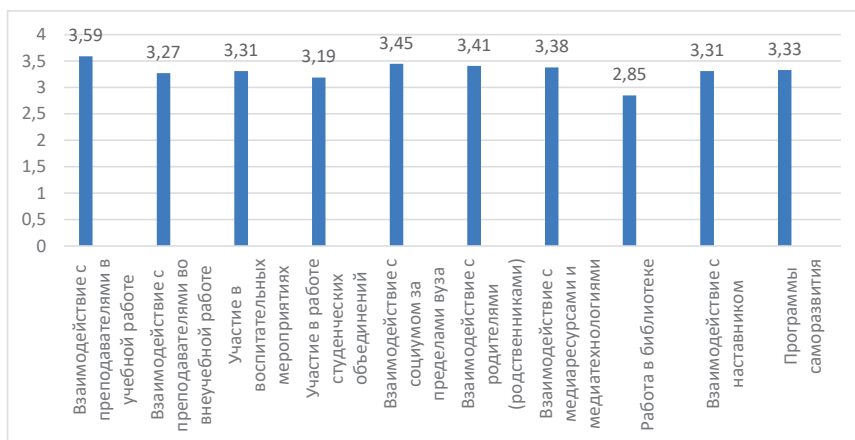


Диаграмма 2. Средние оценки факторов, влияющих на воспитательную работу

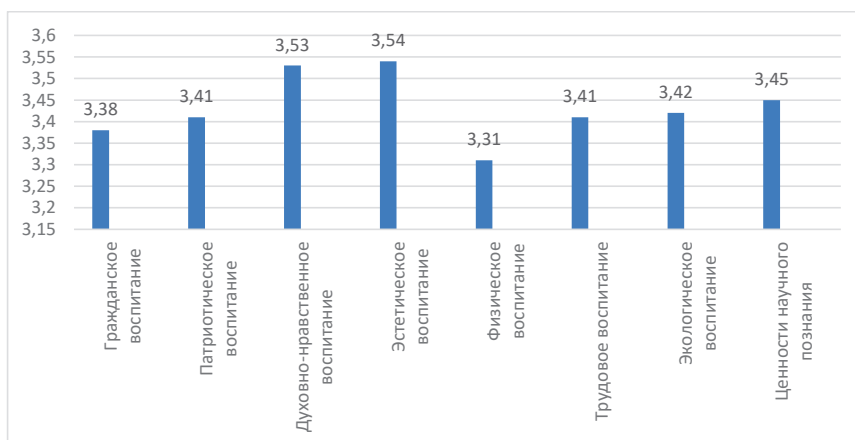


Диаграмма 3. Средние оценки готовности студентов к воспитательной работе

На диаграмме 4 представлена эффективность различных форм деятельности в формировании патриотических чувств. Лидирующие позиции занимают «участие в вузовских воспитательных мероприятиях» (3,35) и «учебные занятия» (3,33), что подчеркивает важность интеграции патриотического компонента как в учебный, так и во внеучебный процесс. Такие традиционные формы, как «поисковая работа» и «краеведческая работа», хотя и остаются значимыми, оцениваются студентами несколько ниже, что может говорить о необходимости их модернизации и более активного включения в цифровой контекст.

Диаграмма 5 ярко отражает смену медиапарадигмы в восприятии будущих педагогов. С большим отрывом лидером является использование социальных сетей (3,56). Высоко оцениваются также специализированные медиаресурсы о воспитании (3,48) и игровые технологии (3,44). На этом фоне классические средства массовой информации (ТВ, пресса, радио) образуют группу

аутсайдеров с наименьшими баллами. Визуально диаграмма демонстрирует четкий тренд: цифровые, интерактивные и геймифицированные медиаресурсы воспринимаются как наиболее перспективный инструмент для будущей профессиональной деятельности.

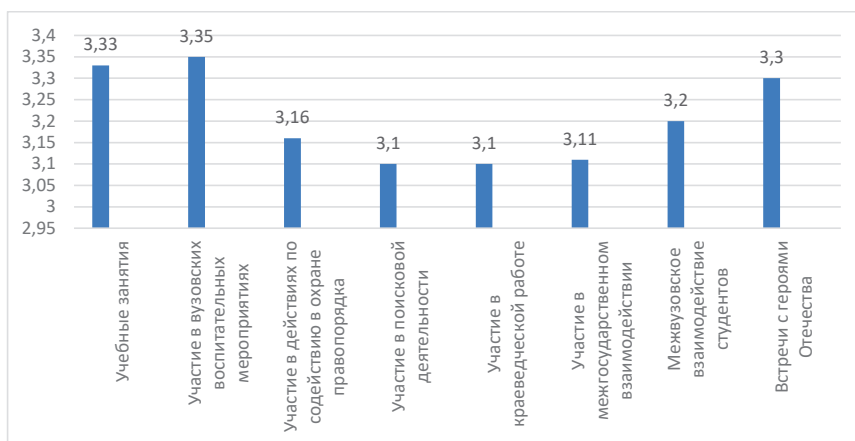


Диаграмма 4. Средние оценки вклада форм деятельности в формирование патриотизма

Диаграмма 6 показывает, какие медиасредства студенты считают наиболее действенными для патриотического воспитания на региональном и локальном материале. Абсолютным лидером снова выступают социальные сети (3,60), что подчеркивает их универсальность и мощный потенциал для краеведческой работы. Высокий рейтинг у игровых (3,41) и диалоговых технологий (3,40), включая чат-боты и инструменты на базе ИИ. Это визуально подтверждает вывод о том, что для изучения и презентации темы «малой родины» наиболее востребованы интерактивные и вовлекающие цифровые форматы.

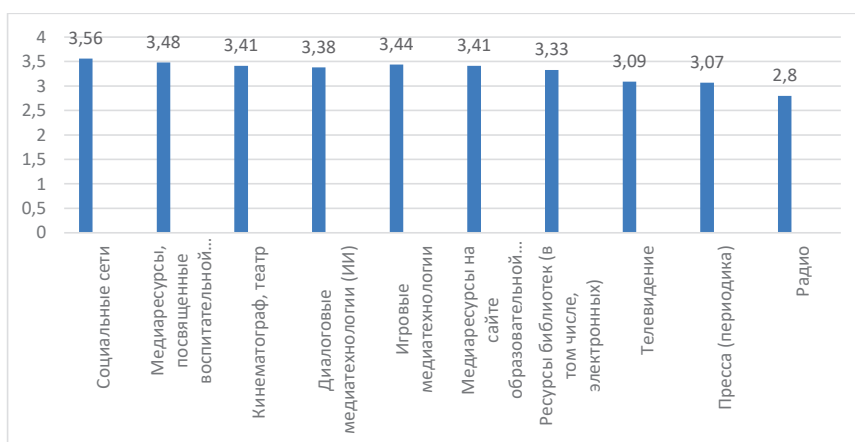


Диаграмма 5. Средние оценки вклада медиа в воспитательную работу

*Педагогическая интерпретация полученных результатов.* В разработанной анкете были определены критерии и показатели сформированности компетентности у будущих учителей в области патриотического воспитания: мотивационный, личностный, когнитивный и практический.

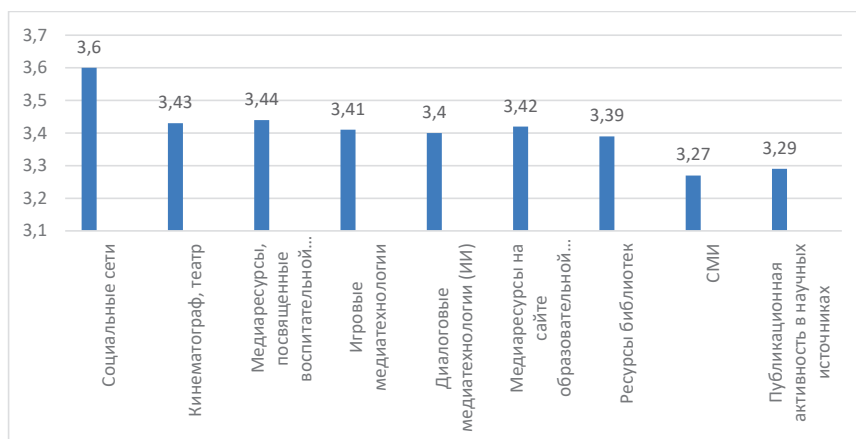


Диаграмма 6. Средние оценки средств для приобщения к истории и культуре малой родины

Проведенный анализ позволяет сделать ряд важных выводов для педагогической теории и практики.

1. Высокий воспитательный потенциал вуза. Студенты объективно оценивают значительный вклад университета в свое личностное развитие, особенно в сфере научного познания и патриотизма. Это указывает на эффективность существующей в вузах системы воспитательной работы.

2. Ключевая роль преподавателя. Наибольшее влияние на воспитательные outcomes оказывает непосредственное взаимодействие «преподаватель-студент» в учебном процессе. Это подчеркивает, что воспитательная функция интегрирована в основную образовательную деятельность и реализуется, в первую очередь, через личность педагога.

3. Сформированная готовность к воспитательной деятельности. Будущие педагоги в целом чувствуют себя готовыми к реализации воспитательных задач, причем наиболее уверенно – в областях духовно-нравственного и эстетического воспитания. Несколько более низкая готовность к физическому воспитанию может быть связана с его спецификой и требует дополнительного внимания в программах подготовки.

4. Эффективность практико-ориентированных и интерактивных форм. Данные подтверждают, что для формирования патриотизма и подготовки к воспитательной работе наиболее эффективны не отдельные, разрозненные мероприятия, а интеграция патриотического компонента в учебные занятия и

массовые вузовские события. При этом встреча с носителями ценностей – героями Отечества – остается мощным воспитательным инструментом.

5. Доминирование цифровых и интерактивных медиа. Результаты однозначно свидетельствуют о смене парадигмы в медиапотреблении. Будущие педагоги видят основной ресурс для воспитания в социальных сетях, игровых и диалоговых (включая ИИ) технологиях. Это требует от системы педагогического образования активного внедрения цифровых инструментов в подготовку будущих учителей и формирования у них соответствующих медиакомпетенций.

*Заключение.* Освоение современных образовательных технологий соответствует требованиям ФГОС. Концептуальные основы воспитания патриотического духа будущих педагогов включают овладение теорией и закрепление её на практике.

В ходе экспериментального опроса студентов старших курсов вузов РФ были выявлены основные направления, факторы и степень эффективности различных воспитательных практик в подготовке будущих учителей к воспитанию патриотизма обучающихся.

Анализ организационных принципов патриотического воспитания будущих педагогов, а также принципов сопровождения деятельности студентов, направленной на формирование их гражданской идентичности и патриотизма, проводился на основе выявления рейтинга практик патриотической направленности в российских вузах. Оценка осуществлялась по шести параметрам: по направлениям воспитательной работы; по факторам влияния на итоги воспитательной работы; по самооценке уровня готовности к проведению воспитательной работы; по рейтингу форм образовательно-воспитательных практик, влияющих на формирование патриотизма; по оценке эффективности медиаресурсов в подготовке к ведению воспитательной работы и по оценке эффективности привлечения материалов регионоведческой направленности в подготовке к ведению работы по патриотическому воспитанию.

Активности патриотической направленности в педагогическом вузе следует организовывать на протяжении всего срока обучения, использовать в комплексе воспитательной и образовательной работы, активно применять традиционные и инновационные методы и средства, включая современные мультимедиа и ИИ.

Таким образом, исследование показало, что практики патриотической направленности, интегрированные в основную образовательную и внеучебную деятельность вуза, являются определяющим фактором в подготовке будущих педагогов к воспитательной работе. Эффективность этих практик многократно возрастает при их поддержке современными медиасредствами, в первую очередь цифровыми и интерактивными.

Дальнейшая работа должна быть направлена на разработку конкретных методик и модулей в программах подготовки педагогов, ориентированных на развитие навыков использования выявленных эффективных форм и медиаресурсов в профессиональной деятельности будущих учителей.

Список источников

1. Баротова Г.Ю. Педагог – это не просто, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке // Вестник педагогического университета. Серия 2: Педагогика и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2021. – № 5-6 (9-10). – С. 33-37.
2. Брыткова В.Б. Миссия педагога в жизни людей // Традиции и инновации в профессиональном образовании: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 221-223.
3. Резер Т.М. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 3(101). – С. 45-56. – DOI 10.21510/18173292\_2023\_101\_3\_45\_56. – EDN THFYGP.
4. Гречанникова Н.В. Социально-воспитательная среда образовательной организации как педагогическое условие формирования гражданской устойчивости студентов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – № 1(103). – С. 120-132. – DOI 10.21510/18173292\_10310.21510\_2024\_103\_1\_120\_132. – EDN MNURFJ.
5. Бабаев Э.В. Научные подходы к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, Вып.7. – С. 974-982.
6. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дисс. ... доктора педагог. наук. – Челябинск, 2000. – 383 с.
7. Батракова Ю.С. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: на материале обучения педагогике: автореферат дисс. ... канд. педагог. наук. – Москва: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 24 с.
8. Вербичева Е.А., Грушевский С.П. О курсе «Модульная визуализация учебной информации в профессиональном педагогическом образовании» // Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе: от науки к практике. К 80-летию со дня рождения В.А. Гусева : материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 ноября 2022 года / под ред. М.В. Егуповой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 56-61.
9. Грушевский С.П., Луценко Е.В. Роль преподавания интеллектуальных технологий и программирования в профессиональной подготовке учителей математики средней школы в условиях информационного общества // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – №10 (160). – URL: <https://research-journal.org/archive/10-160-2025-october/10.60797/IRJ.2025.160.19> (дата обращения: 10.10.2025). – DOI: 10.60797/IRJ.2025.160.19.
10. Федоров А.В. Спецкурс для вуза «Технология медиаобразования в школе и вузе» // Медиаобразование. – 2013. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetskurs-dlya-vuza-tehnologiya-mediaobrazovaniya-v-shkole-i-vuze/viewer>. (дата обращения: 10.10.2025).
11. Мингалева Л.А., Мирошниченко А.А. Уровни подготовки медиапедагога к осуществлению воспитательных практик: содержательно-методический аспект // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82980236> (дата обращения: 10.10.2025).
12. Сырман К.А. Применение технологии виртуальной реальности в образовании // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1(49). – С. 164-167. – EDN IUZKFY.
13. Закирова Н.Н. Педагогическая практика «Короленковские штудии» в системе патриотического воспитания медиапедагога // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 11. – С. 1725-1731. – DOI 10.30853/ped20250206. – EDN FQXHQI.

14. Закирова Н.Н., Терешина А. А. Интернет-сообщества и медиатехнологии в образовательном пространстве Короленковского университета // Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: взаиморесурсность детско-взрослых сообществ : материалы III Международной научно-практической конференции, Пермь, 06–07 февраля 2025 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2025. – С. 123-129.

15. Терешина А.А., Закирова Н.Н. Университетский Интернет-ресурс «Короленковедение в ГИПУ» // Материальная и духовная культура регионов России: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи, 85-летию ГИПУ и 40-летию исторического образования в вузе, Глазов, 24-25 октября 2024 г. – Глазов: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко, 2025. – С. 155-159.

16. Пак Л.Г. Миссия педагога в современной системе образования и постоянно изменяющемся социуме // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 208-210.

17. Смирнов С. Трансформация образования в эпоху искусственного интеллекта: вызовы, перспективы и новые компетенции. – URL: <https://sergiosmirnov.ru/wp-content/uploads/2025/07/EDU-AI-Transformation-preprint.pdf> (дата обращения: 10.10.2025).

18. Вульффов Б.З. Миссия педагога в условиях социальной неопределённости: диалектика вечного и временного // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2022. – № 1 (52). – С. 148-166.

19. Евтеев И.А. Предназначение и миссия педагога в современном обществе // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 4. – С. 60-63.

20. Кучеренко С.А. Главная миссия педагога – воспитать патриота // Образование и качество жизни. – 2021. – № 3 (25). – С. 64-66.

21. Лайпанова И.Б. Проблема готовности будущего учителя к патриотической работе в школе // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 63. – DOI 10.17513/spno.33200.

22. Мирошниченко А.А., Баженова В.В. Оценка результативности воспитательной работы с применением технологий больших данных: проблема получения и классификации информации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 12. – С. 120-136. – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11130.

## References

1. Barotova G.Yu. A teacher is not just a teacher, but a high mission of creating a personality, affirming the human in man. *Vestnik pedagogicheskogo universiteta. Seriya 2: Pedagogiki i psihologii, metodiki prepodavaniya gumanitarnykh i estestvennykh disciplin* = Bulletin of the Pedagogical University. Series 2: Pedagogy and Psychology, Methods of Teaching Humanities and Natural Disciplines. 2021; 9-10 (5-6): 33-37. (In Russian)

2. Brytkova V.B. The Teacher's Mission in People's Lives. In: *Traditions and Innovations in Professional Education: proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. St. Petersburg: Publishing House of Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2023. Pp. 221-223. (In Russian)

3. Rezer T.M. Patriotic education of youth in the conditions of modern challenges. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 101(3): 45-56. (In Russian)

3. Grechannikova N.V. The socio-educational environment of an educational organization as a pedagogical condition for the formation of students' civil stability. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 103(1): 120-132. (In Russian)

5. *Babaev E.V.* Scientific approaches to the formation and preservation of patriotic values of youth: a theoretical review. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki.* = Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2025; 10(7): 974-982. (In Russian)
6. *Ippolitova N.V.* Theory and practice of preparing future teachers for patriotic education of students: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of vocational education": dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Chelyabinsk, 2000. 383 p. (In Russian)
7. *Batrakova Yu.S.* Preparing future teachers for patriotic education of schoolchildren: based on teaching pedagogy: abstract of a dissertation for a candidate of pedagogical sciences. Moscow: M.A. Sholokhov Moscow State University for the Humanities, 2014. 24 p. (In Russian)
8. *Verbicheva E.A., Grushevsky S.P.* On the Course "Modular Visualization of Educational Information in Professional Pedagogical Education". In: *Actual Problems of Teaching Mathematics in Schools and Universities: From Science to Practice. On the 80th Anniversary of V.A. Gusev's Birth: proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Moscow, November 18-19, 2022* / ed. by M.V. Egupova. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2022. Pp. 56–61. (In Russian)
9. *Grushevsky S.P.* The Role of Teaching Intellectual Technologies and Psychology of Programming in the Professional Training of Secondary School Mathematics Teachers in the Information Society. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal = International Research Journal.* 2025; 160(10). URL: <https://research-journal.org/archive/10-160-2025-october/10.60797/IRJ.2025.160.19> (date of request: 10/10/2025). – DOI: 10.60797/IRJ.2025.160.19 (In Russian)
10. *Fedorov A.V.* Special Course for the University "Media Education Technology in School and University". *Mediaobrazovanie = Media Education.* 2013; (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetskurs-dlya-vuza-tehnologiya-mediaobrazovaniya-v-shkole-i-vuze/viewer>. (date of request: 10/10/2025). (In Russian)
11. *Mingaleva L.A., Miroshnichenko A.A.* Levels of preparation of a media teacher for the implementation of educational practices: substantive and methodological aspect. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki.* = Pedagogy. Issues of theory and practice. 2025; 10(10). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82980236> (date of request: 10/10/2025). (In Russian)
12. *Syrman K.A.* Application of Virtual Reality Technology in Education. *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University.* 2024; 49 (1): 164-167. (In Russian)
13. *Zakirova N.N.* Pedagogical practice "Korolenkovsky studies" in the system of patriotic education of a media educator. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki.* = Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2025; 10(11): 1725-1731. - DOI 10.30853/ped20250206. - EDN FQXHQI. (In Russian)
14. *Zakirova N.N., Tereshina A.A.* Internet communities and media technologies in the educational space of Korolenkovsky University. In: *Education of children and youth in an open educational space: mutual resourcefulness of children-adult communities: proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Perm, February 6-7, 2025.* Perm: Perm State National Research University, 2025. Pp. 123-129. (In Russian)
15. *Tereshina A.A., Zakirova N.N.* University Internet resource "Korolenko studies at GIPU". In: *Material and spiritual culture of the regions of Russia: history and modernity: materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Year of the Family, the 85th anniversary of GIPU and the 40th anniversary of historical education at the university, Glazov, October 24-25, 2024.* Glazov: Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V. G. Korolenko, 2025. Pp. 155-159. (In Russian)
16. *Pak L.G.* The mission of the teacher in the modern education system and a constantly changing society. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education.* 2023; 80(3): 208-210. (In Russian)

17. *Smirnov S.* Transformation of Education in the Era of Artificial Intelligence: Challenges, Prospects, and New Competencies. URL: <https://sergiosmirnov.ru/wp-content/uploads/2025/07/EDU-AI-Transformation-preprint.pdf> (date of request: 10/10/2025). (In Russian)

18. *Vulfov B.Z.* The mission of a teacher in the context of social uncertainty: the dialectic of the eternal and the temporary. *Bereginya*. 777. Sova: *Obshchestvo. Politika. Ekonomika* = *Bereginya*. 777. Sova: Society. Politics. Economy. 2022; 52(1): 148-166. (In Russian)

19. *Evtsev I.A.* The purpose and mission of a teacher in modern society. *Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly)*. = *Alma Mater (Higher School Bulletin)*. 2020; (4): 60-63. (In Russian)

20. *Kucherenko S. A.* The main mission of a teacher is to educate a patriot. *Obrazovaniye i kachestvo zhizni* = *Education and quality of life*. 2021; 25(3): 64-66. (In Russian)

21. *Laipanova I.B.* The problem of future teachers' readiness for patriotic work at school. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* = *Modern problems of science and education*. 2023; (6): 63. - DOI 10.17513/spno.33200. (In Russian)

22. *Miroshnichenko A.A., Bazhenova V.V.* Evaluation of the effectiveness of educational work using big data technologies: the problem of obtaining and classifying information. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»* = *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. 2023; (12): 120-136. - DOI 10.24412/2304-120X-2023-11130. (In Russian)

*Заявленный вклад авторов статьи:*

*Наталья Николаевна Закирова – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, критический анализ текста, разработка анкет, оформление статьи.*

*Мирошниченко Алексей Анатольевич – научное руководство, оформление статьи.*

*Дарья Андреевна Опалева – разработка анкет, анкетирование, сбор данных, анализ данных.*

*The declared contribution of the article's authors:*

*Natalia N. Zakirova – theoretical analysis of literature on the research problem, critical analysis of the text, development of questionnaires, and article design.*

*Alexey An. Miroshnichenko - scientific guidance, article design*

*Daria A. Opaleva – development of questionnaires, questionnaires, data collection, and data analysis.*

*Авторы прочитали и одобрили текст.*

*Authors read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 30.11.2025; одобрена после рецензирования 02.02.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 30.11.2025; approved after reviewing 02.02.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.147

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_88\_103

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Юлия Евгеньевна Коньшина<sup>1</sup>, Артур Фердсович Амиров<sup>2</sup>,  
Азат Сагитьянович Хажин<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, Россия, evgulia@yandex.ru.

ORCID 0009-0000-8694-9708

<sup>2</sup>amirov.af@yandex.ru ORCID 0000-0003-1061-3460

<sup>3</sup>ya.azat1982@yandex.ru ORCID 0009-0003-3701-4457

**Аннотация.** Актуальность данной статьи обусловлена усиливающейся тенденцией интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузах, которая осуществляется на всех уровнях высшего образования и, особенно, в процессе реализации образовательных программ в аспирантуре, ориентированных на подготовку преподавательских и научных кадров высшей квалификации.

На основании анализа литературы о структуре и содержании понятия «исследовательские умения обучающихся» рассмотрены возможности повышения эффективности и увеличения результативности различных видов поисковой работы студентов. Раскрыты сущность и содержание исследовательских умений, вырабатываемых обучающимися в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе. Отмечается непосредственная связь востребованности исследовательских умений на разных уровнях образования. В исследовании приведены примеры использования различных форм и методов работы на начальных этапах обучения, когда закладывается технологическая основа исследовательской деятельности обучающихся и активно формируется информационная компетентность, функционально значимая как для образовательной, так и исследовательской деятельности. Подвергая системному анализу учебный материал, факты, события и явления, студенты младших курсов осуществляют самостоятельный библиографический поиск, расширяя его за пределы учебников и учебных пособий, систематизируют информацию не только в виде сообщений или рефератов на практических и семинарских занятиях, но и научных статей, занимаясь в научных кружках на кафедрах. Установлено, что базовая составляющая исследовательских умений обучающихся качественно расширяется также в ходе выполнении учебных заданий, требующих специального поиска с постановкой гипотез и их проверки, с последующим анализом полученных данных. Определено значение исследовательских умений и навыков для осуществления самостоятельной работы обучающихся.

Развитие исследовательских умений студентов старших курсов также осуществляется в контексте интеграции учебно-познавательной и исследовательской деятельности, однако их совокупность на данном этапе обучения уже представляет собой личностный ресурс, помогающий будущим специалистам на основе теоретического анализа и критического мышления самостоятельно решать сложные жизненные и профессиональные задачи и готовиться к реальной практике. Материалы статьи показывают, что исследовательская деятельность будущих врачей, особенно на старших курсах, в ординатуре и аспирантуре имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой медицинского образования и профессиональной деятельностью врача. В рамках изучения проблемы преемственности формирования исследовательских умений на различных ступенях медицинского образования в Башкирском государственном медицинском университете проведен сравнительный анализ комплектности и востребованности исследовательских умений у студентов и аспирантов.

Выводы, полученные в ходе исследования, могут быть полезны молодым исследователям, преподавателям, аспирантам и научным руководителям.

**Ключевые слова:** исследовательские умения обучающихся, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов и аспирантов, проблемные задачи и задания, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности

**Для цитирования:** Коньшина Ю.Е., Амиров А.Ф., Хажин А.С. Формирование исследовательских умений студентов и аспирантов в условиях интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1 (111). С. 88-103.

## PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

### DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN STUDENTS AND RESEARCHERS THROUGH INTEGRATED EDUCATION AND RESEARCH IN HIGHER EDUCATION"

*Julia E. Konshina<sup>1</sup>, Arthur F. Amirov<sup>2</sup>, Azat S. Khazhin<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Bashkir State Medical University, Ufa, Russia, evgjulia@yandex.ru. ORCID 0009-0000-8694-9708

<sup>2</sup>amirov.af@yandex.ru ORCID 0000-0003-1061-3460

<sup>3</sup>ya.azat1982@yandex.ru ORCID 0009-0003-3701-4457

**Abstract.** The relevance of this article stems from the increasing trend of integrating educational and research activities in universities, which occurs at all levels of higher education. This is particularly evident in graduate programs aimed at training highly qualified teaching and scientific personnel.

The article analyzes the literature on the structure and content of the concept of "research skills of students," exploring ways to enhance the efficiency and effectiveness of various types of student research work. It reveals the essence and content of the research skills that students develop through educational and research activities. There is a direct correlation between the demand for research skills across different levels of education. The study provides examples of various forms and methods used during the initial stages of training, where the technological foundation for students' research activities is established, and information competence is actively developed. This competence is crucial for both educational and research endeavors. Junior students engage in independent bibliographic searches, systematically analyzing educational materials, facts, events, and phenomena. They extend their searches beyond textbooks and teaching aids, organizing information not only in

the form of presentations or abstracts during practical and seminar classes but also in scientific articles while participating in departmental research circles. The study found that the fundamental component of students' research skills is further enhanced through educational tasks that require specialized searches, hypothesis formulation, verification, and subsequent data analysis. The significance of research skills for students' independent work has been highlighted.

The development of research skills among senior students also occurs within the context of integrating educational, cognitive, and research activities. However, at this stage of training, these skills represent a personal resource that enables future specialists to solve complex life and professional problems independently through theoretical analysis and critical thinking, thus preparing them for real-world practice. The article illustrates that the research activities of future doctors, particularly in senior courses, residency, and graduate school, possess unique characteristics due to the specifics of medical education and the professional duties of physicians. As part of examining the continuity in the development of research skills across various levels of medical education at Bashkir State Medical University, a comparative analysis was conducted to assess the completeness and demand for research skills among students and graduate students.

The findings from this study could be beneficial to young researchers, faculty members, graduate students, and academic leaders.

**Keywords:** students' research skills, educational and research work of students and postgraduate students, problem tasks and assignments, integration of educational and research activities

**For citing:** Konshina Yu.E., Amirov A.F., Khazhin A.S. Formation of research skills of students and researchers in the conditions of integration of educational and research activities in higher education. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 88-103.

*Введение.* Переход системы высшего образования в Российской Федерации на новую модель в части своей целевой направленности предполагает решение важнейшей социальной и экономической задачи, которая направлена на подготовку компетентных и профессионально мобильных специалистов для различных сфер деятельности. Новая модель видится организаторам образования, исследователям и практикам вариативной, более глубокой, гибкой, фундаментальной и, вместе с тем, ориентированной на реальные потребности рынка труда. Ориентация на запросы рынка труда уже сегодня решается углубленной практической подготовкой в условиях вуза и баз практики на производственных предприятиях, а также ранней профессионализацией учащейся молодежи. Однако существующие технологии и трудовые функции в рамках той или иной сферы профессиональной деятельности могут со временем измениться, и потребуется переобучение специалистов с учетом изменившихся требований профессии. Карьера выпускников вузов с фундаментальной подготовкой реализуется по более гибкой профессиональной траектории, у них больше возможностей для перепрофилирования. Наличие фундаментальных знаний позволяет специалисту не только подстраиваться под неизбежные изменения, но и, напротив, быть разработчиком новшеств в сфере своего труда, а это – новые знания, новые технологии и способы деятельности, а также возможность применять базовые знания для решения частных производственных задач, а также выводить причинно-следственные связи в

разрешении сложных ситуаций. Наконец, «фундаментализация ведёт к созданию цельного образа восприятия мира и культуры» [1].

Основой фундаментализации высшего образования выступают учебно-исследовательская работа (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС), в пространстве которых реализуется устремление обучающихся в осуществлении поисковой деятельности, развитии исследовательских навыков, умений вдумчиво подходить к анализу результатов своей деятельности. Современный уровень развития науки и техники требует от человека любой профессии мобильности профессиональных функций, способности адаптироваться к новым технологиям. Развитие этих качеств в условиях высшей школы возможно лишь при активном взаимодействии вышеуказанных видов деятельности обучающихся.

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации», в статье 72 говорится о важности и обязательности интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Целями такой интеграции выступают «кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся, привлечение их к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности» [2].

Сегодня все чаще звучит термин «элитарное образование». О каких элитах идет речь? Идея элитарности применительно к высшему образованию подразумевает целенаправленную подготовку интеллектуальной элиты – это выпускники вузов, имеющие расширенный перечень компетенций, выходящий за рамки образовательных и профессиональных стандартов. Они участвуют в работе лабораторий научно-образовательных центров (НОЦ), в проектах программы «Приоритет 2030», применяют и развивают свои исследовательские компетенции в процессе курсового и дипломного проектирования и в производственной практике.

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузах реализуется как на базовом уровне, так и в магистратуре, и на более высоком уровне – в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Имея закрепленное законом основание на приоритетность интеграции образовательной и исследовательской (учебно-исследовательской, научно-исследовательской) деятельности, а также на активизацию исследовательской работы обучающихся на всех уровнях высшего образования, вузы сегодня используют все возможности повышения эффективности и увеличения результативности поисковой работы студентов. На первых этапах обучения в рамках УИРС перед обучающимися не ставится задача получения конкретного научного продукта или получения новых научных знаний. Главная задача – в первую очередь ознакомить студентов с основами и элементами научных

исследований, а также развить навыки самостоятельной работы по выполнению учебных заданий, проектов, подготовки докладов, проведения реферативных исследований – то есть тех видов учебной деятельности, в структуре которых содержатся элементы научного исследования. Уже на этом этапе и, особенно, на последующих студенты обретают навыки выдвижения гипотезы, составления литературного обзора, цитирования, оформления и демонстрации своей работы. И это в контексте формирования навыков самоорганизации, что крайне важно для осуществления последующей учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности. Навыки самоорганизации и исследовательские умения особенно востребованы на старших курсах, в частности при выполнении дипломного проектирования, итогом которого могут быть конкретные результаты, достойные внедрения в сферу практики.

Результаты исследований позволяют заключить, что «...интеграция научно-исследовательской и учебной работы в высшей школе – залог успешного развития науки и образования в целом, а именно это делает возможным: повысить интерес к познанию нового; максимально обеспечить участие студентов в исследовательской деятельности; раскрыть в студентах потенциал учёного, благодаря получению собственных адекватных современным темпам мирового развития результатов; привлечь в сферу образования одаренную, талантливую молодёжь, способную мыслить неординарно, способствуя тем самым подъёму общества на новый интеллектуальный уровень...» [3].

В медицинских вузах, реализующих образовательный процесс преимущественно по программам специалитета, уже сегодня осуществляется преимущественность научной подготовки на уровне базового образования и аспирантуры. Такая преимущественность просматривается в том, что на каждом уровне обучения студенты осваивают различные компетенции и умения в области исследовательской деятельности. В Башкирском государственном медицинском университете студенты-первокурсники различных специальностей, участвуя в исследовательской деятельности в рамках освоения дисциплин учебного плана, а также в научных кружках и секциях готовят в течение первого семестра доклады и презентации по интересующей их теме к ежегодной студенческой конференции «Проба пера», которая организуется кафедрами социально-гуманитарного блока и проходит в конце семестра. Приобретая умения и навыки сбора научной информации, анализа литературных источников, проведения опытно-поисковой работы, оформления результатов исследования согласно требованиям к научно-исследовательским работам, студенты учатся интерпретировать и защищать результаты научного поиска [4]. Эти умения будут крайне необходимы на последующих уровнях образования для организации целенаправленного научного поиска и приобретения новых научных знаний и исследовательских умений уже на уровне ординатуры и аспирантуры.

Опыт решения проблемы поэтапного формирования исследовательских умений студентов иных вузов по другим направлениям подготовки во многом

схож. И.Н. Власова, изучая вопросы развития исследовательских умений будущих педагогов в процессе обучения в вузе, отмечает, что «в процессе проведения практических занятий на первых-вторых курсах в рамках дисциплин предметной и психолого-педагогической направленности деятельность преподавателя направлена и на совершенствование базовых исследовательских умений, сформированных в средней школе, а также на освоение исследовательской компетенции при выполнении специальных учебно-исследовательских заданий. На третьих-четвертых курсах элементом практических занятий является учебно-исследовательская и научная деятельность, включающая выдвижение гипотез исследования, описание контрольных экспериментов, выполнение анализа полученных данных и формулирование выводов» [5, с.45].

Соглашаясь с исследователем Т.Б. Шуриловой, отметим, что если на базовом уровне обучения (специалитет, магистратура) исследовательская деятельность обеспечивает развитие общей научной и методологической эрудиции, то программа подготовки аспирантов «...в основном «работает» на развитие именно методологической компетентности, необходимой и достаточной для проведения самостоятельного научного исследования» [6].

Согласно идеям новой модели образования, внедрение которой в систему высшего образования Российской Федерации предполагается с 1 сентября 2027 года, аспирантура будет рассматриваться как «самостоятельное профессиональное образование», целью которой, как и сегодня, будет подготовка научных кадров. Пока же аспирантура представляет собой конечный, итоговый уровень высшего образования, в рамках которого осуществляется подготовка научных работников, исследователей и преподавателей. Но и в том, и в другом случае, как отмечают исследователи, «в отличие от предыдущих ступеней обучения, научно-исследовательская работа аспиранта нацелена уже на поиск и получение нового знания» [7].

Преимущество же между ступенями заключается в том, что первоначальные исследовательские умения и навыки студентов становятся базой для развития системных научно-методологических компетенций аспирантов, что, в свою очередь, служит основой и условием для планирования и осуществления ими самостоятельного научного поиска, направленного на получение нового знания.

В настоящее время в науке накоплен значительный фонд отечественных и зарубежных работ, раскрывающих сущность понятия «исследовательские умения студентов» [8–10, 12–14]. Обобщая взгляды различных авторов, мы понимаем его значение как совокупность способов и приемов интеллектуальной и практической деятельности, обеспечивающих готовность и возможность студента к осуществлению научного поиска по изучению скрытых процессов, неразъясненных фактов, загадочных явлений. В научных источниках нет единого мнения о структуре и четком перечне исследовательских умений, но выделяют различные отдельные умения и их группы.

Например, в своем диссертационном исследовании Н.Л. Калугина, рассматривая различные точки зрения на формирование исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы, делает акцент на следующих умениях: умение определять и формулировать цель исследования; умение диагностировать и анализировать теоретическое состояние проблемы исследования; умение планировать экспериментальную часть исследования; умение проводить измерения; умение обрабатывать результаты эксперимента; умение обобщить и оценить результаты проведенного исследования. Безусловно, автор в структуре каждого из перечисленных умений выделяет конкретные действия и приемы исследовательской деятельности студентов университета [11].

При схожести взглядов на исследовательские умения обучающихся у отечественных и зарубежных авторов наблюдается некоторое различие в терминологическом аппарате. К примеру, первоначальные исследовательские умения немецкими авторами (Wessels I., Gess C., Deicke W.) трактуются как «рецептивные исследовательские компетенции, а те компетенции, которые непосредственно направлены на открытие новшеств с применением научного подхода – активными исследовательскими компетенциями» [15].

Говоря об исследовательских умениях студентов медицинских вузов, отметим, что в инвариантной части они представлены тем же перечнем, однако надо учитывать, что исследовательская деятельность будущих врачей, особенно на старших курсах, в ординатуре и аспирантуре имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой медицинского образования. Прежде всего, это:

1) прикладной характер и практико-ориентированность исследований, предполагаемым результатом которых могут быть новые методы и технологии диагностики и лечения заболеваний, создание новых изделий медицинского назначения, и многое другое, что зачастую внедряется в медицинскую практику уже на этапе обучения молодого исследователя;

2) если исследования на уровне УИРС не требуют каких-либо ограничений с точки зрения медицинской этики, то научно-исследовательская работа аспирантов предполагает согласование с этическими комитетами, даже если исследование осуществляется с лабораторными животными, и информированным согласием, если объектом исследования становится пациент. В этих случаях необходимы умение составлять документы для этического комитета, формулирование текстов и материалов информированного согласия для участников исследования. К тому же исследовательская деятельность обучающихся в медицинских вузах осуществляется не только под руководством преподавателей и научных руководителей, но и наставников, коими являются опытные врачи, организаторы здравоохранения и другие представители медицинской общественности, ее ход и результаты исследований обсуждаются также на специальных проблемных комиссиях;

3) еще одна специфическая особенность – работа с медицинскими базами данных и умения пользоваться медицинскими информационными ресурсами

Embase, MedLine, PubMed, Cochrane Library и др. В этом аспекте зачастую обнаруживаются сложности работы с информационными базами ввиду большого объёма неструктурированной и, зачастую, разрозненной информации, а также недостаточной научно-методической разработанностью использования информационных ресурсов в нашей стране.

В рамках изучения проблемы преимущества формирования исследовательских умений на различных ступенях медицинского образования мы провели сравнительный анализ исследовательских умений у студентов и аспирантов БГМУ.

*Материалы и методы.* Анкетирование проводилось с использованием технических средств сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ с 8 февраля 2024 года по 30 июня 2025 года. С этой целью была составлена авторская анкета «Формирование исследовательских умений у обучающихся медицинского вуза», в которой необходимо было ответить на ряд вопросов, касающихся курса начала научной работы, мотивации данной деятельности, отношения студента к научной работе в вузе. Часть вопросов анкеты позволяет получить представления о роли научного руководителя при разработке научного продукта. В анкете также предлагалось оценить свою степень самостоятельной готовности к НИРС. Анкетирование являлось анонимным и добровольным. Результаты исследования обработаны с использованием программы Microsoft Office Excel.

*Результаты исследования.* На первом этапе анализу были подвергнуты данные, полученные из экспресс-выборки 34 студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, которые с 1 курса принимали участие в подготовке и в выступлениях на научно-исследовательских конференциях с докладами/статьями по психолого-педагогическому направлению.

На первый вопрос анкеты «Как Вы оцениваете свои умения при проведении исследования по дисциплине (специальности) как научному направлению?» – 85,7% опрошенных считают, что у них вполне сформировано умение «сделать обработку полученных результатов». 71,4% студентов подтвердили у себя наличие следующих умений: «сформулировать цель и задачи исследования, рабочую гипотезу», «провести обсуждение результатов (сделать доклад и ответить на вопросы; другие формы)», «сформулировать выводы и предложения для теоретического и практического внедрения результатов исследования в практику». При этом 57,1% респондентов указали, что у них сформированы умения: «провести информационный и патентный поиск по теме исследования», «провести анализ и составить обзор литературы», «составить план и провести сбор необходимого материала, используя общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследования» и «прорецензировать материалы выполненного исследования (другим исполнителем); сделать заключение; написать обоснованный отзыв (рецензию)». По ответам студентов можно также проследить участие научного руководителя в подготовке совместного исследования. При проведении исследования обнаруживается

теоретическая составляющая по поиску, анализу, составлению плана и рецензированию, что, безусловно, требует академической подготовки, в большей степени является прерогативой преподавателя как научного руководителя студента.

На второй вопрос анкеты «Какие задачи при написании научной статьи (тезисов доклада) уже Вы уже можете решать самостоятельно, а какие пока при поддержке научного руководителя?» – 71,4 % испытуемых ответили, что самостоятельно могут «провести информационный и патентный поиск по теме исследования», «провести анализ и составить обзор литературы», «составить план и провести сбор необходимого материала, используя общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследования», «сделать обработку полученных результатов». Только 14,3% студентов 1–4 курсов могут сами (или при помощи искусственного интеллекта) при проведении исследования «определить проблему, ее актуальность, новизну и научно-практическую значимость». 28,4% респондентов самостоятельно готовы «сформулировать выводы и предложения для теоретического и практического внедрения результатов исследования в практику» и «прорецензировать материалы выполненного исследования (другим исполнителем)». Большинство испытуемых (71,4%) сошлись во мнении, что им необходима пока поддержка научного руководителя для реализации вышеуказанных позиций. Обнадеживает преобладающее мнение о важности роли научного руководителя в поддержке молодого исследователя на всех этапах научного поиска. Лишь только 14,3% указали, что работа научного руководителя заключается в поиске направления исследования, анализе проблемы, целеполагании, планировании и обработке материалов.

На третий вопрос анкеты «Какой пункт исследования вызывает у Вас наибольший интерес?» – 57,1% респондентов на первое место поставили: «провести обсуждение результатов (сделать доклад и ответить на вопросы; другие формы)», на втором месте у 42,8% молодых исследователей оказались способности исследователя: «определять проблему, ее актуальность, новизну и научно-практическую значимость», «сформулировать цель и задачи исследования, рабочую гипотезу», «сделать обработку полученных результатов». На третьем месте – умения «формулировать выводы и предложения для внедрения результатов исследования в практику» и «рецензировать материалы выполненного исследования (другим исполнителем)». Наименьший интерес вызвали работа с литературой (14,3%): «провести анализ и составить обзор литературы» и готовность «провести информационный и патентный поиск по теме исследования» (0%).

Также анализ результатов опроса показал, что у студентов в ходе научно-исследовательской работы коммуникативная составляющая, математическая обработка данных в приоритете. Вызывает удивление, что в век Интернета, когда для поиска необходимой информации не нужно ходить в библиотеки и часами работать с бумажными носителями, этот компонент потерял в глазах студента

интерес. Это позволяет нам сделать предположение о том, что образ ученого с книгой был ярче, чем человека с ноутбуком.

На четвертый вопрос анкеты «Какой раздел в структуре научной статьи вызывает у Вас наибольшее затруднение?» – 42,8% отметили, что «формулировка названия статьи», «анализ научной литературы по изучаемой проблеме и его оформление»; 28,6% респондентов указали «выбор методов (методик) исследования» и «проведение эмпирического исследования»; 14,3% студентов считают, что это «формулировка цели и задачи исследования, рабочей гипотезы», а также «способность формулировать выводы и предложения для теоретического и практического внедрения результатов исследования в практику». Результаты подтверждают выбор ответов на предыдущий вопрос. Полагаем, что в оформлении научных статей много нюансов и особенностей, которые приходится молодым исследователям учитывать и четко соблюдать при подаче материалов. Как отмечают сами студенты, сталкиваясь с этими рабочими моментами – доработками и корректировками, они испытывают негативные переживания.

На пятый вопрос «Считаете ли Вы более значимым практическую направленность исследования?» – 83,3% опрошенных отметили, что занимаются исследованием с целью практического внедрения его результатов. Чисто «теоретическое исследование» у них не вызывает интерес (0%). Отметим, что эти данные еще раз подчеркивают специфику научных исследований в области медицины.

На шестой вопрос «Что для Вас представляет научная деятельность?» – более половины опрошенных (57,1%) указали на то, что это «интересная сфера», а также на «желание приносить пользу людям». Каждый третий (28,6%) считает, что это «интеллектуальная встряска», «проверка себя и своих интеллектуальных способностей» и «прагматический интерес». Но только 14,3% ждут от НИРС «полета мысли». Да, в высшей школе используются меры поддержки студентов, которые успешно занимаются исследовательской деятельностью. Это учитывается в балльно-рейтинговой системе вузов и, как результат, влияет на получение повышенной стипендии, но как мы видим, материальная сторона вопроса для молодых исследователей не является главной.

На следующий вопрос: «С какого курса Вы начали проводить научные исследования?» – 57,1% указали, что с 1-го курса и 42,8% – со второго. Это типичная, традиционная практика БГМУ. Большинство студентов привлекаются к написанию научных работ при прохождении таких дисциплин, как биология, анатомия, биоэтика, психология, педагогика, философия и история. На 1–2 курсах в качестве научных руководителей со студентами работают преимущественно преподаватели социально-гуманитарных и общетеоретических дисциплин, занятия по которым проходят в центральном кампусе университета. Поэтому у студентов больше возможностей использовать образовательные ресурсы кампуса и библиотек, не затрачивая время на дорогу в учебные базы клинических дисциплин.

На вопрос «Что послужило началом занятия НИРС?» – 71,4% респондентов отметили, что это было «мое собственное решение», 28,6% – «предложение преподавателя» и 14,3% – «предложение однокурсника». Вариант «совет родителей» (0%) не указал никто из респондентов. В основном к научной деятельности в ходе учебы тянутся сильные обучающиеся, частично имеющие уже проектный школьный опыт.

В завершении анкеты обучающиеся ответили на последние два вопроса – «Занимали ли Вы призовые места на научных конференциях?». Отрадно, что 85,7% ответили утвердительно. На заключительный вопрос анкеты «Сколько научных статей Вами уже написано и опубликовано?» 71,4% студентов отметили, что имеют в активе одну-две статьи (это студенты первых курсов!), а 28,6% отметили – «больше 6 статей» (это в основном, студенты 3–4 курсов). На основании данных можно полагать, что успешный первый научный опыт приводит к устойчивому интересу к этой деятельности и, в перспективе, к поступлению в аспирантуру.

На втором этапе мы проанализировали данные по аспирантам БГМУ, полученные за 2024 и 2025 гг. Выборку составили 32 аспиранта, которые по кафедре педагогики и психологии ежегодно на 2 курсе изучают дисциплину «Основы педагогики и методики преподавания» и провели сравнительный анализ.

На первый вопрос анкеты «Как Вы оцениваете свои умения при проведении исследования по дисциплине (специальности) как научному направлению?» – 71,4% испытуемых посчитали, что у них вполне сформировано умение «провести обсуждение результатов (сделать доклад и ответить на вопросы)», а 57,1 % отметили наличие умений «провести анализ и составить обзор литературы» и «сформулировать выводы и предложения для теоретического и практического внедрения результатов исследования в практику». Как видим, в ответах отражены три главных составляющих научной работы: работа с теорией, практическая часть и публичная защита своего исследования. Достаточно сформированными умениями у аспирантов были указаны у 57,1% «определить проблему, ее актуальность, новизну и научно-практическую значимость» и «сформулировать цель и задачи исследования, рабочую гипотезу», что связано с выбором вектора и планированием исследования. Аспиранты более критично относятся к своей готовности «прорецензировать материалы выполненного исследования (другим исполнителем); сделать заключение» (28,6% вполне сформировано).

На второй вопрос анкеты «Какие задачи при написании научной статьи (тезисов к докладу) уже Вы уже можете решать самостоятельно, а какие пока при поддержке научного руководителя?» – 42,8% респондентов указали, что самостоятельно могут «провести анализ и составить обзор литературы», «сделать обработку полученных результатов». Однако 85,7% аспирантов указали, что только при поддержке научного руководителя могут «сформулировать цель и задачи исследования, рабочую гипотезу». Привлек

наше внимание тот факт, что 42,8% опрошенных считают, что «провести информационный и патентный поиск по теме исследования», а также «провести обсуждение результатов» – это работа исключительно научного руководителя. Получается, что у каждого второго аспиранта их научные руководители предлагают готовый материал для написания статей, составляют тексты докладов, формулируют предполагаемые вопросы, а сами молодые исследователи пока не готовы выполнять эти функции.

На третий вопрос анкеты «Какой пункт исследования вызывает у Вас наибольший интерес?» – 71,4% испытуемых при ранжировании на первое место выдвинули позицию «определить проблему, ее актуальность, новизну и научно-практическую значимость». Аспиранты осознают важность темы, над которой они собираются работать в аспирантуре. На втором месте у 57,1% оказалось умение «провести обсуждение результатов (сделать доклад и ответить на вопросы)». Живой отклик на выполненную исследователем работу независимого жюри и аудитории на конференции дает докладчику возможность получить объективную оценку своего исследования. Вместе с тем работа может быть качественной, но если аспирант не умеет ее грамотно преподнести, то на защите диссертации у него могут возникнуть непредвиденные сложности, и это осознается большинством аспирантов.

На третьем месте по интересу у аспирантов (42,8%) значатся позиции: «провести информационный и патентный поиск по теме исследования»; «провести анализ и составить обзор литературы»; «сформулировать выводы и предложения для теоретического и практического внедрения результатов исследования в практику». Только 13,4% респондентов указали, что им интересна «обработка полученных результатов», в то время как труд исследователя – это и есть порой рутинный «метод проб и ошибок» при проведении эмпирической части исследования с целью подтверждения своих предположений.

На четвертый вопрос анкеты «Какой раздел в структуре научной статьи вызывает у Вас наибольшее затруднение?» – 57,1% аспирантов посчитали, что это «формулировка цели и задачи исследования, рабочей гипотезы». Получается, что каждый второй аспирант не может четко структурировать свою диссертацию на задачи при написании научных статей для выхода на защиту.

На пятый вопрос «Владеете ли Вы иностранным языком и используете ли Вы эти умения при проведении научного исследования?» – 42,8% испытуемых ответили утвердительно и 57,1% – «не всегда».

На вопросы «Что послужило началом занятия НИРС?», «Занимали ли Вы призовые места на научных конференциях?» и «Готовы ли Вы при написании статьи всю ответственность взять на себя и писать ее без соавторов?» мы получили аналогичные результаты, что и на первом этапе. Удовлетворенность работой возникает тогда, когда исследователь имеет возможность развивать свой личностный потенциал и результаты твоего труда оцениваются по достоинству.

На восьмой вопрос анкеты «С какого курса Вы начали проводить научные исследования?» – 42,8% указали с 6-го курса, 28,6% с 3-го, по 14,3% – со 2-го и 4-го. Получается, что ранний опыт написания статей в вузе еще не гарантирует поступления в аспирантуру в дальнейшем.

На заключительный вопрос «Что для Вас научная деятельность?» – 42,8% аспирантов ответили: «проверка себя и своих интеллектуальных способностей» и «желание приносить пользу людям»; 28,6% указали «интересная сфера». Подтверждается, что в аспирантуру приходят те, у кого преобладает внутренняя мотивация, а не «прагматический интерес» (0%).

*Заключение.* Наше исследование позволило получить следующие выводы и выявить следующие тенденции:

1) студенты, в отличие от аспирантов, высоко оценивают свои умения «сделать обработку полученных результатов» (85,7% против 42,8%) и «сформулировать цель и задачи исследования, рабочую гипотезу» (71,4% против 42,8%). Мы объясняем это объемом научной работы, так как написание кандидатской диссертации и научной статьи на кафедре по затратам интеллектуальных усилий не равнозначны;

2) умения «составить план и провести сбор необходимого материала, используя общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследования» оцениваются субъектами исследовательской деятельности также по-разному: аспиранты в отличие от студентов при написании научного продукта не могут это выполнять самостоятельно (14,3% против 71,4%). Это заставляет задуматься;

3) умения «сформулировать цель и задачи исследования, рабочую гипотезу» аспиранты (85,7%) могут только при поддержке научного руководителя в отличие от студентов (28,6%), которые на первых курсах при проведении исследования чувствуют себя более уверенно;

4) единственное сходство, что и студенты (71,4%), и аспиранты (57,1%) для определения проблемы, ее актуальности, новизны и научно-практической значимости в подавляющем большинстве обращаются к своему научному руководителю;

5) умение «обработка полученных результатов» обнаруживается больше у студентов (42,8%), чем у аспирантов (13,4%);

6) наибольшее затруднение в структуре научной статьи вызывает у студентов (42,8%) пока еще «формулировка названия статьи», «анализ научной литературы по изучаемой проблеме и его оформление», а у аспирантов «формулировка цели и задачи исследования, рабочей гипотезы»;

7) и студенты, и аспиранты считают более значимым «исследование, ориентированное для практического внедрения» (соответственно 83,3% и 100%) и «готовы при написании статьи всю ответственность взять на себя и писать ее без соавторов» (71,4%);

8) началом занятия НИРС и у тех, и у других было либо их собственное решение (71,4%), либо предложение преподавателя (28,6%);

9) мы выявили также, что сознательное решение поступления в аспирантуру – это задача выпускника вуза, так как 42,8% аспиранта из нашей выборки начали проводить научные исследования?» только с 6-го курса;

10) для студентов (57,1%) научная деятельность – это больше «интересная сфера», для аспирантов же (42,8%) «проверка себя и своих интеллектуальных способностей». Но что их объединяет это «желание приносить пользу людям» (57,1% и 42,8% соответственно).

Таким образом, можно заключить, что на начальных этапах обучения в вузе молодые исследователи в большей степени озабочены вопросами выбора направления, планирования своего исследования, осмысления явлений, процессов и фактов исследуемой действительности. Реализация их интересов подкрепляется умениями формулировать цель исследования, осуществлять теоретический анализ проблемы, вычленять из большого массива неструктурированной информации необходимую для осуществления научного поиска, анализировать и, на основе теоретического анализа, обобщать полученную информацию. В ходе исследовательской работы актуализируются умения выстраивать опытно-экспериментальную часть исследования – от постановки практических задач до обработки результатов и формулировки выводов. Обучающиеся старших курсов, а также аспиранты закрепляют и развивают свои умения уже в решении профессиональных задач, планировании и проведении клинических исследований. Это свидетельствует о том, что они осознают важность умений рефлексировать ход и результаты своей работы, вычленять и учитывать в ней свои недочеты.

Исследование позволило выявить новые стороны проблемы формирования исследовательских умений студентов, раскрыть многоаспектность и многомерность исследуемой реальности и определить малоисследованные факторы мотивации и удовлетворённости обучающихся. Кроме того, была выявлена роль научного руководителя в глазах студентов и создать базу для разработки новых инструментов исследования с переносом акцента на малоизученные аспекты.

#### Список источников

1. Ёлгина Л.С. Ценность фундаментализации образования и ее роль в подготовке студентов вузов в условиях модернизации образовательной системы // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып. 3. – С. 88–92.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ: (ред. от 15 октября 2025 г.). URL: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf>. (дата обращения: 10.10.2025)

3. Воробьева И.А., Карлова М.Ю., Фомина Т.П. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 4 (118). – С. 46–51.

4. Коньшина Ю.Е. Научно – исследовательская работа студентов как средство формирования академических компетенций // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции. – Уфа, Изд-во ФГБОУ ВО УУНиТ, 2022. – С.98–101

5. Власова И.Н. Формирование исследовательских умений будущих педагогов при обучении в вузе // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – №1. – С.39–52.
6. Шурилова Т.Б. Механизмы реализации преемственности на ступенях высшего образования магистратуры и аспирантуры: анализ практики // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – № 193. – С. 34–46.
7. Хлыбова М.А. Преемственность формирования научно-исследовательской компетенции в трехуровневой системе высшего образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 10 (76). – Ч. 2. – С. 213–215.
8. Вабищевич С.А. Научно-исследовательская работа студентов как инновационная составляющая образовательного процесса // Высшая школа: проблемы и перспективы. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2021. – С.183–186
9. Лесковченко О.М. Взаимосвязь развития исследовательских умений и сформированности навыков самообразования студентов: теоретический анализ // Современное педагогическое образование. – 2023. – №9. – С.187–192
10. Савченко Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как предпосылка опережающего саморазвития специалиста // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №1(66). – С.186–189.
11. Калугина Н.Л. Формирование исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Калугина Наталья Леонидовна. – Магнитогорск, 2005. – 22 с.
12. Bereiter C., Scardamalia M. Toward research-based innovation// In OECD (Organization for Economic and Cooperation Development), CERI (Center for Educational Research and Innovation) (Eds.), Models of learning and innovation. Paris: OECD, 2007. – Pp. 18–29,
13. Blumenfeld P.C., Soloway E., Marx R. W., Krajcik J. S., Guzdial M., Palincsar A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning // Educational Psychologist. – 2022. – №26 (3–4). P. 369–398).
14. Csermely P. Research training between 14–18 in Hungary. Biochemist Education / P. Csermely, G. Halasx, G. Jenei, J. Mathe, L. Miklo, D. Solymari, A. Szekeres, G. Tamas. – 2000. –136 p.
15. Wessels I., Gess C., Deicke W. «Competence development through inquiry-based learning» // Inquiry-Based Learning – Undergraduate Research. 2019. P. 59–69.

### References

1. Yolgina L.S. The value of fundamental education and its role in the training of university students in the context of the educational system modernization. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of the Buryat State University. 2015; (3): 88–92. (In Russian)
2. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012: (as amended on October 15, 2025). URL: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf>. (accessed: 10.10.2025). (In Russian)
3. Vorobyeva I.A., Karlova M.Yu., Fomina T.P. Structure and content of students' research activity. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* = International Research Journal. 2022; 118(4): 46–51. (In Russian)
4. Konshina Yu.E. Students Research Work as a Means of Developing Academic Competencies. In: *Pedagogical Science and Pedagogical Education in a Classical University: proceedings of the Annual International Scientific and Practical Conference*. Ufa, Publishing House of FSBEI HE UNiT, 2022. Pp. 98–101. (In Russian)
5. Vlasova I.N. Formation of research skills of future teachers when studying at the university. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (1): 39–52. (In Russian)

6. *Shurilova T.B.* Mechanisms for implementing continuity at the stages of higher education: master's and postgraduate programs: analysis of practice. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences.* 2019; (193): 34–46. (In Russian)

7. *Khlybova M.A.* Continuity in the formation of research competence in the three-level system of higher education. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*= Philological Sciences. Issues of Theory and Practice. 2017; 76 (10). Part 2: 213–215. (In Russian)

8. *Vabishchevich S.A.* Research work of students as an innovative component of the educational process. In: *Higher School: Problems and Prospects.* Minsk: Republican Institute of Higher Education, 2021. Pp.183 – 186. (In Russian)

9. *Leskovchenko O.M.* The relationship between the development of research skills and the formation of students' self-education skills: theoretical analysis. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education.* 2023; (9): 187 – 192. (In Russian)

10. *Savchenko L.V.* Research activities of students as a prerequisite for advanced self-development of a specialist. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education.* 2023; 66(1): 186 – 189. (In Russian)

11. *Kalugina N.L.* Forming research skills of university students in the process of independent work: abstract of the dissertation ... of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Natalia Leonidovna Kalugina. Magnitogorsk, 2005. 22 p. (In Russian)

12. *Bereiter C., Scardamalia M.* Toward research-based innovation// In OECD (Organization for Economic and Cooperation Development), CERI (Center for Educational Research and Innovation) (Eds.), *Models of learning and innovation.* Paris: OECD, 2007. Pp. 18–29. (In English)

13. *Blumenfeld P. C., Soloway E., Marx R. W., Krajcik J. S., Guzdial M., Palincsar A.* Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist.* 2022; 26 (3–4): 369–398). (In English)

14. *Csermely P.* Research training between 14–18 in Hungary. *Biochemist Education / P. Csermely, G. Halasx, G. Jenei, J. Mathe, L. Miklo, D. Solymari, A. Szekeres, G. Tamas.* – 2000. 136 p. (In English)

15. *Wessels I., Gess C., Deicke W.* Competence development through inquiry-based learning. *Inquiry-Based Learning – Undergraduate Research.* 2019. Pp. 59–69. (In English)

*Заявленный вклад авторов статьи:*

*Юлия Евгеньевна Коньшина – идея статьи, подбор диагностического инструментария, обработка данных, оформление статьи*

*Артур Фердсович Амиров – теоретический анализ научных источников, критический анализ статьи, оформление списка источников*

*Азат Сагитьянович Хажин – теоретический анализ научных источников*

*Declared contribution of the authors of the article:*

*Julia E. Konshina – idea of the article, selection of diagnostic tools, data processing, design of the article*

*Artur F. Amirov – theoretical analysis of scientific sources, critical analysis of the article, design of the list of sources*

*Azat S. Khazhi – theoretical analysis of scientific sources*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*Authors read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 10.12.2025; одобрена после рецензирования 01.02.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 10.12.2025; approved after reviewing 01.02.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.1

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_104\_120

**СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО И  
ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

*Павленко Евгений Александрович*

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия, pavlenkobox@mail.ru,  
ORCID 0009-0000-9549-4784

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме управления качеством образования в контексте профессиональной подготовки педагогических кадров в высшей школе. В ходе исследования обосновывается необходимость пересмотра традиционных подходов к оценке результатов обучения и внедрения инновационной стратегии обучения, ориентированной на долгосрочное развитие личности будущего педагога. Автор анализирует противоречия между существующими методами контроля и требованиями, предъявляемыми к современному учителю, способному к непрерывному самосовершенствованию.

В работе подробно рассматривается роль непрерывного оценивания как ключевого механизма, который обеспечивает систематическое отслеживание прогресса студентов педагогического вуза – будущих учителей на всех этапах их профессионального становления. Особое внимание в статье уделяется технологии формирующего оценивания, отличительной чертой которой в сравнении с констатирующим оцениванием является его процессуальная направленность: данный подход позволяет не просто фиксировать итоговый результат, а своевременно вносить корректировки в образовательный процесс, выявляя индивидуальные дефициты и зоны роста каждого обучающегося. В дополнение к этому доказываем, что эффективная обратная связь выступает основополагающим инструментом в процессе такого оценивания, способствуя развитию профессиональной рефлексии, адекватной самооценки и активизации механизмов саморазвития будущих учителей.

Ключевым стратегическим ориентиром в статье выступает ориентация на результат, выражающаяся в последовательном переходе от традиционной знаниевой парадигмы к компетентностной модели образования. В статье подчеркивается, что конечной целью всех описываемых процессов является формирование устойчивой профессиональной компетентности выпускника, обладающего не только теоретической базой, но и практическими навыками, готового к эффективному решению реальных педагогических задач и успешной адаптации в условиях динамично меняющейся современной образовательной среды.

**Ключевые слова:** управление качеством образования, стратегия обучения, обратная связь, непрерывное оценивание, ориентация на результат, формирующее оценивание, профессиональная компетентность

*Для цитирования:* Павленко Е.А. Стратегия обеспечения качества подготовки будущих учителей в процессе непрерывного и формирующего оценивания // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1(111). С. 104-120.

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

**A STRATEGY TO ENSURE QUALITY IN FUTURE TEACHERS' TRAINING THROUGH CONTINUOUS AND FORMATIVE ASSESSMENT**

*Evgenii A. Pavlenko*

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, pavlenkobox@mail.ru, ORCID 0009-0000-9549-4784

**Abstract:** This article tackles the pressing issue of quality management in education, specifically in the context of training teaching staff at the higher education level. The study makes a strong case for revising traditional approaches to assessing learning outcomes and adopting an innovative teaching strategy that focuses on the long-term development of future teachers. The author highlights the growing gap between current assessment methods and the demands placed on modern teachers capable of continuous self-improvement.

The paper goes on to explore in detail the role of continuous assessment as a key mechanism for systematically tracking the progress of students at a pedagogical university – future teachers – at every stage of their professional development. Special emphasis is placed on the use of formative assessment, which stands out from summative assessment due to its process-oriented nature. This approach enables educators not only to record final results but also to make timely adjustments to the educational process, pinpoint individual weaknesses, and identify areas where each student can grow. Furthermore, the text demonstrates that effective feedback is a fundamental tool in this assessment process. It encourages professional reflection, helps students develop an accurate self-assessment, and activates their self-development mechanisms.

The central strategic direction outlined in the article is a results focused approach, marked by a steady shift from the traditional knowledge based paradigm to a competency based education model. The article underscores that the ultimate aim of all these processes is to foster sustainable professional competence in graduates. These future educators should not only have a solid theoretical foundation but also possess practical skills, be ready to tackle real world pedagogical challenges effectively, and adapt successfully to the rapidly changing modern educational landscape.

**Keywords:** quality management in education, learning strategy, feedback, continuous assessment, results orientation, formative assessment, professional competence

**For citing:** Pavlenko E.A. A strategy for ensuring the quality of future teachers training through continuous and formative assessment. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 104-120.

*Введение.* В современной образовательной парадигме термин «стратегия» перестал быть заимствованной метафорой и стал самостоятельной ключевой категорией. Его специфика в педагогическом и управленческом контекстах обусловлена ориентацией не на тактическое достижение сиюминутных преимуществ, а на долгосрочное, целенаправленное проектирование траекторий развития всех участников образовательного процесса [1].

Термин «стратегия» в педагогике и образовательном менеджменте имеет свою специфику. В отличие от военного или бизнес-контекста, здесь акцент делается на целенаправленном управлении учебным процессом, оценивании результатов и адаптации методов под потребности обучающихся.

Б. Блум [2, с. 237] и Дж. Биггс [3] в своих работах утверждали, что стратегия обучения представляет собой последовательность педагогических действий, а также согласованность целей и методов преподавания, направленные на достижение четко сформулированных учебных результатов и формирование глубокого понимания у студентов. М. Ривз [4] дополнял, что стратегия оценивания должна быть непрерывной, диагностической и поддерживающей, а не только финально-контролирующей. Вслед за П. Блэк и Д. Уильямом [5] мы понимаем, что любая педагогическая стратегия должна основываться на обратной связи – ключевом элементе образовательной стратегии. Именно обратная связь позволяет корректировать процесс обучения в реальном времени, что создает условия для развития не только знаний, но и метакомпетенций, необходимых в современном мире.

Стратегия управления качеством подготовки будущих учителей, основанная на педагогических измерениях, — это краеугольный камень современного педагогического образования [6]. В нашей работе необходимо рассмотреть обоснованные принципы, которые позволяют осуществлять переход от тотального контроля к управлению развитием, когда измерения не являются самоцелью, а служат источником данных для непрерывного улучшения всех компонентов системы подготовки. К таким принципам относятся *непрерывность, системность, ориентация на результат, обратная связь*.

Рассматривая концепцию «непрерывного оценивания» [7], мы осознаем, что мониторинг и оценка качества подготовки являются не эпизодическими событиями (сессия, госэкзамен), а сквозным процессом, сопровождающим студента на всех этапах образовательной траектории — от поступления в вуз до профессиональной адаптации на рабочем месте. Такой лонгитюдный подход позволяет:

- оценивать динамику развития компетенций каждого студента;
- выявлять сложности в образовательном процессе своевременно, а не постфактум;
- фиксировать профессиональный опыт, который был приобретен именно в период обучения.

Таким образом, на этапе *входного контроля* есть возможность диагностировать исходный уровень: тест на предметные знания, анкетирование мотивации. В рамках *текущего контроля* осуществляется формирующее оценивание на каждом занятии: микро-задачи, эссе, наблюдение за работой в группе. В процессе *промежуточного контроля* происходит рубежная аттестация по модулям: проекты, портфолио, стандартизированные тесты. *Итоговый*

контроль представлен в виде государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, демонстрационного экзамен по стандартам WorldSkills. *Постдипломный мониторинг* включает в себя анкетирование выпускников и их работодателей через 1, 3, 5 лет после выпуска.

*Методология исследования.* Методологическую базу исследования составили работы, раскрывающие специфику системного подхода к описанию образовательных практик [8, 9]. В частности, были использованы теоретические положения, позволяющие рассматривать педагогическую деятельность как целостный динамический комплекс взаимосвязанных элементов: целей, содержания, методов и результатов. Этот подход дал возможность проанализировать не только отдельные компоненты системы оценки качества подготовки учителей, но и их взаимодействие и синергетический эффект.

*Материалы и методы исследования.* Суть принципа системности заключается в том, что качество подготовки не может быть оценено по одному-двум показателям [10, с. 50]. По мнению В.И. Блинова [11], Н.В. Ляшевской и И.А. Мавриной [12], Ю.В. Ворониной [13], Е.Ю. Елизаровой [14] которые занимались вопросами качества образовательного процесса, необходим сбор и интеграция данных из множества разнородных источников для формирования целостного многомерного профиля компетенций будущего учителя.

Перекрестная проверка разными методами данных в педагогических исследованиях, отмеченная в работах Н. Дензина [15, с. 549], повышает валидность и надежность выводов. Набором системных данных могут выступать:

*академические оценки:* экзамены, зачеты;

*продукты деятельности студента:* портфолио, учебные проекты, видеоанализ проведенных уроков;

*внешние экспертные оценки:* отзывы руководителей педагогической практики от школы, оценки на конкурсах;

*самооценка и рефлексия студента:* эссе, дневники практики.

Следовательно, администрация вуза, анализируя все эти данные вместе, может получить не просто сводку, а понять, например, почему студент, имеющий высокие академические оценки, испытывает трудности в управлении классом на практике.

*Результаты исследования.* В процессе ориентации на результат все измерительные процедуры и инструменты должны быть жестко привязаны к эталонным моделям результата, Профессиональному стандарту педагога и Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «Педагогическое образование». Данный принцип обеспечивает содержательную валидность измерений. Организатор измерительных процедур измеряет не то, что «удобно измерить», а то, что является социальным и государственным заказом на качество подготовки будущего учителя [16].

Опираясь на таксономию педагогических целей Б. Блума, можно операционализировать компетенции в конкретные измеримые индикаторы. Концепция «обратного дизайна» Г. Виггинса и Дж. Мактайа [17] доказывает, что учебный процесс проектируется «от результата»: сначала определяются желаемые результаты, затем критерии их оценки – педагогические измерения, и только потом подбираются образовательные активности.

Следует учитывать тот факт, что принцип обратной связи сводится к тому, что данные педагогических измерений должны оперативно, содержательно и в адаптированной форме доводиться до всех участников образовательного процесса и служить основой для принятия решений и корректирующих действий на всех уровнях [18, с. 86].

Беря за основу формирующее оценивание П. Блэка и Д. Уильяма, мы видим, что для каждого субъекта образовательного процесса результаты педагогических измерений несут разную функциональную нагрузку. *Студент* после проведения пробного занятия получает не просто оценку, а структурированную обратную связь, включающую сильные и слабые стороны, зоны роста и конкретные рекомендации. Для *преподавателя* высокий процент студентов в группе, не справившихся с заданием на проектирование учебной ситуации, служит сигналом о необходимости изменить методику преподавания данной темы. *Администрация*, получившая низкие результаты выпускников по конкретному разделу Профессионального стандарта, может использовать эти данные для корректировки образовательной программы или повышения квалификации педагогического состава.

Реализация этих четырех принципов в комплексе превращает разрозненные процедуры контроля в единую стратегию управления качеством. Вуз создает не просто систему оценивания, а информационно-аналитическую экосистему для принятия решений, где каждый участник (студент, преподаватель, администрация, работодатель) получает релевантные данные для своего профессионального и личностного роста, что в конечном итоге и обеспечивает высокое качество подготовки будущего учителя.

В таком случае стратегия управления качеством подготовки будущих учителей будет базироваться на четырех уровнях сбора данных: *уровень знаний и когнитивных навыков, уровень практических умений (педагогических компетенций), уровень личностных качеств и профессиональных ценностей, уровень результативности выпускника*. Рассмотрим более подробно каждый из уровней измерений, отражая объекты измерений:

1. *Уровень знаний и когнитивных навыков*: предметные (контентные) знания, методические знания, психолого-педагогические знания, метапредметные и общепедагогические знания.

2. *Уровень практических умений (педагогических компетенций)*: компетенции в области преподавания и обучения; компетенции в области управления классом; компетенции в области коммуникации и взаимодействия [19]; рефлексивные и аналитические компетенции; компетенции по созданию

образовательной среды, которая, по мнению Н.Н. Ильиной и Н.И. Ульяшина, должна максимально имитировать реальное производство. Авторы связывают это с уникальной бинарной структурой будущего учителя: он должен одновременно владеть педагогическими методиками преподавания и глубокими отраслевыми знаниями о функционировании промышленных комплексов и производственных объектов [20].

3. *Уровень личностных качеств и профессиональных ценностей:* профессиональная мотивация и идентичность, эмоционально-волевая сфера и эмпатия, ценностно-этическая позиция, коммуникативный и личностный потенциал.

4. *Уровень результативности выпускника для организации:* профессиональная интеграция и карьерная траектория, качество профессиональной деятельности и влияние, профессиональное развитие и субъективная удовлетворенность.

На основе данных, представленных выше, мы можем сделать вывод, что это дает основу для принятия управленческих решений: корректировки учебных планов, организации целевых курсов повышения квалификации для преподавателей вуза и адресной поддержки студентов, испытывающих трудности [21]. Замыкает «петлю качества» система оценки результативности выпускника в стратегии управления подготовкой. Полученные данные – это не просто отчетность, а ключевой ресурс для принятия стратегических решений: корректировка учебных планов, изменения содержания программ, развития системы партнерства, формирования позитивного бренда вуза.

Далее нам необходимо рассмотреть стратегию управления качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений на основе данных непрерывного цикла PDCA: Plan (Анализ и планирование), Do (Реализация мероприятий), Check (Проверка эффективности), Act (Корректировка и стандартизация) [22].

Данная стратегия представляет собой целостную, динамическую систему, в которой сбор информации и её использование на всех уровнях (знания, умения, личностные качества, результативность выпускника) не является самоцелью, а напрямую запускает и питает итеративный процесс улучшений. Этот процесс становится «двигателем» постоянного развития образовательных программ, когда каждый выявленный на любом уровне дефицит или успех проходит через четыре фазы цикла. Рассмотрим, как это работает на практике.

#### **ФАЗА 1: PLAN (ПЛАНИРОВАНИЕ)**

**Планирование:** исходная и фундаментальная стадия цикла управления качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений, целью которой является формирование доказательной и структурированной основы.

**Цель:** системно выявить и четко сформулировать приоритетную проблему, препятствующую достижению требуемого уровня качества

подготовки, и заложить основу для разработки целенаправленного плана корректирующих действий.

**Ключевые компоненты этапа:**

*Сбор и консолидация данных:*

Проводится комплексный сбор количественной и качественной информации из релевантных источников, отражающих текущее состояние системы подготовки: *уровень знаний и когнитивных навыков; уровень практических умений (педагогических компетенций); уровень личностных качеств и профессиональных ценностей; уровень результативности выпускника для организации.*

При использовании соответствующих инструментов, ресурсов и методов в рамках педагогических измерений можно выделить комбинации измерительных процедур. Данные комбинации могут быть представлены в следующих обобщенных схемах, изображенных на рис. 1-6:



Рис. 1. Измерение образовательных результатов

На рис. 1 представлен вариант оценки образовательных результатов, при котором анкетирование предворяет тестирование, и на основе обобщенных данных выводится результат. Практически такая последовательность действий производится при конкурсном отборе, дифференциации обучающихся по уровню знаний.

Примерами таких измерений могут выступать: кодировка качественных данных (баллы за эссе по рубрикам); контент-анализ (частотность ключевых слов в ответах обучающихся); рейтинговые шкалы (преобразование наблюдений в числовые оценки).

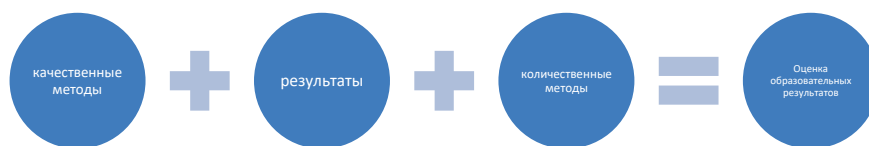


Рис. 2. Измерение образовательных результатов

На рис. 2 представлен вариант оценки образовательных результатов, при котором качественные данные оцениваются, переключаются в метрическую шкалу и подвергаются количественному анализу.

Примерами таких измерений могут выступать: перевод устных ответов студентов в баллы по шкале (например, 1–5); оцифровка эмоциональных отзывов через эмоциональный-анализ (положительный / нейтральный / отрицательный); ранжирование компетенций на основе экспертных оценок.

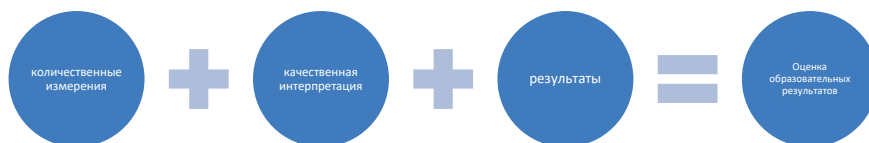


Рис. 3. Измерение образовательных результатов

На рис. 3 представлен вариант оценки образовательных результатов, при котором статистика количественных данных подвергается педагогическому анализу, качественной интерпретации.

В данном сценарии цель измерений заключается в осмыслении количественных данных через призму педагогики для получения содержательных выводов о процессе обучения.

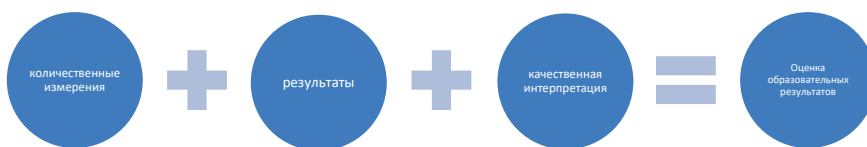


Рис. 4. Измерение образовательных результатов

На рис. 4 представлен вариант оценки образовательных результатов, при котором количественные данные, представленные в метрических шкалах, оцениваются и подвергаются качественному анализу.

Примерами таких измерений могут выступать: глубинное интервью с обучающимися, показавшими аномальные результаты в тестах; сопоставление динамики оценок с изменениями в учебной программе; экспертная оценка распределения результатов (позволяющая определить, какие задания оказались «качественно» сложными, а какие – тривиальными).

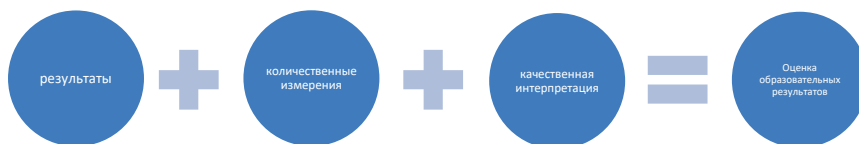


Рис. 5. Измерение образовательных результатов

На рис. 5 представлен вариант оценки образовательных результатов, при котором результаты уже имеются, но их необходимо представить в метрических шкалах, а затем подвергнуть их качественному анализу.

Примерами таких измерений могут выступать: преобразование экспертных оценок эссе по критериям (содержание, структура, оригинальность) в балльную систему с последующим выявлением типичных проблемных зон в письменной речи студентов.

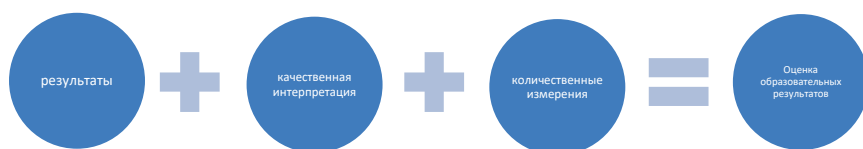


Рис. 6. Измерение образовательных результатов

На рис. 6 представлен вариант оценки образовательных результатов, при котором результаты уже имеются, но их необходимо подвергнуть качественному анализу, а затем представить в метрических шкалах.

Примерами таких измерений могут выступать:

- анализ текстовых ответов студентов и выявление типовых трудностей;
- разработка шкалы для оценки:
  - 0 баллов – отсутствие понимания;
  - 1 балл – частичное понимание;
  - 2 балла – полное понимание.

**Анализ коренных причин:** глубинное исследование для выявления основных факторов, порождающих выявленные ранее проблемы в системе педагогических измерений.

**Разработка плана действий:** процесс трансляции результатов анализа проблем и их коренных причин в комплексную, детализированную и реализуемую программу управления качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений, преобразуя выводы анализа проблем и их коренных причин в структурированную, реализуемую и контролируемую программу конкретных улучшений, обеспечивающую поступательное повышение качества.

**Мероприятия:**

**Формулировка мероприятий по принципу «Разработать и внедрить»:** каждое действие в плане имеет двухфазную структуру, что гарантирует, что идеи не останутся лишь на бумаге, а будут реализованы.

**Определение содержания модуля:** для каждого запланированного изменения, особенно если оно касается учебных программ, подробно описывается содержательное наполнение процесса педагогических измерений.

**Выбор форм работы:** конкретизируются организационные и педагогические формы, через которые будут реализованы педагогические

измерения. Сюда относятся виды учебных занятий (например, проблемные лекции, проектные семинары, лабораторные практикумы), формы контроля (портфолио, кейс-стади, экзамены), а также виды внеаудиторной деятельности (педагогические кружки, мастер-классы, стажировки).

**Назначение ответственных:** четко фиксируются исполнители и координаторы для каждого пункта плана. Это могут быть кафедры, отдельные преподаватели, методисты, административные подразделения (учебный отдел, отдел качества) или внешние партнеры.

**Установление сроков:** план является временным документом, поэтому для каждого мероприятия определяются четкие и реалистичные временные рамки.

**Планирование ресурсов:** определяется и закрепляется ресурсное обеспечение, необходимое для успешной реализации мероприятий. Сюда входят:

*кадровые ресурсы:* привлечение необходимых специалистов, повышение их квалификации;

*материально-технические ресурсы:* оборудование, учебные помещения, технические средства;

*финансовые ресурсы:* смета расходов, источники финансирования;

*информационно-методические ресурсы:* учебники, методические пособия, программное обеспечение.

Итоговым результатом данного этапа является не просто перечень желаемых действий, а согласованная дорожная карта, в которой все элементы взаимосвязаны. В ней управление качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений реализуется через конкретные формы; ответственность за их выполнение возложена на назначенных исполнителей с установлением сроков и необходимым ресурсным обеспечением. Этот документ служит непосредственным руководством к действию для следующего этапа – внедрения.

## **ФАЗА 2: ДО (ВНЕДРЕНИЕ)**

**Внедрение:** практическая реализация разработанного плана действий, целью которой являются целенаправленные и контролируемые изменения в управлении качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений для устранения выявленных проблем и достижения новых, более высоких качественных результатов подготовки будущих учителей.

**Цель:** обеспечение реальных позитивных изменений в педагогической практике, учебных планах, методах преподавания и организации процесса педагогических измерений.

### **Ключевые компоненты этапа:**

**Реализация плана:** непосредственное выполнение всех запланированных мероприятий в соответствии с назначенными сроками, ответственностью и ресурсами. Это активная фаза, в ходе которой:

1. Проводятся новые учебные курсы и модули;

2. Применяются инновационные педагогические технологии и формы работы (например, проектная деятельность, кейс-методы);

3. Используется новое учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база;

4. Организуются практики и стажировки в обновленном формате;

Важным аспектом является оперативное управление и координация действий всех участников для минимизации рисков и сопротивления изменениям.

**Документирование процесса:** на протяжении всего этапа внедрения ведется постоянная и систематическая фиксация хода работ. Это необходимо для:

*отслеживания прогресса* – контроля соблюдения сроков и объемов выполненных работ;

*обеспечения прозрачности* – создания четкой картины того, что, кем и когда было сделано;

*формирования базы для анализа* – документы служат основным источником объективной информации о том, как проходил процесс на практике.

Фиксируются такие аспекты, как рабочие версии документов, протоколы совещаний, отчеты исполнителей, приказы, акты внедрения.

**Сбор первичных данных:** параллельно с документированием самого процесса запускается система сбора эмпирических данных о его промежуточных результатах и влиянии. Это не итоговая оценка, а мониторинг системы. Собираемая информация может включать:

*обратную связь от студентов* – их мнение о новых курсах, форматах занятий;

*наблюдения преподавателей* – трудности, успехи, заметные изменения в активности и результативности студентов;

*результаты текущего, промежуточного и итогового контроля:* успеваемость, качество выполненных проектов и работ;

*данные о посещаемости и вовлеченности.*

Итоговым результатом этапа внедрения является не только функционирование обновленных элементов организации педагогических измерений, но и наличие комплексного досье, включающего как официальное документирование процесса, так и первичный массив данных, который служит основой для следующего этапа – проверки.

### **ФАЗА 3: СЧЕСК (ПРОВЕРКА)**

**Проверка:** систематическое исследование, целью которого является объективная оценка эффективности внедренных изменений и степени их влияния на управление качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений.

**Цель:** определение, насколько реализованные мероприятия привели к достижению запланированных результатов, устранили коренные причины

проблем и оказали целенаправленное воздействие на формирование профессиональных компетенций студентов.

**Ключевые компоненты этапа:**

**Пост-экспериментальный сбор данных:** целенаправленный сбор репрезентативных данных после завершения внедрения, позволяющий оценить новые, установившиеся состояния процесса педагогических измерений. Используются стандартизированные методы и инструменты, обеспечивающие сопоставимость результатов:

1. Анализ академических результатов и динамики достижений;
2. Анкетирование и интервьюирование основных участников образовательного процесса;
3. Экспертная оценка сформированных компетенций;
4. Наблюдение за профессиональной деятельностью выпускников в условиях реальной педагогической практики.

**Анализ и сравнение:** полученные данные подвергаются комплексному анализу, который включает:

*сравнительный анализ* – сопоставление пост-экспериментальных данных с исходными показателями (состоянием до внедрения изменений), а также с контрольными группами, если они имелись;

*каузальный анализ* – установление причинно-следственных связей между внедренными мероприятиями и произошедшими изменениями;

*статистический анализ:* выявление статистически значимых тенденций, закономерностей и отклонений;

*оценка результативности* – определение степени соответствия достигнутых результатов поставленным ранее целям и критериям успеха.

Итоговым результатом этапа является доказательное заключение об эффективности произведенных изменений, которое служит основанием для принятия решения о их стандартизации и широкомасштабном применении, дальнейшей корректировке либо отказе от неэффективных практик управления качеством подготовки будущих учителей.

#### **ФАЗА 4: АСТ (ВОЗДЕЙСТВИЕ/КОРРЕКТИРОВКА)**

**Воздействие/корректировка:** завершающая стадия цикла управления качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений, на которой принимаются итоговые управленческие решения по результатам проведенной проверки, обеспечивающие долгосрочный эффект от улучшений и непрерывность развития педагогических измерений.

**Цель:** закрепить достигнутые положительные результаты, устранить выявленные недостатки в процессе внедрения и встроить механизм постоянных улучшений в организационную структуру педагогического образования.

**Ключевые компоненты этапа:**

**Стандартизация и масштабирование:**

1. Успешно апробированные практики, доказавшие свою эффективность, переводятся из разряда экспериментальных в статус постоянных норм;

2. Разрабатываются и утверждаются новые или обновленные нормативные документы (положения, регламенты, учебные программы), закрепляющие изменения;

3. Наиболее эффективные решения тиражируются на все подразделения, учебные группы и профили подготовки для обеспечения единообразия и высокого качества образовательной среды.

#### **Корректировка и постановка новых целей:**

1. Проводится анализ недостатков, выявленных в ходе внедрения и проверки. На основе этого вносятся точечные изменения в реализованные мероприятия, план действий или саму стратегию;

2. Формируется новый перечень проблем и задач для следующего цикла улучшений.

#### **Институционализация цикла:**

1. Процесс управления качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений (на основе цикла PDCA) официально закрепляется в системе управления вузом или факультетом;

2. Ответственность за координацию циклов улучшений распределяется между академическими и административными подразделениями;

3. Разрабатывается регламент проведения внутреннего аудита, сбора данных и отчетности по показателям управления качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений.

Итоговым результатом этапа является не просто завершение одного цикла улучшений, а трансформация подхода к управлению качеством подготовки будущих учителей по результатам педагогических измерений: от разовых исправлений к устойчивой, саморазвивающейся системе.

В качестве примера реализации цикла PDCA на факультете иностранных языков ОмГПУ можно рассмотреть цикл «Повышение качества языковой подготовки через цифровую трансформацию контроля знаний», реализованный в 2024–2025 учебном году.

На первом этапе (*анализ и планирование*) кафедра английского языка провела комплексный анализ текущей ситуации, в ходе которого было выявлено следующее:

1. За осенний семестр 30% студентов 2-го курса имеют задолженности по лексическим темам в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)»;

2. Компьютерное тестирование, проведенное в начале весеннего семестра, показало, что основная проблема заключалась в незнании профессионально ориентированной лексики в контексте педагогических реалий;

3. При опросе студентов стало очевидным, что существующий банк тестовых заданий является устаревшим и не связан с реальной школьной практикой.

На основе комплексного анализа было решено разработать и внедрить адаптивную систему контроля с обновленным банком заданий, привязанным к профессиональным компетенциям будущих учителей.

На втором этапе (*реализация мероприятий*), во время весеннего семестра, были проведены следующие мероприятия:

1. Преподаватели кафедры совместно с активными студентами разработали новый банк тестовых заданий, внедрив в него аутентичные тексты, а также материалы ФИПИ и включили разработанные задания в курс ПУПРа на образовательном портале ОмГПУ, с возможностью автоматической генерацией индивидуальных заданий для каждого студента;

2. В течение семестра было проведено 4 обязательных компьютерных тестирования с автоматическим анализом результатов.

На третьем этапе (*проверка эффективности*) в конце весеннего семестра на было осуществлено следующее:

1. Данные итогового тестирования сравнивались с предыдущими результатами контроля;

2. Система образовательного портала ОмГПУ Moodle автоматически сгенерировала отчеты по каждому студенту, показывающие прогресс по отдельным темам, исходя из РПД;

3. Повторный опрос студентов об удобстве новой системы и качестве заданий.

Проведенная после внедрения изменений проверочная работа показала следующие изменения: средний балл по лексическим темам в группах вырос с 62% (входной контроль) до 77% (итоговый контроль); количество задолженностей по модулю снизилось на 12%; 74% студентов отметили, что новый формат заданий помог им лучше понять профессиональную терминологию.

На итоговом 4 этапе (*корректировка и стандартизация*) по итогам проверки были приняты следующие управленческие решения на уровне факультета:

1. **Корректировка контента:** анализ ошибок показал, что студенты по-прежнему путают термины из разделов "Assessment" (оценивание) и "Testing" (тестирование); банк заданий был дополнен специальным тренировочным модулем по этой тематике;

2. **Стандартизация практики** использования цифровой платформы с обновленным профессионально ориентированным контентом был представлен на заседании кафедры английского языка;

3. **Масштабирование** включало в себя внедрение текущего контроля с использованием Moodle и профессионально ориентированных заданий на всех

курсах бакалавриата направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

*Заключение.* Итог реализации цикла «Повышение качества языковой подготовки через цифровую трансформацию контроля знаний» позволил не только повысить качество языковой подготовки, но и создать устойчивую систему мониторинга, которая теперь в автоматическом режиме собирает данные, позволяя преподавателям факультета оперативно реагировать на возникающие проблемы и корректировать образовательный процесс.

#### Список источников

1. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – Москва: Смысл, 2001. – 366 с.
2. Гафурова А.Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума // Молодой ученый. – 2022. – № 1 (396). – С. 237-239. – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608> (дата обращения: 27.11.2025).
3. Walker P. Book review: John Biggs. Teaching for Quality Learning at University (2nd ed.). – Buckingham: The Society for research into Higher Education and Open University Press, 2005. 309 p.
4. Ривз М. Стратегии тоже нужна стратегия. – Москва: БОМБОРА, 2025. – 343 с.
5. Black P, Wiliam D. Seven strategies of assessment for learning. – Portland: Educational Testing Service/Assessment Training Institute, 2008. – 24 p.
6. Петров А.Н. Стратегический менеджмент: учеб. для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 400 с.
7. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей учащихся: методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с.
8. Берталанфи Л. фон. Общая теория систем: критический обзор // Исследования по общей теории систем. – Москва: Прогресс, 1969. – С.23-82.
9. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. – Москва: Едиториал УРСС, 1997. – 448 с.
10. Вербовой В.В. Системный подход для решения управленческих задач // Молодой ученый. – 2024. – № 28 (527). – С. 50-51
11. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Концепция прогнозирования развития системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12. – № 2. – С. 6–30
12. Ляшевская Н.В., Маврина И.А. Критериально-уровневое оценивание готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – №2 (43). – С. 64-70.
13. Воронина Ю.В. Анализ основных затруднений педагогов сельской школы при реализации ФГОС общего образования // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2 (22). – С. 258–267.
14. Елизарова, Е.Ю. Модель формирования общепрофессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf> (дата обращения: 27.11.2025)
15. Denzin N. K. The elephant in the living room, or extending the conversation about the politics of evidence // Assessment for Learning: Classroom Practices That Maximize Student Success. – 2013. – №6. – Pp. 549–566.

16. *Джонс Д., Вумек Д.* Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 472 с.
17. *Wiggins G., McTighe J.* Understanding by Design Handbook. Association for Supervision and Curriculum Development. – Oxford: Pearson Education, 2005. 384 p.
18. *Курина Т. Н.* Концепция управления талантами как особой категорией работников организации // Управленческие науки. – 2019. – № 3. – С. 86–95. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/549784/#1> (дата обращения: 27.11.2025)
19. *Камалева А.П.* Когнитивный диалог субъектов образования: когнитивно-визуальные технологии // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – №3 (101). – С. 12-21.
20. *Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И.* Моделирование образовательной среды на основе практико-ориентированных педагогических технологий для подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – №1. – С. 93-105.
21. *Белякова Е.Г., Строкова Т.А.* Психолого-педагогический мониторинг. учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2025. – 223 с.
22. *Деминг Э.* Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами. – Москва: Альпина Паблишер, 2012. – 419 с.

#### References

1. *Yasvin V.A.* Obrazovatel'naya sreda ot modelirovaniya k proektirovaniyu. Moskva: Smysl, 2001. 366 p. (In Russian)
2. *Gafurova A.D.* Taksonomiya obrazovatel'nyh celej Bendzhamina Bluma. *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2022; 396(1): 237-239. – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608> (data obrashcheniya: 27.11.2025).(In Russian)
3. *Walker P.* Book review: John Biggs. Teaching for Quality Learning at University (2nd ed.). Buckingham: The Society for research into Higher Education and Open University Press, 2005. 309 p. (In English)
4. *Rivz M.* Strategii tozhe nuzhna strategiya. Moskva: BOMBORA, 2025. 343 p. (In Russian)
5. *Black R, Wiliam D.* Seven strategies of assessment for learning. Portland: Educational Testing Service/Assessment Training Institute, 2008. 24 p. (In English)
6. *Petrov A.N.* Strategicheskij menedzhment: ucheb. dlya vuzov. Sankt-Peterburg: Piter, 2015. 400 p. (In Russian)
7. *Fomina N.B.* Pedagogicheskaya diagnostika urovnya realnyh uchebnyh vozmozhnostej uchashchihsya: metodicheskoe posobie. Samara: Izdatelskij dom «Fedorov», 2017. 96 p. (In Russian)
8. *Bertalanfi L. fon.* Obshchaya teoriya sistem: kriticheskij obzor. V sbornike perevodov: *Issledovaniya po obshchej teorii sistem.* Moskva: Progress, 1969. Pp.23-82.(In Russian)
9. *Blauberg I. V.* Problema celostnosti i sistemnyj podhod. Moskva: Editorial URSS, 1997. 448 p. (In Russian)
10. *Verbovoj V. V.* Sistemnyj podhod dlya resheniya upravlencheskih zadach. *Molodoj uchenyj* = Young scientist. 2024; 527(28): 50-51. (In Russian)
11. *Blinov V.I., Sergeev I.S., Esenina E.Yu.* Konceptiya prognozirovaniya razvitiya sistemy podgotovki kvalificirovannyh rabochih kadrov i specialistov srednego zvena. *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda* = Vocational education and the labor market. 2024; 12(2): 6–30. (In Russian)
12. *Lyashevskaya N.V., Mavrina I.A.* Kriterialno-urovnevoe ocenivanie gotovnosti molodyh pedagogov k osushchestvleniyu professionalnoj deyatel'nosti. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov* =Scientific support of the personnel development system. 2020; 43(2): 64-70. (In Russian)

13. *Voronina Yu.V.* Analiz osnovnyh zatrudnenij pedagogov selskoj shkoly pri realizacii FGOS obshchego obrazovaniya. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. 2017; 22 (2): 258–267. (In Russian)
14. *Elizarova, E.Yu.* Model formirovaniya obshcheprofessionalnyh kompetencij v ramkah osnovnoj professionalnoj obrazovatelnoj programmy podgotovki budushchih pedagogov. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiy* = The world of science. Pedagogy and psychology. 2023; 11(1): 1–9. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf> (accessed 27.11.2025) (In Russian)
15. *Denzin N. K.* The elephant in the living room, or extending the conversation about the politics of evidence. *Assessment for Learning: Classroom Practices That Maximize Student Success*. 2013; (6): 549–566. (In English)
16. *Dzhons D., Vumek D.* Berezhlivoe proizvodstvo: kak izbavitsya ot poter i dobitsya procvetaniya vashej kompanii. Moskva: Alpina Pablisher, 2020. 472 p. (In Russian)
17. *Wiggins G., McTighe J.* Understanding by Design Handbook. Association for Supervision and Curriculum Development. Oxford: Pearson Education, 2005. 384 p. (In English)
18. *Kurina T. N.* Konceptiya upravleniya talantami kak osoboj kategoriej rabotnikov organizacii. *Upravlencheskie nauki* = Management sciences. 2019; (3): 86–95. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/549784/#1> (accessed 27.11.2025) (In Russian)
19. *Kamaleeva A.R.* Kognitivnyj dialog subektov obrazovaniya: kognitivno-vizualnye tekhnologii. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* =Pedagogical Journal of Bashkortostan. – 2023; 101 (3): 12–21.(In Russian)
20. *Ilina N.N., Ulyashin N.I.* Modelirovanie obrazovatelnoj sredy na osnove praktiko–orientirovannyh pedagogicheskikh tekhnologij dlya podgotovki budushchih pedagogov professionalnogo obucheniya. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 103(1): 93-105. (In Russian)
21. *Belyakova E.G., Strokova T.A.* Psihologo-pedagogicheskij monitoring. Uchebnoe posobie dlya vuzov. Moskva: Yurajt, 2025. 223 p. (In Russian)
22. *Deming E.* Vyhod iz krizisa: novaya paradigma upravleniya lyudmi, sistemami i processami. Moskva: Alpina Pablisher, 2012. 419 p.(In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

*Authors read and approved the final manuscript.*

*Статья поступила в редакцию 01.12.2025; одобрена после рецензирования 17.01.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 01.12.2025; approved after reviewing 17.01.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА  
EDUCATION AND CULTURE

Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1. С. 121-135.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2026; (1): 121-135.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 37.013.43

DOI 10.21510/1817-3292\_2026\_111\_1\_121\_135

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО РОССИИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Светлана Владимировна Рябова<sup>1</sup>, Владислав Львович Бенин<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумоллы, г. Уфа, Россия, svetabspu@mail.ru, ORCID 0009-0001-9715-1862

<sup>2</sup> benin@lenta.ru, ORCID 0000-0001-8357-9959

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования духовно-нравственных ценностей школьников в системе воспитательной работы на уровне основного и среднего образования средствами современного искусства. Авторы обосновывают теоретические аспекты изучения современного искусства в рамках системы школьного воспитания, его значительный потенциал в представлении сущности духовно-нравственных ценностей в доступной и интересной для обучающихся форме. Дается анализ открытых социологических данных по вопросу интересов современной молодежи, в том числе школьного возраста, касательно современного искусства. Рассматриваются существующие практические возможности системы духовно-нравственного воспитания по применению культурных текстов современного искусства. Значительное место уделяется формам и средствам деятельности преподавателя в сфере духовно-нравственного образования и воспитания, анализу возможностей применения произведений современного искусства. По итогам анализа авторы приходят к выводу о весьма ограниченных возможностях системы образования в применении культурных текстов современного искусства при формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Предлагаются методы и средства расширения возможностей для решения указанной проблемы с опорой на опыт Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумоллы. Наряду с внешкольным каналом знакомства с произведениями современной художественной культуры необходимо более эффективно задействовать школьные формы и методы; использовать материалы современной культуры во внеурочной деятельности и на уроках по духовно-нравственной культуре; использовать тексты искусства в целях раскрытия сущности духовно-нравственных ценностей, а не просто в качестве иллюстративного фона занятия.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная культура личности, традиционные духовно-нравственные ценности, современное искусство, курс внеурочной деятельности, система воспитательной работы школы

© Рябова С.В., Бенин В.Л., 2026

**Благодарность.** Исследование выполнено в рамках научно-исследовательской работы по государственному заданию Минпросвещения РФ на тему ««Научно-методическое обеспечение реализации педагогического потенциала традиционных и современных культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания как средства противодействия социокультурным угрозам (на материале дисциплины "Духовно-нравственная культура России")» (регистрационный номер НИОКТР 126032719374-9).

**Для цитирования:** Рябова С.В., Бенин В.Л. Современное искусство России как средство формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе воспитания общеобразовательной школы // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. № 1(111). С. 121-135.

## EDUCATION AND CULTURE

Original article

### MODERN RUSSIAN ART AS A MEANS OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF GENERAL SCHOOLS

*Svetlana V. Ryabova<sup>1</sup>, Vladislav L. Benin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, svetabspu@mail.ru, ORCID 0009-0001-9715-1862

<sup>2</sup> benin@lenta.ru, ORCID 0000-0001-8357-9959

**Abstract.** The article explores how modern art can help foster the spiritual and moral values of schoolchildren within the basic and secondary education system. The authors discuss the theoretical foundations for integrating modern art into school curricula, highlighting its strong potential to convey the essence of spiritual and moral values in a way that is both accessible and engaging for students. Drawing on publicly available sociological data, the article analyses the level of interest that today's youth, including schoolchildren, show in modern art. It also examines the current practical opportunities within the spiritual and moral education system for incorporating contemporary artworks and cultural narratives. A key focus of the article is on the methods and tools teachers can use to support spiritual and moral development and upbringing. It evaluates how works of contemporary art can be effectively integrated into this process. Based on this analysis, the author concludes that the current education system has limited capacity to leverage contemporary art for fostering spiritual and moral values. To address this challenge, the article proposes new methods and strategies developed through research at the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. In addition to the extracurricular channel for learning about contemporary art, it is necessary to use school forms and methods more effectively; to use materials from contemporary culture in extracurricular activities and in lessons on spiritual and moral culture; and to use art texts to reveal the essence of spiritual and moral values, rather than just as an illustrative background for the lesson.

**Keywords:** spiritual and moral culture of the individual, traditional spiritual and moral values, modern art, extracurricular activities, and the school's educational system

**Acknowledgement.** The study was conducted as part of a research project funded by the government on the topic "Scientific and Methodological Support for the Implementation of the Pedagogical Potential of Traditional and Modern Cultural Texts in the Process of Spiritual and Moral Education and Upbringing as a Means of Countering Sociocultural Threats (Based on the Discipline 'Spiritual and Moral Culture of Russia')" (registration number NIOKTR 126032719374-9).

*For citing:* Ryabova S.V., Benin V.L. Modern Russian art as a means of forming spiritual and moral values of students in the educational system of general schools. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2026; 111(1): 121-135.

*Введение.* Одним из самых актуальных приоритетов в деятельности современной системы школьного образования является формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся. Значительное количество научных публикаций затрагивает разные аспекты этого процесса. В них, в частности, рассматриваются практики регионов Российской Федерации по формированию традиционных ценностей [1; 2]. Много работ посвящено историческому просвещению и патриотическому воспитанию обучающихся (см., например [3; 4; 5; 6]). Исследователи обращают внимание на методы и средства изучения духовно-нравственных ценностей на основе традиционного наследия, в том числе фольклора и эпоса [7; 8]. В качестве примера можно привести труды коллег Научно-исследовательского центра Башкирского фольклора Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы [9]. В течении ряда лет ими изучается дидактический потенциал народного эпоса и башкирского фольклора применительно к обучению и воспитанию. Отдельной темой заявленной проблематики выступают результаты духовно-нравственного образования и воспитания.

Вместе с тем нельзя не заметить, что в научных публикациях редко поднимается тема применения современного искусства как средства духовно-нравственного образования и воспитания. Более предпочтительным считается изучение художественного наследия прошлых эпох. Возможно, это объясняется влиянием расхожего стереотипа о низкосортности современного искусства, а также тем, что в искусстве второй половины XX века и первой четверти XXI века преобладают сюжеты, подвергающие критике действительность и выступающие скорее как антагонисты традиционных духовно-нравственных ценностей. Отсюда проистекает стремление педагогов-исследователей избегать произведений современного искусства в числе средств формирования духовно-нравственной сферы личности.

Кроме того, следует признать, что в содержании образования отечественная школа, по сравнению с западноевропейской и американской системами образования, традиционно отличалась преобладанием культурной традиции над актуальной культурой. И сегодня мы наблюдаем продолжение устоявшейся традиции. Хотя не исключено и то, что на ситуацию оказывает влияние такая банальная причина, как отсутствие у большинства преподавателей достаточных знаний и компетенций в области художественной культуры XX-XXI вв., которые необходимы для грамотного применения художественных произведений как средства духовно-нравственного образования и воспитания.

Между тем, следует отметить, что произведения современного искусства обладают значительными возможностями повышения эффективности процесса формирования духовно-нравственной культуры личности школьников. Они, с

одной стороны, в доступной для обучающихся форме показывают наглядно-образный пример духовно-нравственных ценностей, с другой стороны – позволяют раскрыть актуальность духовно-нравственных ценностей для современного человека, иначе актуализировать их.

*Методология исследования.* Основным методологическим подходом к формированию духовно-нравственных ценностей, с нашей точки зрения, является личностно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), который определяет последовательность основных этапов указанного процесса. На первом этапе происходит знакомство с сущностью духовно-нравственной ценности. Здесь наиболее важным представляется восприятие ценностного содержания в доступной и соответствующей возрастным возможностям обучающихся форме. Это могут быть примеры из окружающей жизни, исторические факты, традиционное нематериальное наследие (эпос, фольклор и т.п.), произведения искусства, герои художественной литературы и т.д.

На втором этапе происходит понимание личностью определенных духовно-нравственных императивов с их последующим переходом, интериоризацией, во внутренние убеждения и качества личности. На этом этапе значительную роль играет идентификация субъекта обучения и воспитания с носителями ценностей (родителями, кумирами, героями и т.п.). На завершающем этапе внутренние, уже принятые субъектом обучения и воспитания, духовно-нравственные ценности проявляются в поведении, в том числе в рефлексии и самоанализе.

На каждом этапе формирование духовно-нравственных ценностей должно сопровождаться эмоциональным подкреплением, установлением связи между ценностным содержанием или поведением с положительным или отрицательным переживанием. Именно произведения искусства в силу своей специфики по образности и выразительным средствам предоставляют самые широкие возможности по созданию эмоциональной атмосферы, благоприятной для формирования духовно-нравственных ценностей. Влияние произведений искусства разного типа на подрастающую личность хорошо изучено в работах психологов [10–12] и педагогов [13; 14]. В частности, Л.С. Выготский рассматривал искусство как специфический путь познания окружающей действительности и отмечал, что каждое поколение находит актуальные черты в произведениях прошлых эпох [15, с. 57]. В работах современных искусствоведов и педагогов тоже отмечены коммуникативные свойства произведений искусства, которые позволяют обучающемуся лучше понимать основания собственных эстетических и этических предпочтений [16–18].

*Материалы и методы исследования.* Весьма актуальными для нашего исследования представляются материалы духовно-нравственных приоритетов школьников и, в частности, их заинтересованность современным искусством, которая является основой для разработки форм, средств и методов применения современного искусства в духовно-нравственном образовании и воспитании.

Приведем данные опроса с популярной платформы Аналитического центра «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ) от 3 сентября 2025 г., где представлены результаты опроса россиян о современном искусстве. В опросе приняли участие 1600 жителей нашей страны в возрасте от 18 лет. 42% молодежи (поколение родившихся с 2001 г.) отметили, что знакомятся с современным искусством по Интернету или по телевизору, 32% – в музее, от 22 до 24 % посещают арт-пространства. 18% респондентов этой группы ответили, что не сталкивались с современным искусством ни в каком виде. 50% молодых людей обычно знакомятся с современным искусством в своем регионе или городе, вторая половина – в других регионах и городах. По видам художественного творчества интерес среди молодых людей к современному искусству распределился следующим образом: 26% интересуются живописью, 38% – уличным искусством и граффити. Скульптура интересует 30% молодых людей. 18% отметили, что их ни один вид современного искусства не интересует в принципе [19].

Представленные итоги опроса характеризуют в основном результат воспитания того поколения, которое принято называть миллениалами или зумерами. Они уже закончили школу и еще застали в структуре школьного образования дисциплину «Мировая художественная культура». Примерно 1/3 часть так или иначе интересуется современным искусством и это свидетельствует о том, что они считают его важным компонентом в своей внутренней системе духовно-нравственных ценностей.

По ценностным ориентациям школьников интересны данные, полученные в ходе мониторинга Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Министерства просвещения Российской Федерации. Ежегодно целью исследования становится выявление ценностных ориентаций родителей, детей и педагогов. Проводится опрос школьников и учащихся СПО (14–18 лет), их родителей и педагогов, а также студентов вузов в различных сферах, относящихся к духовно-нравственной культуре. Среди тематических блоков присутствует отношение молодежи к досуговой деятельности, интересам, коммуникациям. В 2025 году география выборки включала 8 федеральных округов РФ, 89 субъектов Федерации. Выборка учащихся общеобразовательных школ (5–11 классы) составила 60 515 человек [20, с. 5].

Ценностное отношение школьников к современному искусству характеризуется двумя показателями. В 2024 году в аналитическом отчете отмечалось, что у 39% семей обучающиеся никогда вместе с родителями не посещают театры, музеи, выставки. Около 37% респондентов из числа школьников сообщили о том, что никогда не ходят с друзьями в театр. Эти цифры свидетельствуют об отсутствии интереса к современному искусству более чем у трети школьников. При этом почти половина обучающихся (43%) посещают в свободное время занятия в секциях и кружках, занимаются собственным творчеством [21, с. 8].

По данным мониторинга 2025 года, искусством интересуются 54% обучающихся 5–9 классов, 56% обучающихся 10–11 классов, 47% студентов СПО и 57% студентов вузов [20, с. 22].

В результате был отмечен низкий уровень участия школьников и молодежи в активных видах культурного досуга. В качестве предполагаемых направлений работы региональным органам исполнительной власти было рекомендовано проводить систематическую просветительскую работу с населением по популяризации регионального культурно-исторического наследия, разработать образовательные программы для различных возрастных групп, нацеленные на формирование у детей и молодежи читательских и зрительских компетенций, культуры и безопасности потребления информации, а также навыков выбора источников информации и потребляемого контента [21, с. 31–32]. Среди предложенных мер также фигурировала разработка программы повышения квалификации для специалистов, участвующих в создании детского и молодежного контента (сценаристы, режиссеры, писатели и пр.), направленной на совершенствование профессиональных компетенций в части разработки материалов, влияющих на формирование у детей и молодежи российских духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в российском обществе.

Все предложенные меры затрагивают область досуга и внешкольной деятельности в области искусства, оставляя в стороне сферу образования. На наш взгляд, школьное образование обладает значительным потенциалом в формировании интереса обучающихся к современному искусству. Именно в стенах школы педагоги имеют все возможности, средства и методы для активизации познавательного интереса обучающихся к театру, кино, музею и другим учреждениям, в которых создается современное искусство.

Рассмотрим имеющиеся актуальные возможности знакомства школьников с духовно-нравственными ценностями на основе современного искусства. С 2023 года Министерство просвещения Российской Федерации включило воспитание в число приоритетов государственной политики в области образования. Цели, задачи и содержание воспитания в современной школе определены в федеральных основных образовательных программах, составной частью которых является программа воспитания. Целевые ориентиры программы воспитания в ФООП соответствуют базовым традиционным российским ценностям, что полноценно и структурировано представлено в ФООП: патриотическое воспитание ориентировано на ценности патриотизма; экологическое воспитание – на ценность природы, экологические ценности; трудовое воспитание – на ценность труда и т.д. [22]. Практически каждое из предлагаемых направлений открывает возможности для применения образов современного искусства. Проиллюстрируем это на примере патриотического воспитания.

Наиболее подробно это направление воспитания представлено в методических рекомендациях Федерального агентства по делам молодежи и

Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». Для патриотического воспитания молодежи предлагается широко применять потенциал культуры и искусства. В рамках патриотического воспитания выделяется историко-культурное воспитание как системная деятельность по углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных и экономических достижениях [6].

Среди инструментов патриотического воспитания (десяти граней патриотизма, которые позволяют его формировать) культура выделена как один из самых эффективных каналов пробуждения чувства любви к Родине. Погружение в культуру и искусство помогает понять духовные ценности ее народов. Именно воспринятые с детства традиции, обычаи, устои влияют и на любовь и привязанность человека к малой родине, и на желание сделать мир вокруг себя лучше.

С точки зрения авторов названных методических рекомендаций, патриотизм может проявляться как через знание и почитание родной культуры, так и через создание творческих произведений патриотической направленности, прославляющих Россию своим величием, сохранением культурного наследия, межнационального и межконфессионального согласия и даже просто через культуру поведения [6]. К основным показателям патриотического воспитания для возрастных групп 7-14 лет относятся посещение музеев, занятия в творческих кружках, чтение, интерес к отечественному искусству, умение чувствовать прекрасное в искусстве и творчестве людей, стремление выразить себя в творчестве.

Что касается методов и технологий реализации патриотического воспитания средствами культуры и искусства, в их числе предлагается молодежный культурный туризм, посещение мероприятий по современному искусству по «Пушкинской карте», проведение культурных диктантов, организация творческих культурных фестивалей и конкурсов современного искусства, волонтерская деятельность по сохранению историко-культурного наследия. Большинство предлагаемых методов реализуемо, главным образом, за рамками школьного пространства.

Более приемлемой формой организации воспитательной работы в стенах общеобразовательной школы является внеурочная деятельность. В системе российского образования широкое распространение получил курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Он открывает разнообразные возможности применения образцов современного искусства для духовно-нравственного образования и воспитания [23].

В 2025-2026 учебном году в рабочей программе курса «Разговоры о важном» предлагается 27 тем. Анализ содержания курса на примере 5-7 классов показывает, что из общего количества занятий 8 предлагают примеры произведений современного искусства. Однако в содержании презентаций

уроков большинство иллюстраций не имеют ни названия произведений, ни указания авторства. Более того, содержание сценариев уроков не предполагает никакого анализа иллюстраций, а ограничивается только их показом. Например, на занятии по теме «Есть ли у знаний границы? (Ко Дню науки)» (Рис.1) демонстрируются портреты известных российских ученых М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, К.Э. Циолковского, И.В. Мичурина. Все портреты являются произведениями известных художников, но авторы сценария и методических рекомендаций не считают нужным это указывать.



Рисунок 1. Слайд из презентации к занятию «Есть ли у знаний границы? (Ко Дню науки)»

Но в каждом портрете художник старался передать не только внешность, но и характер ученого. Именно он позволил им достичь высоких успехов в науке. В данном случае портреты применяются методически неверно. Искусство выполняет роль обычной иллюстрации, а не дополнительного источника информации о духовно-нравственных качествах ученого, которые должны стать основными в теме «Разговоры о важном». Вместо акцента на людях, основное внимание уделяется научным достижениям, которые учащиеся изучают на физике, химии, биологии и т. п. Возникает вопрос: зачем дублировать эти общеобразовательные дисциплины в содержании курса внеурочной деятельности?

Та же ошибка повторяется во всех темах, где применяются портреты известных лиц – занятия по темам «Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?», «Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина» и т.п. Исключение составляет занятие «Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», где у всех картин, посвященных историческим событиям, есть

названия и авторы (Рис. 2). Но забыты скульпторы, создавшие скульптурное оформление Мамаева кургана в Волгограде, Ржевский мемориал Советскому Солдату и т.п. (Рис. 3).



Рисунок 2. Слайд из презентации к занятию  
«Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества»

Современное искусство представлено еще в трех темах. Два занятия непосредственно посвящены искусству – «Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России» и «Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее». Здесь все названия и имена присутствуют. Но нет какого-либо анализа картин. Не говорится, о чем эти произведения, почему их считают мировыми шедеврами, что такого важного и главного сказали художники людям своего времени и нам, людям XXI века. Все эти важные духовно-нравственные вопросы остались за рамками внимания составителей сценария и методических рекомендаций.

С нашей точки зрения, еще ряд тем позволял применить современное искусство и показать обучающимся эмоциональный образ действительности, который способствовал бы образному переживанию духовно-нравственных ценностей. Тема «Как понять друг друга разным поколениям?» посвящена семейным ценностям. На эту тему существует немало работ современных художников, которые вызывают сильный эмоциональный отклик у зрителей всех поколений. Например, картины Александра Курзанова «Одиночество бабки Анюты» (Рис. 4) или Виктора Арсени «Мать солдата» (Рис. 5) передают тему одиночества женщин на склоне лет, потерявших всех своих близких.



Рисунок 3. Слайд из презентации к занятию  
«Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества»

По теме занятия «Города России» приведены только фото современных городов. Но есть и более лиричные, и близкие образы городов в современной живописи. В отличие от беспристрастного «индустриального» фото, художник замечает особенности каждого города. Тема «Заводы России» тоже способна разбудить интерес к рабочим профессиям и промышленному производству на основе произведений современных художников, которые рисуют образ рабочего человека, с сильным характером, знающего свое дело. И акцент с представления современных технологических процессов уже сместился бы в сторону человека-созидателя.

С 2026 года на кафедре культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы в рамках государственного задания Минпросвещения Российской Федерации реализуется научно-исследовательская тема «Научно-методическое обеспечение реализации педагогического потенциала традиционных и современных культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания как средства противодействия социокультурным угрозам (на материале дисциплины «Духовно-нравственная культура России»)). Одним из аспектов проекта является формирование базы данных по традиционным и современным культурным текстам, в том числе по современному искусству.

Структура базы данных соответствует традиционным российским ценностям: «Великие люди России», «Защитники России», «Историческая память народов России (исторические события в культуре)», «Краса России (женские образы)», «Образ малой Родины», «Природа России (природные

памятники России)), «Семья в России», «Созидательный труд», «Традиционные религии России (православие, ислам, буддизм, иудаизм, языческие религии)». Отдельный раздел будет посвящен методическим рекомендациям по работе с материалами. В каждом разделе планируется включение разнообразных материалов – иллюстрации (живопись, скульптура и т.п.), презентации к урокам с комментариями по слайдам, видеоролики (отрывки из кинофильмов, видеофрагменты, представленные в презентации), хрестоматия письменных текстов (фольклор, эпос, художественная литература). Образцы художественных произведений можно будет использовать как в процессе преподавания школьных дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 классы), «Духовно-нравственная культура России» (5-7 классы), так и на занятиях по курсам внеурочной деятельности «Разговоры о важном».



Рисунок 4. Александр Курзанов.  
Одиночество бабки Анюты.



Рисунок 5. Виктор Арсени.  
Мать солдата.

*Выводы.* Социологические опросы свидетельствуют об интересе к современному искусству от одной трети до половины современной молодежи и школьников. Это область актуальной культуры, в которой они живут, выражают свои чувства, планируют свое будущее. Темы, образы и сюжеты современной художественной культуры могут стать эффективным средством формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Однако большинство методов, предлагаемых в рекомендациях научно-образовательных учреждений, в основном, касаются освоения обучающимися современной культуры за рамками системы образования – культурный туризм, посещение

различных культурных мероприятий, организация культурных фестивалей и конкурсов современного искусства, волонтерская деятельность по сохранению историко-культурного наследия и т.д. Мы полагаем, что наряду с внешкольным каналом знакомства с произведениями современной художественной культуры необходимо более эффективно задействовать и школьные возможности, а именно: применять материалы по современной культуре в содержании курсов внеурочной деятельности и на уроках по духовно-нравственной культуре, методически грамотно выстраивать изучение примеров текстов искусства в целях раскрытия сущности духовно-нравственных ценностей, а не просто в качестве иллюстративного фона занятия.

#### Список источников

1. *Дятлова, Е.Н.* Практика формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся: из опыта работы общеобразовательных организаций Луганщины а // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 4(16). – С. 38-46. – DOI 10.55523/27822559\_2024\_4(16)\_38.
2. *Малкондуев, А.М.* О формировании нравственных качеств у молодежи // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2016. – № 3(13). – С. 136-140.
3. *Дятлова, Е.Н.* Историческое просвещение в системе общего образования: научные основы и образовательная практика // Человек и образование. – 2025. – № 1(82). – С. 92-102. – DOI 10.54884/1815-7041-2025-82-1-92-102.
4. *Колесов, В.И.* Педагогика патриотического воспитания в социуме: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2025. – 404 с. – ISBN 978-5-507-50121-2.
5. *Куприна, Н.Г.* Потенциал искусства в патриотическом воспитании современных школьников // Концептуальные основы российского патриотизма и стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Новороссийск, 23–24 апреля 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 203-206.
6. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации / Федеральное агентство по делам молодежи; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». – Москва, 2022. – URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf).
7. *Милькевич, О.А.* Приобщение детей к культурно-историческому наследию: методика, методы и формы // Современный ученый. – 2026. – № 1. – С. 208-215.
8. *Койчуева, А.С., Аджиева, А.М.* Формирование духовно-нравственных качеств личности на основе этнокультурных традиций народов Северного Кавказа. – Москва: Логос, 2018. – 216 с.
9. Воспитательный потенциал этнопедагогике тюркских народов. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. – 175 с. – ISBN 978-5-00251-009-2.
10. *Нохрина, Н.А.* Типы переживания личности и особенности восприятия субъектами произведений искусства // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2010. – № 17(193). – С. 89-92.

11. Психология искусства: типологический подход: учебное пособие / Н.Л. Нагибина, Н.Г. Артемцева, Т.Н. Грекова; Н.Л. Нагибина, Н.Г. Артемцева, Т.Н. Грекова; Моск. гуманит. ун-т. – Москва: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. – ISBN 5-98079-069-1.
12. Мартынова, П.Г. Восприятие визуальных образов в психологии искусства // СМАЛЬТА. – 2023. – № 1. – С. 83-92. – DOI 10.15293/2312-1580.2301.08.
13. Минасян, Н.Г. Инновационные методы восприятия искусства в общеобразовательной школе на уроках художественно-эстетического цикла // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2021. – № 2. – С. 108-113.
14. Калинина, О.П., Айнетдинова, Д.Н. Влияние искусства на развитие личности современного младшего школьника // Современные научные исследования и разработки. – 2019. – № 1(30). – С. 496-499.
15. Выготский, Л.С. Психология искусства / общ. ред. В. В. Иванова; коммент. Л. С. Выготского и В. В. Иванова; вступит. ст. А. Н. Леонтьева. – 3-е изд. – Москва: Искусство, 1986. – 573 с.
16. Деринг, В.В. Психологические механизмы эстетического восприятия и переживания в контексте современного искусства // Проблемы художественного восприятия и психологии эстетического опыта : сборник статей Второй междисциплинарной студенческой научной конференции, Москва, 28–29 мая 2025 года. – Москва: Московский институт психоанализа, 2025. – С. 16-20.
17. Шмелева, Н.В., Саймидинов А.К. Современное искусство в контексте практик преподавания: проблемы и перспективы // *Juvenis Scientia*. – 2019. – № 8. – С. 27-30. – DOI 10.32415/jscientia.2019.08.06.
18. Чарыева, М.Д., Какаев, Я.Т. Психологические аспекты восприятия изобразительного искусства // *Символ науки: международный научный журнал*. – 2025. – № 4-2. – С. 255-257.
19. Аналитический центр «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ). - URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sovremennoe-iskusstvo-v-nashei-zhizni>. (дата обращения: 18.12.2025)
20. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы: аналитический отчет ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Минпросвещения Российской Федерации. - Москва, 2025. - URL: <https://институтвоспитания.рф/monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-molodyezhi/> ( дата обращения: 18.12.2025)
21. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы: аналитический отчет ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Минпросвещения Российской Федерации. - Москва, 2024. - URL: <https://институтвоспитания.рф/monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-molodyezhi/> ( дата обращения: 18.12.2025).
22. Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе / Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Дзятковская Е.Н., Мухаметзянов И.Ш., Сериков В.В.; под ред. Гукаленко О.В. – Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 25 с.
23. Материалы на сайте «Разговоры о важном».- URL: <https://разговорыоважном.рф/> ( дата обращения: 18.12.2025).

#### References

1. Dyatlova, E.N. The Practice of Forming Traditional Spiritual and Moral Values among Students: From the Experience of General Education Organizations in the Lugansk Region. *Pedagogicheskaya perspektiva = Pedagogical Perspective*. 2024; 16(4): 38-46. – DOI 10.55523/27822559\_2024\_4(16)\_38. (In Russian)

2. Malconduev, A.M. On the Formation of Moral Qualities in Young People. *Izvestiya Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta im. V.M. Kokova.* = Izvestiya of the Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V. M. Kokov. 2016; 13(3): 136-140. (In Russian)
3. Dyatlova, E.N. Historical Education in the General Education System: Scientific Foundations and Educational Practice. *Chelovek i obrazovanie*= Man and Education. 2025; 82(1): 92-102. – DOI 10.54884/1815-7041-2025-82-1-92-102. (In Russian)
4. Kolesov, V.I. Pedagogy of Patriotic Education in Society: textbook for Universities. St. Petersburg: LAN Publishing House, 2025. 404 p. – ISBN 978-5-507-50121-2. (In Russian)
5. Kuprina, N.G. The Potential of Art in the Patriotic Education of Modern Schoolchildren. In: *Conceptual Foundations of Russian Patriotism and the Strategy of Patriotic Education of the Young Generation*: collection of Scientific Articles Based on the Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Novorossiysk, April 23–24, 2021. Penza: Penza State University, 2021. Pp. 203-206. (In Russian)
6. Fundamentals of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation: Methodological Recommendations. Federal Agency for Youth Affairs, Federal State Budgetary Institution Russian Center for Civil and Patriotic Education of Children and Youth. Moscow, 2022. URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf). (accessed on 12/18/2025) (In Russian)
7. Milkevich, O. A. Introduction of children to cultural and historical heritage: methodology, methods and forms. *Sovremennyj uchenyj.* = Modern scientist. 2026; (1): 208-215. (In Russian)
8. Koychueva, A.S., Adzhieva, A.M. Formation of spiritual and moral qualities of the individual on the basis of ethnocultural traditions of the peoples of the North Caucasus. Moscow: Logos Center for Scientific Knowledge, 2018. 216 p. (In Russian)
9. The educational potential of the ethnopedagogy of the Turkic peoples. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, 2024. 175 p. ISBN 978-5-00251-009-2. (In Russian)
10. Nokhrina, N.A. Types of Personality Experience and Peculiarities of Artworks Perception by Subjects. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologiya* = Bulletin of the South Ural State University. Series: Psychology. 2010; 193(17): 89-92. (In Russian)
11. Psychology of art: a typological approach : a textbook / N. L. Nagibina, N. G. Artemtseva, T. N. Grekova ; N. L. Nagibina, N. G. Artemtseva, T. N. Grekova ; Moscow time. humanitarian. unt. – Moscow : Publishing House of Moscow. humanitarian. Univ., 2005. – ISBN 5-98079-069-1. (In Russian)
12. Martynova, P.G. Perception of visual images in the psychology of art. *SMAL'TA*=SMALTA. 2023; (1): 83-92. – DOI 10.15293/2312-1580.2301.08. (In Russian)
13. Minasyan, N.G. Innovative methods perception of art in secondary schools in the lessons of the artistic and aesthetic cycle. *Nauchnaya sokrovishchnica obrazovaniya Donetchiny* = Scientific treasury of education in the Donetsk region. 2021; (2): 108-113. (In Russian)
14. Kalinina, O.P., Ainetdinova, D.N. Influence of Art on the Development of the Personality of a Modern Primary School Student. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i razrabotki* = Modern Scientific Research and Developments. 2019; 30(1): 496-499. (In Russian)
15. Vygotsky, L.S. Psychology of Art / general ed. by V. V. Ivanov; comments by L. S. Vygotsky and V. V. Ivanov; introductory article by A. N. Leontiev. 3rd ed. Moscow: Iskustvo, 1986. 573 p. (In Russian)
16. Dering, V.V. Psychological Mechanisms of Aesthetic Perception and Experience in the Context of Contemporary Art. In: *Problems of Artistic Perception and the Psychology of Aesthetic Experience*: collection of Articles from the Second Interdisciplinary Student Scientific Conference, Moscow, May 28–29, 2025. Moscow: Moscow Institute of Psychoanalysis, 2025. Pp. 16-20. (In Russian)

17. *Shmeleva, N.V., Saimiddinov A.K.* Modern art in the context of teaching practices: problems and prospects. *Juvenis Scientia*. 2019; (8): 27-30. – DOI 10.32415/jscientia2019.08.06. (In Russian)

18. *Charyeva, M. D., Kakaev, Ya.T.* Psychological aspects of perception of fine art. *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal* = Symbol of Science: an international scientific journal. 2025; (4-2): 255-257. (In Russian)

19. Analytical Center "All-Russian Center for the Study of Public Opinion" (VTsIOM). - URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sovremennoe-iskusstvo-v-nashej-zhizni>. (accessed on 12/18/2025) (In Russian)

20. Monitoring of youth value orientations: results, conclusions: Analytical report of the Federal State Budgetary Institution "Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing" of the Ministry of Education of the Russian Federation, 2025. - URL: <https://институтвоспитания.рф/monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-molodyezhi/>. (accessed on 12/18/2025) (In Russian)

21. Monitoring of the value orientations of young people: results, conclusions: Analytical report of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute for the Study of Childhood, Family and Education" of the Ministry of Education of the Russian Federation, 2024. - URL: <https://институтвоспитания.рф/monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-molodyezhi/> (accessed on 12/18/2025) (In Russian)

22. Scientific and methodological recommendations for introducing students to traditional Russian values in secondary schools / Wagner I.V., Gukalenko O.V., Dzyatkovskaya E.N., Mukhametzyanov I.Sh., Serikov V.V. / Edited by Dr. of Pedagogy, Professor, and Academician Gukalenko O.V. Moscow: Institute of Content and Methods of Education, 2024. – 25 p. (In Russian)

23. Materials on the website "Discussions about the Important". - URL: <https://разговорыважном.рф/> (In Russian)

*Заявленный вклад авторов статьи:*

*Светлана Владимировна Рябова – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, описание проблематики исследования, аналитика нормативно-правовой и программной базы обучения, написание выводов по статье.*

*Владислав Львович Бенин – научное руководство, критический анализ текста, оформление статьи.*

*The declared contribution of the article's authors:*

*Svetlana V.I. Ryabova – theoretical analysis of the literature on the research problem, description of the research problem, analysis of the legal and programmatic framework for training, and writing conclusions for the article.*

*Vladislav L. Benin – scientific guidance, critical analysis of the text, and article formatting.*

*Статья поступила в редакцию 14.02.2026; одобрена после рецензирования 25.02.2026; принята к публикации 15.03.2026.*

*The article was submitted 14.02.2026; approved after reviewing 25.02.2026; accepted for publication 15.03.2026.*

## ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE

*Для цитирования:* Столярова О.В. Исследования археологов Акмуллинского университета получили высокую оценку Башкультам наследия; Творческий коллектив БГПУ им. М. Акмуллы подготовил печатные издания по противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде; Делегация БГПУ имени М. Акмуллы в Кыргызстане встретилась с Минобрнауки и с соотечественниками // Педагогический журнал Башкортостана. 2026. №1(111). С. 136-141.

### Исследования археологов Акмуллинского университета получили высокую оценку Башкультам наследия

В Музее истории города Уфы прошла Коллегия Управления по государственной охране объектов культурного наследия Республики Башкортостан. На Коллегии обсуждались итоги работы Управления за 2025 год и были обозначены задачи на текущий, 2026, год в области охраны объектов истории и культуры республики.



Во время торжественной части заседания Коллегии старшие научные сотрудники лаборатории Методологии и методов гуманитарных исследований, кандидаты исторических наук, И.А. Шутелева и Н.Б. Щербаков были награждены Почетными грамотами Управления по государственной охране объектов культурного наследия Республики Башкортостан за активное участие и содействие в решении задач, возложенных на Управление по государственной охране объектов культурного наследия Республики Башкортостан.

"Начиная с 2013 года мы с Ией Александровной Шутелевой постоянно проводим археологические исследования на территории города Уфы. Археологические исследования на территории городских и сельских поселений сопряжены с массой трудностей для археологов, что связано, в первую очередь с серьезной антропогенной нагрузкой на ландшафт, тем более в городе-миллионнике", - рассказал Николай Щербаков.

Для того, чтобы выйти на уровень археологического культурного слоя требуется значительное количество усилий, как временных, так и физических, чтобы «снять» позднейшие напластования второй половины XX – начала XXI веков. Башкультнаследие внимательно относится ко всем объектам культурного наследия республики, вместе с тем, особое внимание органами государственной охраны объектов культурного наследия уделяется археологическим памятникам, внесенным в реестр и стоящим на государственной охране. И получается так, что коллектив археологов БГПУ имени М. Акмуллы как раз и работает на городских археологических объектах, которые внесены, в том числе, и в федеральный реестр объектов культурного наследия, например Древняя Уфимская крепость (Уфимский Кремль) и Уфимское IV городище раннего железного века, на котором расположен памятник Салавату Юлаеву.

"Конечно же, наши археологические исследования не ограничиваются территорией города и его ближайших окрестностей, мы проводим активную работу, связанную с археологическими разведками не только на территории Республики, но и в соседних регионах; мы не только раскапываем уже ранее известные памятники археологии, но и выявляем новые. И совместно с Управлением по государственной охране объектов культурного наследия Республики Башкортостан оформляем документы на внесение этих объектов в реестр. Но именно на территории Древней Уфимской крепости (Уфимский Кремль) и Уфимском IV городище раннего железного века, на котором расположен памятник Салавату Юлаеву, коллектив лаборатории Методологии и методов гуманитарных исследований, совместно со студентами Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования, проводил исследования, начиная с 2022 года. Материалы наших исследований находят отражение не только в наших профессиональных научных публикациях, но и в выставочной деятельности. Например, результаты раскопок 2022 – 2023 гг., проведенные на ул. Октябрьской революции (бывшая Большая Казанская), на территории ранее существовавшей Демидовской слободки Древней Уфимской крепости, были представлены на двух тематических выставках, состоявшихся в Мемориальном доме-музее С.Т. Аксакова (г. Уфа) и в Международном Демидовском фонде (г. Екатеринбург). Археологические исследования 2025 года затрагивали, как Древнюю Уфимскую крепость, так и территорию реконструкции памятника Салавату Юлаеву (Уфимское IV городище), изучение которых будет нами продолжено и в этом году", - отметил Николай Щербаков.

## Творческий коллектив БГПУ им. М. Акмуллы подготовил печатные издания по противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде

Творческий коллектив Акмуллинского университета, ведущий работу по разработке и апробации модели методического сопровождения педагогических работников учреждений общего и профессионального образования по противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде, представил результаты своей деятельности в виде печатных изданий. Работа, проведенная по государственному заданию Министерства просвещения России, отразилась в выпуске трех наименований печатной продукции тиражом 300 экземпляров.



Одним из ключевых изданий является коллективная монография «Социальная и духовная безопасность молодежи: проблемы профилактики идеологии экстремизма и терроризма». Это исследование охватывает актуальные проблемы деструктивного поведения среди молодежи, а также вопросы социальной безопасности и формирования идентичности в условиях современного общества. Монография включает в себя ряд научных статей, в которых рассматриваются образовательные стратегии и социокультурные факторы, способствующие профилактике экстремизма и формированию патриотического сознания. Каждая статья предлагает практические рекомендации, направленные на решение сложных задач, связанных с данной темой.

В рамках проекта также разработаны методические материалы, изданные под названием «Внеурочная воспитательная работа средних и профессиональных образовательных организаций в сфере гражданского воспитания и противодействия идеологии экстремизма». Их авторы – Алевтина Шабаетова, Элина Сафина, Алла Иванова. Данные материалы ориентированы на создание целостной воспитательной системы, в которой внеурочная деятельность выступает как продолжение учебного процесса.

«Методические рекомендации включают в себя тренинги, семинары и разбор кейсов, акцентируя внимание на формировании у молодежи критического мышления и ответственности. Существенное внимание уделяется работе с родителями, что подчеркивает значимость семейных ценностей в профилактике деструктивного поведения», – отмечает Элина Сафина.

Кроме того, было выпущено информационно-справочное пособие «Тезаурус форматов», предназначенное для специалистов, занимающихся профилактикой экстремизма на различных уровнях. Сборник включает разнообразные форматы мероприятий, успешно апробированных в различных регионах России, что позволяет адаптировать их к конкретным условиям.

Представленные материалы обладают прикладным характером и направлены на решение практических задач, что делает их актуальными для внедрения в образовательную практику и способствует эффективной профилактике экстремистских проявлений среди молодежи.

### **Делегация БГПУ имени М. Акмуллы в Кыргызстане встретилась с Минобрнауки и с соотечественниками**

17 февраля 2026 года делегация Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы во главе с ректором Салаватом Сагитовым и проректором Радиком Юлбаевым продолжила рабочую программу в Кыргызской Республике. Ключевыми событиями дня стали переговоры с руководством Министерства образования и науки Кыргызстана, а также встреча с представителями татарско-башкирской диаспоры.

Делегация Акмуллинского университета провела встречу с первым заместителем Министра образования и науки Кыргызской Республики Мухтарбеком Баймурзаевым. Стороны обсудили актуальные вопросы сотрудничества в сфере подготовки педагогических кадров, реализации совместных образовательных программ и поддержки русскоязычных школ в Республике.

Салават Сагитов рассказал о деятельности университета по распространению лучших практик российского образования в Кыргызстане, а также о проектах, направленных на повышение квалификации местных учителей. Эту большую работу Акмуллинский университет уже несколько лет проводит по заданию Министерства просвещения России. Кыргызский министр

высоко оценил вклад БГПУ им.М.Акмуллы в развитие образовательного партнёрства между странами и выразил готовность к дальнейшему расширению взаимодействия. Особое внимание было уделено планам на 2026 год.



«Мы заинтересованы в укреплении связей с ведущими педагогическими вузами России. Акмуллинский университет уже зарекомендовал себя как надёжный партнёр, и мы рассчитываем на новые совместные инициативы, которые будут способствовать повышению качества образования в Кыргызстане», – отметил Мухтарбек Баймурзаев.

В этот же день делегация посетила Татарско-башкирский культурный центр «Туган-тел», где состоялась встреча с его руководителем Гульсиной Ульмаскуловой и представителями татарской и башкирской диаспор в Кыргызстане.

Участники встречи обсудили вопросы сохранения родного языка, культуры и традиций среди соотечественников, проживающих в республике. Гульсина Ульмаскулова рассказала о деятельности центра, направленной на поддержку изучения татарского и башкирского языков, проведение национальных праздников и культурных мероприятий.

Салават Сагитов подчеркнул важность взаимодействия с организациями диаспор и выразил готовность университета оказывать методическую и консультационную поддержку в вопросах сохранения языкового и культурного наследия. Татарско-башкирскому культурному центру «Туган-тел» в Кыргызстане был вручен эпос «Урал-батыр» в переводе на кыргызский язык.

«В 2013-2014 годах между Башкортостаном и Кыргызской Республикой было подписано соглашение о переводе национальных эпосов на другие языки. Эпос «Урал-батыр» был переведен на кыргызский язык, а кыргызский эпос «Манас» – на башкирский. В мае 2025 года права на издание переводов двух эпосов получил Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Мы популяризируем русский язык, башкирскую классику не только в России, но и за ее пределами. Народы Кыргызстана и Башкортостана связывают общие тюркские корни, история и культура. Уверен, что новое издание будет востребовано и найдет своего читателя», – отметил Салават Сагитов.

*О.В. Столярова,  
начальник Управления информационной политики  
БГПУ им. М. Акмуллы*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Аллахвердиева Лейла Мадат кызы**, доктор экономических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, Государственный университет просвещения (г. Москва). – E-mail: leila26uz@mail.ru

**Амиров Артур Фердсович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа). – E-mail: amirov.af@yandex.ru

**Бенин Владислав Львович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: benin@lenta.ru

**Блинов Леонид Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования, Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск). – E-mail: astrax@list.ru

**Власов Юрий Николаевич**, доктор технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, Государственный университет просвещения (г. Москва). – E-mail: iun.vlasov@guppro.ru

**Закирова Наталия Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко (г. Глазов). – E-mail: natnik50@rambler.ru

**Ковалев Павел Александрович**, кандидат психологических наук, Декан факультета безопасности жизнедеятельности, Государственный университет просвещения (г. Москва). – E-mail: Pavelkovalev0611@gmail.com

**Коньшина Юлия Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа). – E-mail: evgulia@yandex.ru

**Майер Роберт Валерьевич**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физики и дидактики физики, Глазовский инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко (г. Глазов). – E-mail: robert\_maier@mail.ru

**Мирошниченко Алексей Анатольевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко (г. Глазов). – E-mail: ggpi@mail.ru

**Опалева Дарья Андреевна**, помощник проректора, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко (г. Глазов). – E-mail: opalevada@mail.ru

**Павленко Евгений Александрович**, старший преподаватель кафедры английского языка факультета иностранных языков, Омский государственный педагогический университет (г. Омск). – E-mail: pavlenkobox@mail.ru

**Плеханова Екатерина Алексеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии, Башкирский государственный медицинский университет (г.Уфа). – E-mail: ekaterina-plehanova5@yandex.ru

**Проконова Анна Сергеевна**, старший преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна, Кубанский государственный университет (г. Краснодар). – E-mail: pannaDVGGU@mail.ru

**Рябова Светлана Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: svetabspu@mail.ru

**Хажин Азат Сагитьянович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа). – E-mail: ya.azat1982@yandex.ru

**Хуббитдинова Нэркэс Ахметовна**, доктор филологических наук, главный научный сотрудник научно-исследовательского центра башкирского фольклора, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: narkas08@mail.ru

## Редакционная политика «Педагогического журнала Башкортостана»

*Редакционная политика журнала* направлена на описание, обсуждение и распространение результатов актуальных научных исследований, разносторонне изучающих современное образование. Особое внимание уделяется изучению проблем теории и методики общего и профессионального образования, обучения и воспитания, истории педагогики, педагогической психологии, а также различным аспектам безопасности образовательного процесса.

*Цель журнала:* способствовать развитию научных исследований и актуальных практических разработок в области социально-гуманитарного знания – педагогики, психологии, истории, философии и социологии образования, культурологии.

*Задачи журнала:*

- публикация и популяризация научно-исследовательских работ и методических материалов в сфере педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- привлечение внимания российских и зарубежных коллег к актуальным проблемам педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- создание условий для установления и расширения научных контактов в профессиональном научном сообществе;
- предоставление полнотекстового доступа к научным статьям журнала;
- расширение круга авторов.

Журнал уделяет пристальное внимание соблюдению принципов издательской этики:

- редколлегия не принимает рукописи, присланные более чем в один печатный или электронный журнал;
- поступающие в журнал рукописи в обязательном порядке подлежат проверке на предмет наличия некорректных заимствований, фальсификаций и неверных данных;
- в случае возникновения конфликта интересов, рецензенты и авторы должны информировать о нем редакционную коллегию;
- выявленные случаи неэтичного поведения рассматриваются редколлекцией с приглашением заинтересованных сторон;
- при необходимости редакция публикует исправления, пояснения, опровержения и извинения;
- все права на опубликованную статью принадлежат автору.

Редакция проверяет рукописи на предмет содержания в них информации:

- о некоммерческой организации, включенной в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента;

- об общественном объединении, включенном в реестр незарегистрированных общественных объединений, выполняющих функции иностранного агента;
- о физическом лице, включенном в список физических лиц, выполняющих функции иностранного агента (за исключением информации, размещаемой в единых государственных реестрах и государственных информационных системах, предусмотренных законодательством Российской Федерации);
- о материалах, созданных такой некоммерческой организацией, общественным объединением, физическим лицом, без указания на то, что некоммерческая организация, незарегистрированное общественное объединение или физическое лицо выполняет функции иностранного агента.

### **Публикационная этика «Педагогического журнала Башкортостана»**

В своей деятельности «Педагогический журнал Башкортостана» опирается на изложенные ниже принципы публикационной этики.

Редакция и редакционная коллегия «Педагогического журнала Башкортостана» считают недопустимым нарушение международных правил публикации научных трудов, изложенных:

- в кодексе международного Комитета по этике научных публикаций Committee on Publication Ethics (COPE).
- в международных этических правилах публикаций в рецензируемых журналах, разработанных издательством «Эльзевир» (Elsevier).
- в практических рекомендациях компании Wiley (Wiley Publication Ethics Guidelines).

Несоблюдение указанных правил становится причиной отказа автору в публикации статьи на страницах «Педагогического журнала Башкортостана».

Редакция в лице главного редактора ответственна за материалы, принятые к публикации и опубликованные в журнале. В рамках своих полномочий редакция способствует обеспечению высокого качества публикуемых материалов.

В отношениях с авторами и рецензентами редакция исходит из обязательности применения мер безопасности по защите персональных данных. Личная информация авторов (адрес проживания, номер телефона и т.п.) не разглашается. Фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы и адрес электронной почты становятся достоянием гласности из текста опубликованной статьи. При рецензировании используется исключительно двойное слепое рецензирование, в соответствии с которым рецензенту не сообщается имя автора, а автору не сообщается имя рецензента.

Полученная редакцией «Педагогического журнала Башкортостана» от автора рукопись не может быть передана для ознакомления или обсуждения какому-либо лицу, не являющемуся официальным рецензентом журнала.

Материалы и данные из неопубликованных рукописей не могут быть переданы редакцией третьим лицам или использоваться в личных целях сотрудников редакции.

Решение о публикации рукописи принимается редакцией на основе заключения рецензентов, исходя из качества ее подготовки, научной значимости и соответствия редакционной политике «Педагогического журнала Башкортостана». Сроки рецензирования в каждом отдельном случае определяются с учетом создания условий для оперативной публикации статей. При несогласии автора с замечаниями рецензентов, автор имеет право представить редакции обоснованные возражения по каждому пункту замечаний.

Требования к оформлению рукописей, процедура рецензирования, политика издания, этические принципы редакции публикуются на официальном сайте «Педагогического журнала Башкортостана». Несоответствие предоставляемого материала требованиям оформления является достаточным основанием для отказа в публикации материала.

В случае опубликования по вине редакции недоброкачественных материалов, «Педагогический журнал Башкортостана» в ближайшем номере публикует исправления, уточнения, опровержения и извинения.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» считает недопустимыми любые формы научной нечистоплотности, будь то некорректное цитирование (заимствование больших частей исследований других авторов или элементов их публикаций без соответствующих ссылок), фальсификация научных данных, дублирующие (множественные) публикации (внесение небольших изменений в текст ранее опубликованной статьи), использование инструментов искусственного интеллекта при написании статей и рецензий и т.п. Но при этом редакция считает, что определить публикацию как плагиат возможно только в судебном порядке.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» уважает свободу выражения мнений, в дискуссионных вопросах предоставляя возможность для изложения альтернативных точек зрения.

Автор предоставляет редакции «Педагогического журнала Башкортостана» оригинальный текст, не публиковавшийся ранее и не отправленный одновременно на рассмотрение в редакции других журналов.

Все поступившие в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» рукописи направляются на рецензирование. При этом автору гарантируется конфиденциальность и защита рукописи от ознакомления с ней третьими лицами.

Определенные редакцией рецензенты из числа высококвалифицированных специалистов в той научной области, по которой представлена рукопись,

производит ее объективную профессиональную оценку. Персональная критика автора при этом недопустима.

Рукопись оценивается редактором исключительно с научной точки зрения, независимо от расы, пола, политических или религиозных убеждений автора, его происхождения, гражданства или социального положения.

Рецензент обязан мотивировать свое решение на основе анализа конкретных положений рукописи и давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования.

В случае конфликта интересов с автором, рецензент информирует об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» с просьбой исключить его из процесса рецензирования конфликтной рукописи.

При принятии автором решения о передаче предложенной в «Педагогический журнал Башкортостана» статьи в другое издание, автор обязан незамедлительно уведомить об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» на любой стадии прохождения рукописи.

Представленные автором в «Педагогический журнал Башкортостана» рукописи рассматриваются редакцией в месячный срок.

Обращения авторов в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» по любому спорному вопросу прохождения рукописей рассматриваются в десятидневный срок, о чем автор уведомляется по указанному им адресу электронной почты.

### **Требования к материалам, представляемым для публикации в научном издании «Педагогический журнал Башкортостана»**

#### **1. Условия опубликования статьи:**

1.1. Научное рецензируемое издание «Педагогический журнал Башкортостана» (далее – Журнал) гарантирует широкое распространение результатов научных поисковых, в том числе диссертационных, исследований путем размещения статей в свободном доступе на своем сайте и на сайте Российской электронной библиотеки (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27999>) одновременно с публикацией печатного варианта Журнала.

1.2. Редакция принимает только оригинальные, не публиковавшиеся ранее научные статьи и иные материалы научного характера в соответствии с тематикой основных разделов Журнала на русском и английском (для иностранных авторов) языках. Статья, представляемая для публикации, должна быть актуальной, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание основных методов и результатов исследования, полученных автором, выводы, не содержать сведения экстремистского, клеветнического и подстрекательного характера.

В случае обнаружения некорректного заимствования текста и/или факта опубликования рукописи в других источниках статья снимается с публикации на любой стадии подготовки.

1.3. Оригинальность текста должна составлять не менее 75 % от объема статьи (для проверки используется сервис [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)). Допустимым считается 25 % заимствований, включая авторские. Самоцитирование автора не должно превышать 20 % от общего числа цитируемых источников.

1.4. Статья должна быть написана языком, понятным не только узким специалистам в данной области, но и широкому кругу читателей, заинтересованных в обсуждении темы публикации. Для использования специализированных научных терминов требуется предоставление дополнительного обоснования. Аббревиатуры и сокращения в названии статьи, ключевых словах и аннотации недопустимы. Текст должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, отличаться убедительностью формулировок.

1.5. В цитируемых источниках рекомендуется использовать ранее опубликованные статьи «Педагогического журнала Башкортостана» по проблеме публикации.

1.6. Поступившие в редакцию статьи в обязательном порядке проходят двойное слепое рецензирование. Рецензии отклоненных работ высылаются авторам. В них содержится аргументированный отказ от публикации по причине несоответствия статьи тематике Журнала, требованиям Журнала к оформлению, а также если результаты статьи не имеют научной или практической ценности, не обладают элементами научной новизны. В рецензиях работ, отправленных на доработку, указываются замечания к статье.

1.7. Редакция сохраняет конфиденциальность личных данных рецензентов. Рецензии направляются автору без указания личных данных рецензента.

1.8. Окончательное решение о публикации статьи принимается редакцией Журнала с учетом мнений рецензентов. Публикация статьи, принятой к печати, осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

1.9. Материалы для публикации в Журнале в обязательном порядке должны быть направлены по электронной почте [rjb.bspu@mail.ru](mailto:rjb.bspu@mail.ru) в формате Microsoft Word. Вместе с рукописью статьи авторы предоставляют в редакцию заявление о намерении опубликовать статью (в свободной форме) и авторскую справку. В заявлении указывается согласие автора при необходимости оплатить публикационные издержки. Аспиранты дополнительно предоставляют заключение научного руководителя о качестве статьи с рекомендацией ее к опубликованию.

1.10. Наименование файлов статьи и сопроводительных документов включает фамилию автора и тип материала (пример: Иванов И.И. статья; Иванов И.И. заявление; Иванов И.И. заключение; Иванов И.И. авторская справка).

1.11. В авторской справке указываются фамилия, имя, отчество авторов, ученая степень и звание, наименование места работы (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.), занимаемая должность, адрес организации, телефон, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети Интернет.

1.12. Неопубликованные рукописи не возвращаются и не передаются третьей стороне (ни полностью, ни частично).

1.13. Рукописи с числом соавторов более трех человек и в соавторстве со студентами не приветствуются.

## 2. Требования к содержанию статьи и ее оформлению.

2.1. Общий объем статьи (включая заголовки, аннотацию, ключевые слова, текст, список источников) должен быть не менее 20 000 и не более 40 000 знаков с пробелами.

2.2. Весь текст набирается шрифтом Times New Roman, кеглем 14 pt, с одинарным междустрочным интервалом, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, поля – 2 см со всех сторон. Между словами ставится не более одного пробела при включенной опции «непечатаемые знаки». Страницы не нумеруются.

2.3. Текст должен иметь следующую структуру:

**Индексы УДК**, раскрывающие тематическое содержание статьи.

**Название статьи на русском языке** (должно точно и однозначно характеризовать содержание статьи).

**Сведения об авторе/авторах** – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети «Интернет» – размещаются перед названием статьи в указанной выше последовательности.

**Аннотация на русском языке** – краткое изложение статьи по следующей структуре: предмет, тема, цель исследования; метод или методология проведения исследования; результаты исследования; область применения результатов; выводы. Объем аннотации – 200–250 слов. Размещается после названия статьи.

**Ключевые слова на русском языке** (не меньше 3 и не больше 15 слов или словосочетаний). Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не использовать обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты. После перечисленных ключевых слов точка не ставится. Ключевые слова размещаются после аннотации.

**Благодарности.** После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям или другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

**Название статьи на английском языке**

**Сведения об авторе/авторах** – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) **на английском языке.**

**Abstract (Аннотация на английском языке).**

**Keywords (Ключевые слова) на английском языке.**

**Acknowledgments (Благодарности) на английском языке**

Основной текст рекомендуется разбить на разделы или придерживаться данной логической структуры при написании:

- введение (не менее чем с 3 ссылками на литературу);
- методология исследования;
- материалы и методы исследования (основная часть);
- выводы;

2.4. Рисунки должны выполняться в редакторе Corel Draw или в формате JPG/JPEG; рисунки, выполненные в других редакторах, не принимаются.

2.5. Фотографии должны иметь белый фон, быть контрастными и четкими, при разрешении не менее 400 dpi в формате JPG (бытовые снимки не принимаются).

2.6. Таблицы должны иметь тематические заголовки, иллюстрации и рисунки должны сопровождаться подрисуночными подписями.

2.7. Все составляющие формул должны быть оформлены в макросе «Microsoft equation» (программа Word).

2.8 Размерность всех величин, принятых в статье, должна соответствовать Международной системе единиц измерений (СИ).

2.9. Сокращения слов, имен, названий, как правило, не допускаются. Разрешаются лишь общепринятые сокращения названий мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.д.

2.10. Список источников должен содержать все источники, прямо цитируемые или косвенно упоминаемые в тексте работы. Список источников оформляется в соответствии со стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список литературы должен содержать порядка 15–20 названий отечественных и иностранных источников, приведенных в порядке цитирования в тексте статьи. Желательно, чтобы порядка 50% источников, включенных в список, составляли работы, опубликованные на иностранных языках и публикации, изданные за последние 5 лет. Отсылки к списку в основном тексте даются в квадратных скобках [номер источника в списке, страница]. Например, [7, с.15]. При

перечислении нескольких источников используется точка с запятой. Например, [7, с.15; 9, с.123]. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

2.11. В тексте могут быть использованы подстрочные примечания, которые нумеруются арабскими цифрами, оформляются как автоматические сноски внизу соответствующей страницы текста статьи.

2.12. Статьи, оформленные без учета вышеизложенных требований, к рассмотрению редакцией не принимаются.

2.13. Редакция журнала оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения рукописей.

2.14. По требованию автора/авторов, ему/им предоставляется один авторский экземпляр с опубликованной статьей (независимо от числа соавторов). Дополнительные экземпляры (в любом количестве) подлежат оплате по себестоимости номера.

2.15. Авторы несут всю полноту ответственности за содержание статей и сам факт их публикации, а также за недостоверность публикуемых данных. Редакция журнала не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

2.16. Редакция имеет право взимать с авторов оплату за публикации. При этом оплата производится на договорной основе и только после решения редакции о приеме статьи к публикации. Требования к содержанию платной статьи и ее оформлению общие. Публикация оплаченной статьи осуществляется на общих основаниях в течение года после положительного решения редакции.

### **3. Правила ретракции опубликованной статьи**

3.1. Редакция имеет право на изъятие публикаций авторов из научного пространства (ее ретракцию) без срока давности публикации в случаях:

- если в статье выявлены значительные некорректные заимствования (плагиат более 25 %);

- если в статье выявлены неоформленные заимствования, при которых список авторов статьи полностью не совпадает со списком авторов, указанных в источниках;

- если выявлена повторная публикация текста статьи, который полностью или частично (не менее 50% текста статьи) уже был опубликован ранее.

3.2. Статьи могут быть отозваны по решению редакционной коллегии журнала или автора/ов статьи.

3.3. Оплата за публикацию ретрагированных статей не возвращается.